

СООТНОШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛогоВ

*А.С. Карпиевич, 5 курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка
Научный руководитель: Т.Е. Черчес, кандидат психологический наук, доцент БГПУ им. М. Танка*

Проблема профессионального самоопределения волновала разные слои населения на протяжении многих лет. Профориентационная работа не всегда помогает личности идентифицировать себя с определенной профессией, что заставляет более углубленно рассматривать причины данной проблематики. В настоящее время рынок труда требует от молодых специалистов не только владения высоким уровнем профессиональных навыков, так же должна быть сформирована определенная система профессионально-ценностных ориентаций, которая будет представлять четкую позицию относительно своего профессионального будущего. Индивидуально-психологические качества личности влияют на многие жизненные процессы человека, так и профессиональное самоопределение попадает под это влияние, а значит стоит рассмотреть данный фактор с различных сторон. Соотношение этих двух показателей поможет выявить, что же в большей мере влияет на самоопределение студентов-психологов в настоящее время.

Проблему профессионального самоопределения рассматривали следующие исследователи: М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников, К.А. Абульханова-Славская, Е.И. Головаха, Э. Ф. Зеер, Е.А. Климов. Наиболее разносторонне и последовательно вопросы профессионального самоопределения субъекта изучались в работах Н.С. Пряжникова, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера [3, 10].

Культура профессионального самоопределения личности менялась с течением лет. В 20-е годы акцент делался лишь на трудоустройстве, в 40-е годы началась эпоха определения профессиональной пригодности с помощью тестов. С начала 70-х годов стали воспитывать в молодежи способность самим делать свой выбор. Несомненно, что более правильным будет подход к каждой личности индивидуально. Это даст возможность более глубоко проанализировать его способности, склонности, стремления к самопознанию [2, 96].

Личность – понятие многогранное, содержащее в себе несколько структур, содержание которых определяет психологический характер человека. Индивидуальность, наряду с личностью, указывает на уникальность человека, нет абсолютно одинаковых людей. Определяя индивидуально-психологический портрет личности, мы используем некоторые характеристики человека, свойственные ему в определенных ситуациях [1,53].

В проведенном нами исследовании было продиагностировано 60 студентов Института психологии «Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка» заочной формы получения образования, возрастной диапазон которых от 20 до 45 лет, преимущественно 75 % студентов имеют возраст от 20 до 30 лет.

Диагностика профессионального самоопределения состояла из определения уровня выраженности ее компонентов, профессиональной идентичности, профессиональной направленности и профессиональной готовности. Анализ профессиональной идентичности показал, что у 74 % студентов достаточно высокий уровень сформированного статуса, остальные показали средний уровень выраженности сформированного статуса профессиональной идентичности. Уровень профессиональной направленности оказался высоким у 70 % студентов, 5 % показали низкий уровень. Профессиональная готовность получила высокую оценку у 64 % студентов, остальные остались на среднем уровне. Отсюда мы видим, что диагностика показала достаточно высокий уровень профессионального самоопределения у студентов-психологов, больше половины показали высокие уровни по каждому из компонентов.

Диагностика качеств личности показала, какие индивидуально-психологические характеристики студентов преобладают, какие занижены. Анализ проводился по 7 показателям качеств личности, каждому соответствовали высокий либо низкий уровень. Общительность на высоком уровне была определена у 86 % студентов, остальные испытуемые показали низкие результаты и характеризовали себя как более замкнутые. Эмоциональную устойчивость показали 88 % студентов, 12 % оказались эмоционально неустойчивы. В точности 62 % студентов склонны к доминированию, 38 % – склонны к подчинению. Такие же результаты показали экспрессивность – 62% и сдержанность – 38 %. Смелыми оказались 92 % студентов, робкими только 8 %. С присущей подозрительностью оказались 68 % студентов и 32 % остались доверчивыми. Безоговорочно уверенными в себе оказались лишь 20 % студентов, остальные 80 % выразили тревожность. Проанализировав данные показатели, я выделила те качества, которые преобладали среди студентов-психологов, а именно общительность, эмоциональная устойчивость, склонность к доминированию, экспрессивность,

смелость, подозрительность и тревожность. Это значит, что именно эти качества далее я проверяла на корреляцию с компонентами профессионального самоопределения.

В процессе корреляционного анализа между профессиональной идентичностью и с каждым из качеств личности было выявлено, что существует умеренная положительная связь с высокой значимостью в соотношении с эмоциональной устойчивостью (r –Спирмена = 0,40 при $p=0,001$). Чем выше эмоциональная устойчивость личности, тем выше выражается статус ее профессиональной идентичности. Это еще раз доказывает, что состояние психики, эмоциональный фон человека влияет на идентичность при выборе профессии. Остальные качества показали слабые корреляционные связи с профессиональной идентичностью без какой-либо степени значимости: общительность (r –Спирмена = 0,104 при $p=0,42$), склонность к доминированию (r –Спирмена = 0,18 при $p=0,15$), экспрессивность (r –Спирмена = 0,6 при $p=0,62$), смелость (r –Спирмена = - 0,06 при $p=0,62$), подозрительность (r –Спирмена = - 0,09 при $p=0,48$), тревожность (r –Спирмена = - 0,12 при $p=0,34$).

Далее корреляционный анализ проводился в соотношении профессиональной направленности, что показало на слабую связь с отсутствием значимости: общительность (r –Спирмена = - 0,013 при $p=0,92$), эмоциональная устойчивость (r –Спирмена = 0,16 при $p=0,20$) склонность к доминированию (r –Спирмена = - 0,2 при $p=0,85$), экспрессивность (r –Спирмена = 0,16 при $p=0,20$), смелость (r –Спирмена = 0,18 при $p=0,15$), подозрительность (r –Спирмена = 0,14 при $p=0,28$), тревожность (r –Спирмена = 0,16 при $p=0,20$).

Корреляционный анализ профессиональной готовности выявил умеренную положительную связь с высокой степенью значимости в соотношении с эмоциональной устойчивостью (r –Спирмена = 0,38 при $p=0,003$). Так же в ходе корреляционного анализа была выявлена слабая отрицательная связь с низкой степенью значимости между профессиональной готовностью и тревожностью (r –Спирмена = - 0,27 при $p=0,037$). Анализ вышеуказанных данных говорит и том, чем выше показатель эмоциональной устойчивости личности и ниже уровень тревожности, тем выше уровень профессиональной готовности. Оказалось, что два данных качества имеют определенное влияние на профессиональную готовность студентов-психологов. Так как готовность является одним из закрепляющих компонентов профессионального самоопределения, можно сделать вывод, что эмоциональный контроль и снижение тревожности играют большую роль в профессиональном самоопределении студентов-психологов.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели соотношение индивидуально-психологических качеств личности и компонентов профессионального самоопределения. Анализ показал что ряд качеств, присущих каждому студенту-психологу имеет влияние на каждый этап при выборе профессии. Идентифицируя себя с какой-либо профессией, наша психика принимает наиболее комфортное эмоциональное состояние, что помогает во многом определить себя в ту область профессий, в которой комфортно находиться. Мы убедились на наших испытуемых как важно иметь устойчивое эмоциональное состояние, когда определяешь свой дальнейший профессиональный путь. Индивидуально-психологические характеристики личности оказывают непосредственное влияние на профессиональное самоопределение студентов-психологов, тем самым студенты-психологи адаптируют свои качества на протяжении всего обучения, чтобы профессиональное самоопределение было на высоком уровне.



ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К.А. Жизненные перспективы личности / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности и образ жизни ; под ред. Е.В. Шороховой. – М. : Наука, 1987. – 219 с.
2. Деркач, А.А. Влияние профессионального самосознания на эффективность принятия решений / А.А. Деркач – М. : Нар.образование, 2004. – 192 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М. : 1996. – 308 с.