

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»**

**Вестник студенческого
научного общества
2018**

Издается с 2003 года

**Ярославль
2018**

УДК 001.6; 009;378.4
ББК 74/580/278я52
В 38

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

Вестник студенческого научного общества 2018 : материалы 73-й студенческой конференции / под науч. ред. А. М. Ходырева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 425 с.
ISBN

Редколлегия:

А. М. Ходырев, доц., канд. пед. наук
(науч. ред.);
Т. А. Никитенко, доц., канд. филос. наук;
О. С. Егорова, проф., д-р филол. наук;
Н. Н. Иванов, проф., д-р филол. наук;
К. Е. Безух, доц., канд. биол. наук;
Л. Ф. Тихомирова, проф., д-р пед. наук;
М. Ю. Егоров, доц., канд. филол. наук;
Е. А. Цирульникова, доц., канд. пед. наук;
Е. Е. Лях, доц., канд. ист. наук;
И. А. Осетров, доц., канд. биол. наук;
Л. А. Титова, ст. преп., канд. эк-х. наук;
С. С. Золотарева, начальник СИБ.

УДК 001.6; 009;378.4
ББК 74/580/278я52

ISBN

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»,
2018
© Авторы материалов, 2018

По результатам исследования теста «Эмоциональный интеллект» (Н.Холл) были получены следующие результаты, что в среднем у учащихся юношей выявлен низкий уровень эмоционального интеллекта (35 баллов). Рассматривая отдельные компоненты EQ получено, что наиболее развита «эмпатия», в то время, как «управление своими эмоциями» является проблемой у многих юношей. Такие результаты могут быть обусловлены многими факторами, один из которых, к примеру, недостаток реального общения со сверстниками, личностные особенности. Данная проблема требует дальнейшего изучения.

Библиографический список

1. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – С.57–59.
2. Goleman, D. Working with emotional intelligence / D. Goleman. – New York: Bantam Books, 1998. – 120 p.
3. Ways to Enhance Your Emotional Intelligence/
<http://www.psychologytoday.com/blog/your-mind-your-body/201201/10-ways-enhance-your-emotional-intelligence>. – Дата: 2.04.2018.

УДК 37.017.92

Т.А. Нагурная
Н.р. – доцент О.Г. Сорока

Ценностные основания духовно-нравственного воспитания младших школьников

Аннотация. В статье приведены результаты исследования проблемы выявления духовно-нравственных ценностей и средств их формирования для организации воспитательного взаимодействия семьи и школы.

© Нагурная Т.А., 2018

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, духовно-нравственные ценности, младшие школьники.

Современные проблемы общества – нивелирование духовно-нравственных ценностей; отчуждение людей от культуры как способа сохранения и передачи ценностей; снижение воспитательной функции семьи; доминирование материально-потребительского отношения; стремление людей проявить негативные качества для собственного благополучия – отражаются на уровне духовно-нравственной культуры личности. В связи с этим проблема формирования духовно-нравственных ценностей, составляющих ядро духовно-нравственной культуры личности, в настоящее время остаётся очень актуальной.

Духовно-нравственное становление человека представляет собой чрезвычайно сложный и многогранный процесс. Семья и школа в этом процессе играют важную роль. Первыми воспитателями ребенка являются родители. В семье ребенок получает начальные ценностные представления. Именно те духовно-нравственные ценности, которых придерживается семья, являются основными в развитии духовно-нравственной культуры личности. Привитые в семье нравственные качества и культура поведения будут являться ценностным основанием дальнейшего духовно-нравственного воспитания младшего школьника.

В ходе исследовательской работы мы поставили задачу выявить нравственно-духовные ценности, воспитание которых важно в младшем школьном возрасте, и определить методы воспитания, используемые для их формирования. Исследовательская работа проводилась на базе ГУО "Начальная школа 39 г. Минска". Нами было опрошено две группы респондентов: учителя начальных классов (12 человек) и родители младших школьников (38 человек).

Анализ полученных данных позволил нам определить спектр духовно-нравственных ценностей, актуальных по мнению родителей для детей младшего школьного возраста, в число которых вошли: любовь и уважительное отношение к людям, к Родине, к семье, к природе, к труду; культура поведения; доброта, чуткость, честность, порядочность и др.

Эффективным способом формирования данных ценностей 63 % родителей считают личный пример (как учителя, так и

родителей). Не зря говорят, что сначала нужно воспитать себя, а потом воспитывать ребенка, поскольку ребенок смотрит на взрослых и берет с них пример. Понимая это, родители также эффективными считают примеры из литературных произведений. Обсуждая поступки литературных героев, дети понимают, какие качества являются хорошими, какие – плохими, как нужно поступать в той или иной ситуации и т. д. Практически половина опрошенных родителей (47 %) считает, что формировать духовно-нравственные ценности эффективно посредством беседы. Некоторые из родителей считают важным просмотр фильмов (мультфильмов) для формирования вышеуказанных ценностей.

Учителя считают, что в младшем школьном возрасте нужно формировать следующие духовно-нравственные ценности: доброта (42 %), трудолюбие (33,3 %), сочувствие (33,3 %), уважительное отношение к природе, к старшим (25 %), чувство патриотизма (25%), милосердие (25 %), отзывчивость, уважительное отношение к сверстникам, ответственность, вежливость, семейные ценности (16,7 %), коллективизм, совесть, волю, честность, скромность, искренность, бережливость, порядочность, чуткость, интерес к духовной жизни (8,3 %).

Наиболее важные формы воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей, по мнению учителей, указаны на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты анкетирования учителей по вопросу: «Как Вы формируете духовно-нравственные ценности у учащихся?»

Результаты опроса свидетельствуют о том, что и родители, и учителя считают важным формирование духовно-нравственных ценностей в младшем возрасте. В число ценностей они отнесли качества нравственного человека, соответствующие представлениям о гуманистических общечеловеческих ценностях. Родители считают, что данные духовно-нравственные ценности их ребенок сможет усвоить в полной мере. Нужно отметить, что такие ценности, как доброта, трудолюбие, сочувствие, уважительное отношение к природе, к старшим, к Родине являются наиболее характерными, базовыми для младшего школьного возраста. Для наиболее эффективного духовно-нравственного воспитания младших школьников необходимо организовывать взаимодействие семьи и школы, учителей и родителей, родителей и детей. При организации воспитания в данном направлении должны учитываться пожелания и рекомендации обеих сторон.

УДК 159.9 316.6

Ю.С. Пантюхова

Н.р. – ст.преподаватель А.И. Кортаева

Психологический климат коллективов начальных классов в школах различных типов

Аннотация. В статье рассмотрена проблема благоприятного психологического климата классного коллектива. Проведен сравнительный анализ по выделенным критериям показателей психологического климата классного коллектива. Сделан вывод о своеобразии взаимоотношения во вторых и четвертых классах общеобразовательной школ и школы с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла.

Ключевые слова: психологический климат коллектива, младшие школьника, взаимоотношения в классе.

Исследователи проблемы формирования психологического климата в детском и педагогическом коллективах утвер-