

Раздел 1. Теоретические основы общей методики дошкольного воспитания и обучения



Русских А.О.

Тема 1.1 Современные подходы к планированию работы в учреждении дошкольного образования для детей с нарушениями зрения



ТИПОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

№ п/п	Перечень образовательных областей	Количество учебных часов ² на изучение образовательных областей по группам воспитанников					
		второго раннего возраста (от 1 года до 2 лет)	первая младшая (от 2 до 3 лет)	вторая младшая (от 3 до 4 лет)	средняя (от 4 до 5 лет)	старшая (от 5 до 6 лет)	старшая (от 6 до 7 лет)
1	Физическая культура	1	2	3	4	4	4
2	Ребенок и общество	2	2	2	2	1	1
3	Элементарные математические представления	–	–	0,5	1	1	1
4	Ребенок и природа	–	–	0,5	1	1	1
5	Развитие речи	1	2	2	2	2	2
6	Обучение грамоте					1	1
7	Искусство	1	4	4	5	5	5
	Общее количество учебных часов (игр (занятий) в неделю в том числе при организации образовательных услуг сверх содержания образовательных областей	5	10	12	15	15	15
					2	3	3
	Максимальная допустимая учебная нагрузка в неделю на одного воспитанника (в астрономических часах) ³	0,4–0,6	1,6	3	5,6	7,5	9

В нерегламентированной деятельности планируются гибкие и интересные виды деятельности по направлениям:

- *Физическое развитие.*
- *Социально-нравственное и личностное развитие.*
- *Познавательное развитие.*
- *Речевое развитие.*
- *Эстетическое развитие.*

План реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста может включать следующие структурные компоненты:

- Годовые задачи учреждения дошкольного образования.
- Научно-методическое обеспечение.
- Список детей по подгруппам.
- Циклограмма совместной деятельности педагога с воспитанниками в течение дня.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Индивидуальная работа с воспитанниками.
- Закаливание.
- Двигательная активность.
- Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие).
- Нерегламентированную деятельность воспитанников.

Нерегламентированная деятельность :

- **игры** (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, театрализованные, дидактические игры, развивающие, интеллектуальные, игры-экспериментирования, подвижные игры, игра с природными материалами, игры-драматизации, народные белорусские игры); сенсомоторные игры, игры-экспериментирования);
- **общение** (ситуационные диалоги, беседы, коммуникативные ситуации, артикуляционные упражнения, фонетические игры, невербальные средства общения, чтение с обсуждением, рассказы, этюды, упражнения на развитие коммуникативных умений, игры-задания, ставящие ребёнка в условия морального выбора, проблемные ситуации.
- **познавательную практическую деятельность** (наблюдения, обследование, действия с измерительным оборудованием, проблемные ситуации, экспериментирование, опыты, целевые прогулки, экскурсии, моделирование, исследование свойств, просмотр диафильмов, видеофильмов познавательного характера);
- **трудовую деятельность** (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, коллективный труд, ручной труд);
- **художественную деятельность** (чтение литературных произведений, праздники, досуги, развлечения, различные виды театров, посещение музеев, театров, выставок, восприятие произведений искусства, чтение литературных произведений, художественное творчество ребенка (рисование, лепка и т.д., музицирование, театр и т.д., рассматривание иллюстраций, картин, художественных фотографий, драматизации).

Специально организованная деятельность, регламентированная типовым учебным планом дошкольного образования (игра, занятие).

Планируется по образовательным областям на основе расписания игр, занятий на каждый день недели в соответствии с учебным планом.

Занятия планируются на каждый день недели по следующей **схеме**:

День недели, дата;

1. Образовательная область и вид занятия, *например "Искусство" (рисование)*;

2. Тема занятия;

3. Программные задачи (обучающие, развивающие, воспитательные);

4. Источники планирования;

5. Методические приемы (перечисляются конкретные приемы, с помощью которых будут достигаться поставленные цели по отношению к группе в целом, к отдельному воспитаннику, например беседа, рассматривание картин, обследование, эксперимент, наблюдение, рассказ, показ способов действия, чтение литературы, дидактическая деятельность детей и т.д.).

Структура занятия, направленного на реализацию содержания Учебной программы дошкольного образования

1. Вводная часть

- 1.1 Организационный момент
- 1.2 Постановка перед детьми цели занятия

2. Основная часть

- 2.1. Актуализация знаний
- 2.2. Восприятие и усвоение новых представлений и умений (расширение, уточнение и систематизация имеющихся)
- 2.3. Динамическая пауза
- 2.4. Самостоятельное применение изученного на практике

3. Заключительная часть

- 3.1. Подведение итогов занятия
- 3.2. Оценка результатов деятельности детей