

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА МАТЕРИНСТВО У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОК

**Н.С. Захарук., магистрант
БГПУ, Минск
Научный руководитель – Л.В. Финькевич,
канд. психол. наук, доцент**

Изучение материнства и материнского поведения имеет давние традиции. Многие ученые неоднократно подчеркивали важность таких исследований. Так, Б. Бернс в предисловии к книге «Разные лики материнства» пишет: «Если мы хотим понять детское развитие и убеждены, что ранние годы важны для жизни ребенка, тогда, вероятно, важно исследовать наши представления о матери. Если мы хотим понять развитие человека, тогда материнство, конечно, - важная область исследований» [3].

Преобразования, осуществляемые в настоящее время в Беларуси, актуализируют роль воспитательного потенциала семьи и роль матери в формировании личности ребенка. Именно матери, по мнению ряда авторитетных педагогов и психологов (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. С. Кон, М. И. Лисина, В. С. Мухина, Е. О. Смирнова, Г. Г. Филиппова, Д. Б. Эльконин и др.), принадлежит ведущая роль в трансляции и воспроизводстве социокультурного опыта, необходимого для социализации ребенка. Именно мать является тем значимым субъектом, который в контексте всей жизнедеятельности ребенка задает смысло-жизненные основания его становления как самостоятельного субъекта социокультурного пространства, а, следовательно, и перспективы направленного в будущее развития социокультурного пространства в целом.

Государство проводит определенную семейно-демографическую политику, направленную в частности на укрепление семьи и поддержку женщин в их желании иметь детей, постоянно подчеркивает, что социальная политика, особенно в отношении материнства и детства, является приоритетной задачей и потому особую актуальность приобретает проблема осознанного материнства (Т. В. Леус, С. Ю. Мещерякова, Р. В. Овчарова, М. Ю. Чибисова, Г. Г. Филиппова и др.).

Однако анализ многочисленных исследований свидетельствует о том, что для социокультурного пространства Беларуси характерна трансформация традиционных стереотипов репродуктивного поведения, оттеснение ценности материнства иными ценностями, осознание женщиной недостаточности

собственной педагогической компетентности приводит к тому, что дилемма «ребенок или карьера» все чаще решается женщиной в пользу карьеры. В силу этого уменьшается количество детей в семье, возрастает социальное сиротство и девиантное материнство.

С другой стороны, в последние годы возрастает количество женщин, для которых материнство становится сознательным личностным выбором, при этом воспитание ребенка рассматривается как возможность реализации полноценного бытия [2].

Проблематика, затрагиваемая современными психологами – исследователями «материнства» (mothering), широка и разнообразна. Идея субъектности матери и ребенка ярко воплощена в концепции материнства Г.Г. Филипповой. Материнство при этом рассматривается не только как условие для развития ребенка, но и как особая потребностно-мотивационная составляющая психологии женщины, формирующаяся на протяжении всей жизни [1].

Юношеский возраст является важным периодом жизни девушки, характеризуется активным становлением личности, возникновением и развитием значимых психологических новообразований, задействованных в формировании собственных представлений и отношений к миру и себе (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, И.С.Кон, Д.И.Фельдштейн и др.), в том числе, и представлений о собственном предполагаемом материнстве.

Образование в этой связи приобретает особую значимость, так как может стать одним из основных механизмов развития готовности к материнству. Создание этой среды возможно при реализации следующих психолого-педагогических условий: введение в учреждениях образовательного типа специализированных курсов по изучению материнства; в структуру которых должны быть включены как теоретический (когнитивный), так и практический (тренинговый) компоненты; содействие в осознании девушками и принятии собственной уникальности и ее ценности как будущей матери.



Список источников

1. Филиппова, Г.Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии. / Г.Г. Филиппова. // Вопросы психологии. - 2001. - №2 – С. 22 – 37.
2. Филиппова., Г.Г. Психология материнства : учебное пособие / Г.Г. Филиппова – М. : Издательство Института психотерапии, 2002. – 240 с.
3. Berns, B. The Different Faces of Motherhood / B. Berns - N.J.; L.,1988.