

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В.А. Водоносова, 3 курс, Институт психологии, БГПУ им. М. Танка

Научный руководитель: Т.Е. Черчес, кандидат психологических наук, доцент, БГПУ им. М. Танка

Профессиональное становление психолога начинается с обучения в ВУЗе, поэтому важно уделять внимание этому периоду как периоду формирования и развития личностных и профессионально важных качеств будущего специалиста.

Переход от старшего школьного возраста к студенческому сопровождается противоречиями и ломкой привычных жизненных представлений. Необходимо учитывать, что отличия в мотивации могут наблюдаться у студентов различных курсов, факультетов и специальностей.

В современной психологии в настоящее время существует множество различных теорий мотивации, подходы которых настолько различны, что порой их можно назвать диаметрально противоположными. Целостная картина может сложиться только при интегрированном подходе к изучению проблемы мотивации на современном этапе развития психологической мысли, с учетом прогрессивных идей различных теорий [1].

Мотивация человека является сложной системой, имеющей в своей основе как биологические, так и социальные элементы, поэтому и к изучению мотивации профессиональной деятельности человека необходимо подходить, учитывая данное обстоятельство. Мотивация человека, с одной стороны, имеет много общего с мотивацией животных, в части удовлетворения своих биологических потребностей. Но, с другой стороны, имеется ряд специфических особенностей, присущих только человеку, что так же необходимо учитывать при изучении именно человеческой мотивационной сферы[1]. Структура мотивационной сферы человека в процессе жизнедеятельности проходит этапы формирования и становления. Это формирование представляет собой сложный процесс, происходящий как под влиянием своей внутренней работы, так и под влиянием внешних факторов окружающей его среды.

Эффективность любой профессиональной деятельности зависит от ряда условий и групп факторов, а профессиональное самоопределение и обучение становятся ведущей проблемой личности со старшего подросткового и юношеского возрастов, которые являются одним из центральных моментов формирования самосознания.

Профессиональная мотивация студентов-психологов имеет ряд особенностей, вытекающих из специфики будущей профессиональной деятельности: ориентация на ценность другого человека в профессиональной деятельности, ореол профессии, коммуникативная деятельность в процессе работы и пр [1].

Целью исследования стало выявление характеристик профессиональной мотивации у студентов-психологов. Объектом исследования выступала профессиональное самоопределение студентов. Предмет – профессиональная мотивация студентов-психологов.

В соответствии с целью исследования в работе решались следующие задачи:

1. Изучение социально-психологических особенностей студенческого возраста.
2. Изучение структуры мотивационного компонента студентов и специфики учебной мотивации студентов.
3. Анализ профессиональной мотивации студентов-психологов.

Исследование проводилось на базе Института психологии БГПУ имени Максима Танка. В нем приняли участие 30 студентов 1 курса заочного отделения специализации «Педагогическая психология».

Нами были использованы следующие диагностические методики: методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан, В.А. Якунин); опросник на выявление ведущих мотивов профессиональной деятельности.

В результаты ранжирования данных, полученных с помощью методики изучения мотивов учебной деятельности студентов-психологов 1 курсов, мы получили следующие данные:

Мотивы	Ранг
Стать высококвалифицированным специалистом.	1
Получить интеллектуальное удовлетворение.	2
Получить диплом.	3
Приобрести глубокие и прочные знания.	4
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».	5,5
Быть примером для сокурсников.	5,5
Успешно продолжить обучение на последующих курсах.	7,5
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.	7,5
Достичь уважения преподавателей.	12,5

Мотивы	Ранг
Не отставать от сокурсников.	12,5
Добиться одобрения родителей и окружающих.	12,5
Не запускать изучение предметов учебного цикла.	12,5
Выполнять педагогические требования.	12,5
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.	12,5
Постоянно получать стипендию.	12,5
Быть постоянно готовым к очередным занятиям.	12,5

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что у студентов, обучающихся в вузе на 1 курсе выявлена такая мотивация учебной деятельности, в структуре которой ведущие места занимают устойчивые внутренние мотивы, ориентированные на перспективу и связанные, прежде всего, с потребностью достижения успеха в жизни, а также с профессиональным и познавательным интересом, со стремлением к самореализации и самосовершенствованию. Так же присутствуют и внешние мотивы – получение высшего образования, диплома.

Однако мотив «быть постоянно готовым к занятиям» занимает последнее место, видимо студенты связывают это с нежеланием выполнять требования педагогов и отсутствием стремления избегать наказания за плохую учебу. Скорее всего, причины такого распределения мотивов кроются в малом опыте учебы в ВУЗе и отсутствием негативных последствий за не выполнение каких-либо требований преподавательского состава или обязательств и т. п.

По результатам обработки опросника нами была построена гистограмма, представленная на рисунке 1, отражающая средние значения каждого мотива в группах первокурсников.

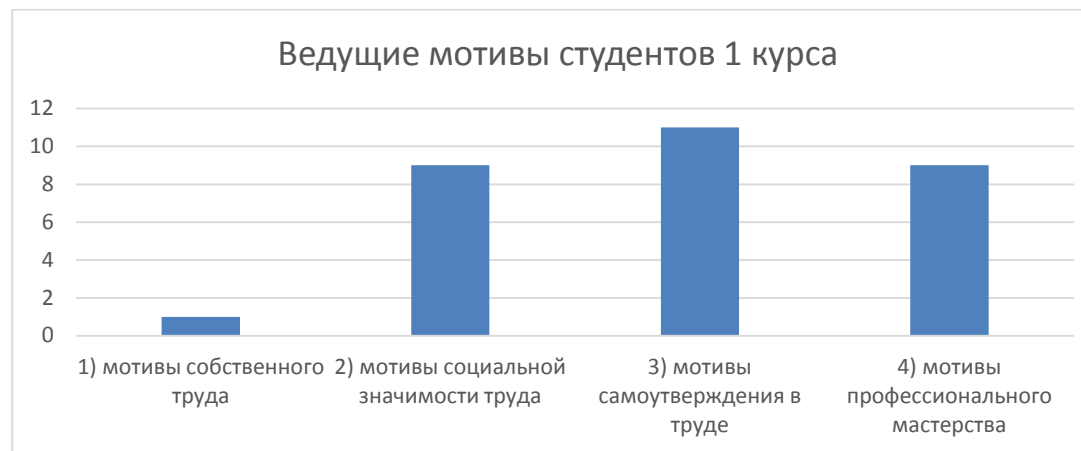


Рисунок 1 – ведущие мотивы студентов 1 курса

Анализ динамики мотивации учебной деятельности от 1-го курса говорит нам о том, что на начальном этапе обучения в вузе студенты в наибольшей степени руководствуются тем фактом, который для них является более значимым – стать высококвалифицированным специалистом.

Надо отметить, что все испытуемые называли факторы –самоутверждения в труде. Значительной разницы между мотивом самоутверждения в труде и мотивами социальной значимости труда, профессионального мастерства нет.

Изучив структуру профессиональных и учебных мотивов студентов-психологов 1 курса можно сделать следующие выводы:

- на первых этапах обучения в структуре профессиональных мотивов преобладает желание стать высокопрофессиональным специалистом.
- структура профессиональной мотивации студентов формируется под воздействием той образовательной среды в которой находится студент, тех знаний и профессионального опыта, которые он получает в процессе обучения.

В связи с этим одной из задач системы высшего профессионального образования, на наш взгляд, должна стать задача целенаправленного формирования профессиональной мотивации студентов всех специальностей, включая

психологов, так как грамотно сформированная профессиональная мотивация позволит студентам легче овладевать полученными знаниями, четче планировать свою будущую профессиональную деятельность и карьеру.



ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.