

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК У ЖЕНЩИН В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

*П.А. Буйницкая, 5 курс, Институт психологии БГПУ им. М. Танка  
Научный руководитель: Т.Е. Черчес, кандидат психологический наук, доцент БГПУ им. М. Танка*

Проблема профессионального самоопределения личности в отечественной психологической науке исследуется в связи с онтогенетическим развитием человека, его личностными качествами, местом и ролью способностей и интересов в формировании субъекта труда, проблемой жизненного пути и самоопределения, выявлением требований, предъявляемых профессией к человеку, становлением профессионального сознания и самосознания в рамках различных школ и направлений.

Проблема профессионального развития (и женщин в частности) получила широкое освещение в психологических и социологических исследованиях.

Закономерностям формирования профессионализма посвящены труды А.В. Барабанщикова, Е.М. Борисовой, А.А. Деркача, М.И. Дьяченко, Е.М. Ивановой, Е.А. Климова, Э.Ф. Зеера, Л.М. Королева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой и др.

Сущность категории «профессиональное становление» может быть выявлена в сопоставлении с категорией «развитие». В научных исследованиях и словарях понятия «становление» и «развитие» часто отождествляются или отражаются одно в другом. В психолого-педагогической литературе под развитием понимается процесс изменения в сознании и поведении личности: качественные перестройки в психических процессах и их взаимосвязях, появление новых мотивов и интересов, способствующих обретению новых психических свойств. В широком смысле понятие «профессиональное развитие» отражает развитие человека в его профессиональной роли.

Профессиональное развитие как развитие субъекта профессиональной деятельности тесно взаимодействует с онтогенетической эволюцией психических функций индивида и жизненным путем личности в обществе. Психическое

развитие есть процесс, развертывающийся во времени и характеризующийся как количественными, так и качественными изменениями. Психология развития, как и возрастная психология, изучают процесс психического развития, однако каждая из этих дисциплин характеризуется особенностями своего предмета. В центре внимания психологии развития – поиск общих закономерностей развития психики, анализ движущих сил и механизмов развития, становление отдельных сфер психики в разные возрастные периоды и в разных культурах.

Иными словами, под профессиональным развитием можно понимать развитие человека как субъекта профессиональной деятельности. Обращаясь к истории разработки категории субъекта деятельности в отечественной психологии, можно увидеть, что данная проблема связана с именами Б.Г. Ананьева, Д.Н. Узнадзе и С.Л. Рубинштейна, но наибольшую разработку она получила в трудах Б.Г. Ананьева [1].

Б.Г. Ананьев подчеркивает несоответствие во времени наступления зрелости человека как индивида (физическая зрелость), личности (гражданская) и субъекта труда (трудоспособность) [1, с. 154]. Разные уровни зрелости отражаются в сложном противоречивом становлении человека как субъекта деятельности. В процессе основных видов деятельности человека (от самых элементарных общих форм до сложных видов профессиональной деятельности) формируются его характер и способности, общая одаренность и трудоспособность.

Рассматривая развитие человека как субъекта деятельности, Б.Г. Ананьев подчеркивает его стадийный характер и указывает, что оно включает 4 этапа:

- одготовительный этап;
- старт – начальный момент или включение в определенную деятельность;
- кульминацию – момент наивысшей продуктивности и эффективности деятельности;
- финиш – завершение всего цикла деятельности или выключение из сферы общественной жизни.

Е.А. Климов, рассматривая процесс профессионального развития, также распространяет его на все периоды онтогенеза и включает в него 5 последовательных стадий, начиная от раннего возраста, стадии предыгры и заканчивая стадией развития профессионала до пенсии [3, с. 168].

На каждой возрастной стадии профессиональное и личностное становление отличаются своим содержанием и динамикой. Ведущей тенденцией развития личности является расширение ее отношений с действительностью, обогащение ее потребностей, способностей, возникновение новых возможностей деятельности.

Как отмечает И.М. Бойко, профессиональное развитие женщины принципиально отличается от мужского. На пути становления женщины вынуждены прилагать гораздо больше усилий, чем мужчины. Это связано с тем, что существует ряд особенностей именно женского профессионального развития, гендерных факторов, влияющих на становление и развитие женщины как профессионала [2, с. 150].

Все факторы, влияющие на развитие женщины в профессии, разделяются на внешние и внутренние. К числу внутренних факторов относятся те, которые связаны с теми или иными отношениями субъекта труда к объекту профессиональной деятельности, его процессу и результату, а также с личностными качествами субъекта труда. Внешние профессиональные факторы развития непосредственно не связаны с отношением к указанному составляющим труда.

Факторы, влияющие на профессиональное развитие женщины, могут быть разделены на внешние (занятость женщин в менее оплачиваемых и более трудоемких профессиях; общественные стереотипы; необходимость совмещения семейных и профессиональных ролей; жизненные обстоятельства, жизненные выборы и проч.) и внутренние (оценка собственных возможностей, неуверенность в своих силах; удовлетворенность трудом; профессионально важные качества; успешность профессионального развития как внутренний фактор, оценка себя и своих достижений изнутри, самой личностью).

В результате диагностики нами было определено, что женщинам с активными стратегиями профессионального развития вне зависимости от возраста свойственны значимо более высокие, чем у людей с пассивными стратегиями, показатели самореализации (по тесту САТ).

Кроме того, было выявлено наличие возрастных особенностей проявления индивидуально-психологических предпосылок стратегий профессионального развития, отличающих женщин периода ранней взрослости от женщин поздней взрослости. Показаны статистически значимые различия показателей самореализации, смысло-жизненных ориентаций и отношения к работе между женщинами различного возраста с активными стратегиями профессионального развития. Показатели уровня субъективного контроля имеют отличия в группах по возрасту у женщин с пассивными стратегиями профессионального развития.

Таким образом, в данной статье мы рассмотрели взаимосвязь профессионального развития и индивидуально-психологических характеристик у женщин в разные возрастные периоды. Анализ показал, что ряд индивидуально-психологических характеристик, присущих каждой женщине имеет влияние на каждый этап профессионального развития.



## ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. – 339 с.
2. Бойко, И.М. Психологические факторы профессионального развития женины / И.М. Бойко // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 1. – С. 149–154.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2005. – 304 с.