

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

РЕПОЗИТОРИЙ ВГУ



Хабаровск
2018

МИНЗДРАВ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДВГМУ Минздрава России)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

*Материалы IV межрегиональной, с международным участием
научно-практической конференции*

23 ноября 2017 года

Хабаровск
Издательство ДВГМУ
2018

УДК 61+159.9+378](07):378.661(571.62)(063)

ББК 88.4 я 431

A437

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

д.м.н., доцент *К.В. Жмеренецкий* (ответственный редактор),

к.п.н., доцент *О.В. Сысоева* (редактор-составитель),

д.п.н., профессор *М.В. Сокольская*,

к.п.н., доцент *Н.Л. Перевезенцева*

A437 Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики: материалы четвертой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (ДВГМУ, 23 ноября 2017 года) / сост. О.В. Сысоева. – Хабаровск: Изд-во ДВГМУ, 2018. – 84 с.

В сборнике представлены материалы конференции преподавателей вузов России и Белоруссии, освещающие медико-психолого-педагогические проблемы современного профессионального образования.

УДК 61+159.9+378](07):378.661(571.62)(063)

ББК 88.4 я 431

© Дальневосточный государственный
медицинский университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Современный взгляд на психолого-педагогические и медико-социальные проблемы сопровождения ВО и пути их решения 5

Баландина П.С. Проблемы профессионального образования детей-сирот – выпускников специализированных учреждений 5

Богомолова О.Ю. Формирование мотивационной готовности к деятельности у студентов высших учебных заведений 9

Бородин П.В., Цуман Н.А., Ярошенко В.О., Тютюков В.Г. Статистический обзор выступлений Дальневосточных медицинских вузов на возрожденных фестивалях студенческого спорта «Физическая культура и спорт – вторая профессия врача» 11

Беляева С.И. Коррекционный ресурс техники совместного рисования.... 14

Войтко О.К. Психологическое сопровождение как условие эффективного формирования профессиональной речевой деятельности студентов-психологов 17

Гамалей С.Ю. Социальные сети как инструмент распределения суицидной идеологии среди несовершеннолетних 21

Гостева Л.З., Рюмина Е.В. Обучающиеся с инвалидностью как группа риска в условиях высшего образования..... 24

Деменок М.А. Арт-студия «Исцеляющее искусство» как пространство для личностного и профессионального развития студентов 27

Иваненко Г.А., Кузнецов А.В. Психологические особенности первокурсников и проблемы их адаптации в медицинском вузе 30

Леженина А.А. Личность учителя как фактор проявления творческих способностей школьников..... 34

Моркотун Т.В. Возможности иностранного языка при профессиональной подготовке социальных работников 38

Медвецкая Е.А., Ковнер О.В. Количественная оценка влияния различных факторов на удовлетворенность трудом фармацевтических специалистов в аптечных организациях Хабаровского края 41

далее «Взаимопонимание», «Поддержка», «Доверие», «Уважение», «Любовь», «Наше будущее», и в завершении тема – «Наша семья» (на каждой встрече отработывалась одна тема). Анализ результатов проведенной коррекционной работы показал позитивные изменения детско-родительских отношений в семьях с делинквентными подростками.

Таким образом, результаты выполнения техники совместного рисования в диадах «мать – делинквентный подросток», полученные в ходе обозначенного исследования [2], позволили не только определить мишени психологической коррекции, но и разработать её инструментарий.

Литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. – 7-е изд. : пер. с англ. – СПб.: Питер, 2005. – 471 с.
2. Беляева С.И. Клинико-психологические особенности матерей делинквентных подростков: дис. ... канд. психол. наук; СПбГУ – СПб., 2015. – 233 с.
3. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М.: ТИ «Сфера», 2000. – 512 с.
4. Смит Г. Техника совместного рисования: пер. с англ. / Игровая семейная психотерапия / под ред. Шеффера Ч., Керри Л. – СПб.: Питер, 2001. – С. 105-112.
5. Хоментаскас Г.Т. Методика «Рисунок семьи» / Общая психодиагностика / под ред. Бодалева А.А., Столина В.В. – СПб.: Речь, 2004. – С. 292-113.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Войтко О.К.

*Институт психологии
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь*

Развитие образовательной среды в государстве является самым приоритетным направлением, интегрирующим интересы всех слоев общества. Образование призвано формировать личность будущего гражданина, патриота, высококвалифицированного специалиста. Психологическое сопровождение профессионального становления студенческой молодежи позволяет двигаться вместе с изменяющейся личностью, стимулируя потребность в саморазвитии, совершенствовании, своевременно направляя ее, при необходимости, оказывая помощь и поддержку [3, С. 28]. Результатом психологического сопровождения в

учреждении высшего образования является успешный, конкурентно-способный специалист, стремящийся к развитию своих способностей, творческого начала.

Особое значение среди актуальных проблем современной психологической науки придается изучению особенностей речевой деятельности и ее реализации в различных профессиональных областях. Пристального внимания заслуживают вопросы, касающиеся формирования профессиональной речевой деятельности (ПРД) студентов Института психологии в процессе обучения, что непосредственно связано с изучением их личностных особенностей, способностей, а также технологизацией учебного процесса. Каждое слово, произнесенное психологом, может как способствовать, так и препятствовать помощи, оказываемой клиенту.

В отечественной психологии речь рассматривается в рамках теории деятельности [1, 2, 4, 5]. Любая деятельность, в том числе, и речевая, состоит из трех компонентов: мотивационного, целевого и исполнительного, а также включает образ результата и регуляцию промежуточных этапов.

Профессиональная речевая деятельность психолога – процесс формулирования речевого высказывания в соответствии с запросом клиента, учетом ситуации профессионального общения, определяющие выбор речевых качеств и использование профессиональной терминологии. Основу ПРД составляют знания, навыки и умения в области психологической науки, необходимые для порождения речевого высказывания, а также *готовность и способность их применения в ситуации профессионального общения.*

Особенностями ПРД психолога являются: высокий уровень общей и профессиональной речевой культуры; использование различных видов речи, соответствующих поставленным целям и ситуации общения – говорение и слушание (консультации), чтение и письмо (научные статьи, документы); использование специального языка (терминологии); вариативность стилей изложения в процессе профессионального общения.

ПРД психолога имеет несколько форм выражения: *письменная научная речь* реализуется в текстах научных статей, документах психодиагностического обследования, протоколах. *Устная научная речь* используется в процессе общения с коллегами на конференциях и семинарах при обсуждении вопросов психологической науки. Её особенностью является использование научной терминологии и публицистического стиля изложения. *Устная разговорная речь* используется в общении психолога с клиентом (следует учитывать его пол, возраст, социальный статус). Основной её особенностью является доступность изложения. Отличительной чертой устной разговорной речи при общении психологов между собой в неофициальной обстановке является

использование профессионального сленга. Перечисленные особенности определяются уместностью речи в конкретной ситуации.

Опыт практической деятельности, опрос студентов, анализ наблюдений за психологами-стажерами в процессе производственных практик показал, что большинство студентов-выпускников Института психологии реально не готовы в должной мере оказать психологическую помощь клиенту. Проблема связана не с отсутствием знаний у студентов в области психологической науки и практики, а с несформированностью навыков и умений профессионального речевого общения. В результате беседы со студентами были выявлены следующие трудности, препятствующие эффективному профессиональному общению: сложности с установлением контакта с клиентом; неспособность студентов подобрать нужные слова, чтобы поддержать клиента в тяжелой для него ситуации; отсутствие гибкости речи (боязнь вопросов клиента, отклоняющихся от темы беседы); неготовность оказания психологической помощи спонтанно (отсутствие готовности к речевому общению); неадекватное использование профессиональных слов и выражений (не соответствие возрасту, образованию и профессиональному статусу испытуемых).

В исследовании, целью которого было выявление представлений о ПРД психолога, приняли участие студенты четвертого курса Института психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка в количестве 47 человек. Методы исследования: интервью, контент-анализ.

Всем участникам были заданы следующие вопросы/

1. Какие качества ПРД психолога вы можете назвать?
2. Как вы считаете, есть ли необходимость целенаправленно формировать ПРД в процессе обучения?

Все ответы испытуемых записывались на электронный носитель, затем стенографировались. Анализируя ПРД психолога, студенты акцентировали внимание на том, что она должна быть разной, в зависимости от профессиональной ситуации: психолог-преподаватель, психолог в школе, психолог-консультант. Выделяя качества ПРД психолога, студенты оценивали уровень сформированности своей речи. Выделенные студентами качества речи были объединены в категории и подкатегории.

Первая категория *«содержательность речи»* представлена 48 ответами испытуемых и следующими подкатегориями: «нормативность» – 20 ответов («Речь психолога должна соответствовать нормам и правилам современного русского языка, должна быть чистой, грамотной, логичной, правильной»); «научность» – 14 ответов, причем 10 испытуемых считают, что психолог должен использовать терминологию в зависимости от ситуации общения: с коллегами – да, с клиентами – нет («Преподаватель психологии должен использовать терминологию, но при этом пояснять

ее»); четверо уверены в обязательности использования психологической терминологии, «так как это подчеркивает профессионализм психолога – знание и владение терминологией; «информативность речи» – 4 ответа («У психолога должен быть большой словарный запас». «Речь должна быть богатая, разносторонняя»). Вторая категория «выразительность речи» представлена 35 ответами, из которых подкатегория «громкость речи» представлена 15 ответами; подкатегория «темп речи» представлена 8 ответами; подкатегория «интонационная выразительность» – 12 качествами. «Речь психолога должна быть эмоциональной, образной, привлекающей внимание». Третья категория «доступность речи» представлена 29 ответами испытуемых. «Речь психолога должна быть доступной для понимания, так как ему приходится общаться с людьми разного возраста и социального статуса». Четвертая категория «ясность речи» представлена 16 качествами: «дикция» – 11 ответов, среди которых: внятная, четкая, хорошо произносимая, отчетливо слышимая и т.д.; «тембр» – 5 ответов. Пятая категория «этичность» представлена 6 ответами испытуемых, среди которых: вежливая, корректная, уважительная, безоценочная.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме культуры речи, коммуникативных качеств показал, что ПРД психолога должна быть уверенной, что отражается на ее ответственности на адресата. Однако, в процессе интервьюирования эта категория не прозвучала. Вызывает опасение и тот факт, что соблюдение этических требований в речевой деятельности психолога (вежливость, корректность) студенты не считают значимыми. Все четверокурсники уверены, что в процессе обучения в университете необходимо уделять больше внимания ПРД.

Таким образом, психологическое сопровождение формирования ПРД студентов-психологов – сложный, многогранный процесс, результат которого зависит не только от «знаниевого» компонента обучающихся, их мотивации, личностных особенностей, но и от использования форм и методов работы, педагогических технологий, способствующих оптимизации речи.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1996. – 416 с.
2. Давыдов В.В. Проблемы деятельности как способ человеческого бытия и принцип монизма // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. – 323 с.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 5-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2008. – 336 с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2005. – 431 с.

5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х кн. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СУИЦИДНОЙ ИДЕОЛОГИИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Гамалей С.Ю.

*Дальневосточный юридический институт МВД
г. Хабаровск, Россия*

В последние годы острой проблемой для России захлестнула волна детских суицидов, совершенных в результате так называемого «переформатирования» сознания подростков путем противоправного психопрограммирующего воздействия на них через социальную сеть «ВКонтакте». Данное явление достигло своего пика в 2015–2016 гг. Формирование суицидальных наклонностей осуществляется посредством «групп смерти», которые получили широкое распространение в социальной сети «ВКонтакте».

В 2010 г. проблема влияния интернет пространства на рост числа суицидов среди детей и молодёжи активно обсуждается и в российском социально политическом дискурсе. В частности, 14 марта 2013 г. бывший на тот момент главой Роспотребнадзора Г.Г. Онищенко в одном из своих интервью заявил, что за последние годы число детских суицидов и попыток самоубийств в России увеличилось на 37 %. По данным Главного санитарного врача страны, сегодня Российская Федерация занимает первое место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков, и шестое место в мире по числу суицидов среди всех возрастов. Вместе с тем он отметил, что рост числа самоубийств является частью длительной общемировой тенденции. По данным Г.Г. Онищенко, «за последние 50 лет количество самоубийств в мире выросло приблизительно на 60 процентов». В этом контексте Главный санитарный врач РФ обратил особое внимание на то, что зачастую суициды провоцирует Интернет [6].

Впервые широко о проблеме пропаганды совершения суицидов в Интернете заговорили средства массовой информации еще в конце 2015 года. Тогда специалисты Лиги безопасного интернета заметили, что в социальных сетях (преимущественно в «ВКонтакте») резко активизировалось несколько сотен сообществ суицидальной направленности, в которых размещались видеозаписи со сценами подростковых самоубийств с героизацией погибших детей, подробно описывались способы их совершения, самоубийство преподносилось как способ освободиться от всех проблем, стать известным и популярным.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНТЕГРАЦИЯ
НАУКИ И ПРАКТИКИ**

Материалы IV межрегиональной с международным участием
научно-практической конференции

Корректор *Матюшина О.А.*
Технический редактор *Епишина Т.Е.*

Подписано в печать 25.05.2018. Формат 60×84/16.
Бумага офисная. Тираж 300 экз.
Усл. печ. л. 4,9. Уч.-изд. л. 5,1. Заказ № 371.

Издательство ФГБОУ ВО ДВГМУ.
680000, г. Хабаровск, ул. Пушкина, 31.

Отпечатано в типографии издательства ФГБОУ ВО ДВГМУ.
680000, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, 35.