Карэкцыя пазнавальных функцый

Пазнавальныя функцыі –

кагнітыўныя –

вышэйшыя псіхічныя функцыі –

Інтэлект.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Інтэлект – гэта…

1. Сукупнасць усіх псіхічных працэсаў
2. Пэўны ўзровень развіцця вышэйшых псіхічных функцый.
3. Здольнасць карыстацца формамі мыслення.
4. Здольнасць свядома прыстасоўвацца да новай сітуацыі.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Віды інтэлекту:

- ***Канцэптуальны*** - развіццё пазнавальных працэсаў і навучанне (IQ).
- ***Практычны*** – адаптыўныя здольнасці сенсомоторной сферы, навыкі самаабслугоўвання і ўзаемадзеяння.
- ***Сацыяльны*** - усведамленне ўзроўню патрабаванняў, што прад'яўляюцца грамадствам, уменне адэкватна ацэньваць паводзіны свае і навакольных у розных сацыяльных сітуацыях.
- ***Эмацыянальны*** інтэлект - EQ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Характэрныя недахопы кагнітыўнага развіцця ў дзяцей

- нізкая пазнавальная актыўнасць, абумоўленая паталагічнай інертнасцю нервовых працэсаў;
- няўстойлівасць абагульненняў з прычыны шырокай генералізацыі раздражняльнікаў і іншых фактараў;
- цяжкасці засваення новага ў сувязі са слабасцю замыкальнай функцыі кары галаўнога мозгу;
- вузкасць, фрагментарнасць ўспрымання, парушэнне яго канстантнасці;
- прыпадабненне ўяўленняў,
- недаразвіццё апасродкавання вопыту прамовай і інш.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вучэбныя мэты па развіцці і карэкцыі пазнавальных функцый

- Развіццё сенсаматорных інтэлектуальных рэакцый (візуальна-рухальная каардынацыя "вока-рука", артыкуляцыйна-слыхавая і інш.).
- Фарміраванне і выкарыстанне паняццяў і канцэпцый (абагульняючыя паняцці тыпу "гародніна" , "мэбля" , "транспарт", а таксама час: працягласць, рытм, хуткасць, інтэнсіўнасць; прастора: памер, форма, адлегласць, накіраванасць, месца лакалізацыі; колькасць, энергія і інш.).
- Навучанне рашэнню праблем.
- Развіццё творчага стаўлення да жыцця: здольнасць здзіўляцца і пазнаваць, накіраванасць на адкрыццё.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вучэбныя мэты по развіцці і карэкцыі пазнавальных функцый

5. Развіццё аперадджальнага мыслення

(планаванне будучыні, выбар і пастаноўка кароткатэрміновых і доўгатэрміновых мэтаў).

6. Фарміраванне ацэначных навыкаў

з дапамогай паказу іх адноснасці

(у адпаведнасці з узорам, на фоне сябе і іншых).

7. Усведамленне мыслення як функцыі, уласцівай толькі чалавеку.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Метадычныя ўмовы рэалізацыі мэтаў

- Неабходнасць пастаноўкі канкрэтных карэкцыйна-развіваючых задач вучэбна-выхаваўчага занятка.
- Стварэнне эмацыйна станоўчага настрою навучэнцаў.
- Асновай для навучання прадуктыўнаму мысленню з'яўляецца ступень развіцця ўспрымання.
- Развіваючы пазнавальныя функцыі, неабходна адштурхоўвацца ад узроўня актуальнага развіцця і пераводзіць дзіця ў зону бліжэйшага развіцця, вызначаючы таксама зону яго перспектыўнага развіцця.
- Арганізацыя прадметна-практычных дзеянняў з рэальнымі аб'ектамі і іх малюнкамі.
- Развіццё рэгулюючай функцыі гаворкі.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Метадычныя ўмовы рэалізацыі мэтаў

- Стварэнне матывацыі: абапіраючыся на жыццёва важныя для вучня аб'екты, варта пашыраць іх круг.
- Заахвочванне самастойных рашэнняў, прызнанне права на эксперымент.
- Навучанне складанню стратэгій і тактыкі вырашэння праблем з развіццём творчага мыслення.
- Індывідуальнае вызначэнне суадносін для кожнага вучня паміж фарміраваннем звычак і развіццём гнуткага, дынамічнага мыслення.
- Разумовы працэс павінен дастаўляць радасць.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Прыкладны варыянт памяткі-інструкцыі для навучэнца

1. Пастаў значную мэту.
2. Распішы крокі для яе дасягнення.
3. Усталюй неабходны тэрмін часу.
4. Не кідай мэты, пакуль яе не дасягнеш.
5. Правер, ацані свой прагрэс.
6. Пахвалі сябе сам, зрабі сабе камплімент.

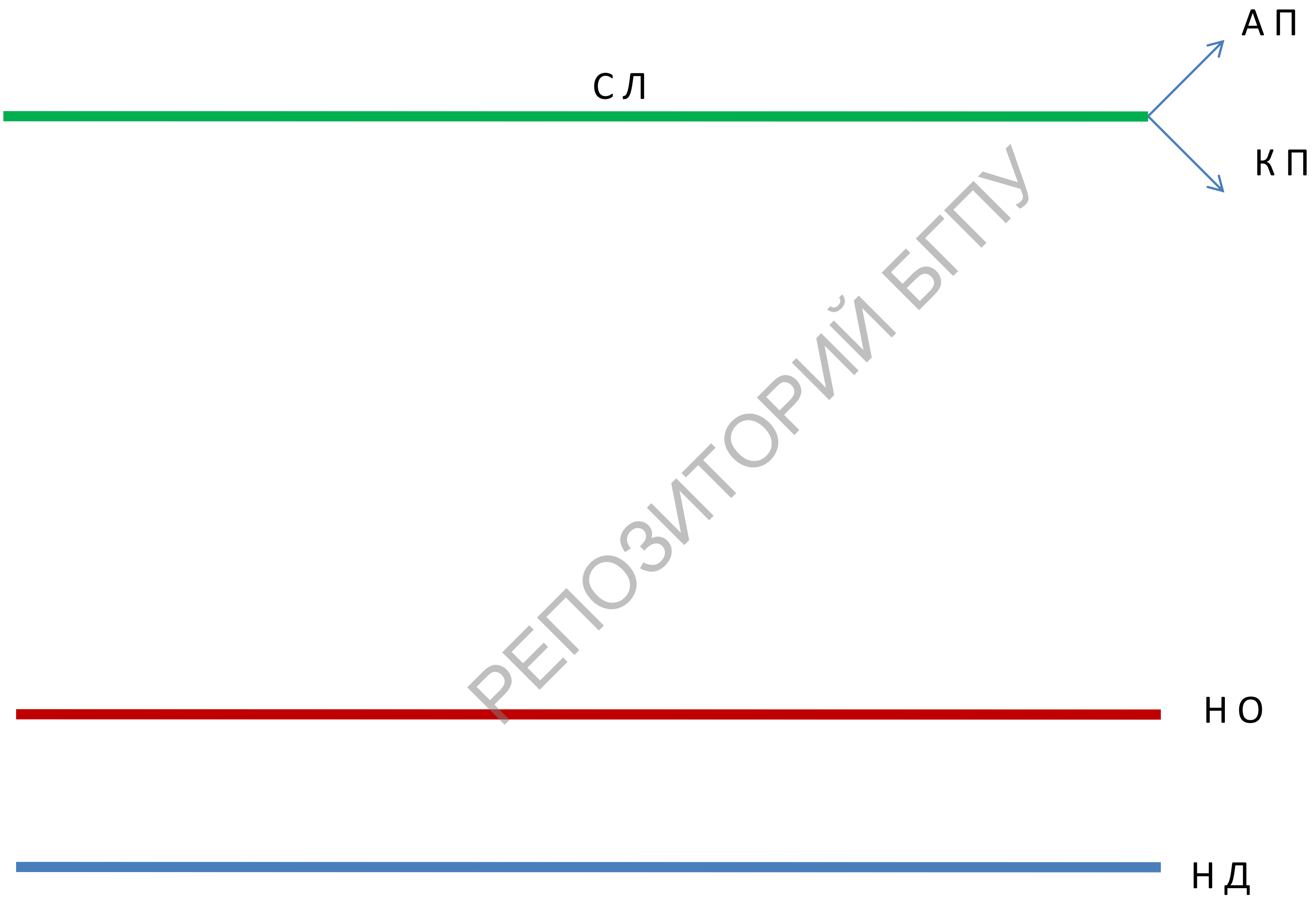
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Параметры карэкцыі мыслення

1. ***Сфарміраванасць разумовых аперацый*** (аналіз, сінтэз, параўнанне, абагульненне, канкрэтызацыя, класіфікацыя, абстрагаванне).
2. ***Гнуткасць -*** ужыванне ведаў у розных сітуацыях, рашэнне задач нестандартным спосабам, адсутнасць штампаў, стэрэатыпаў.
3. ***Дынамічнасць -***тэмп, рухомасць разумовых працэсаў.
4. ***Матывацыя дзейнасці*** (планаванне, мэтанакіраванасць, кантроль, крытычнасць), патрэба ў новай інфармацыі, у навучанні, актыўнасці, пераадоленні цяжкасцяў, самаўдасканаленні і інш.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Віды (узроўні) мыслення



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ