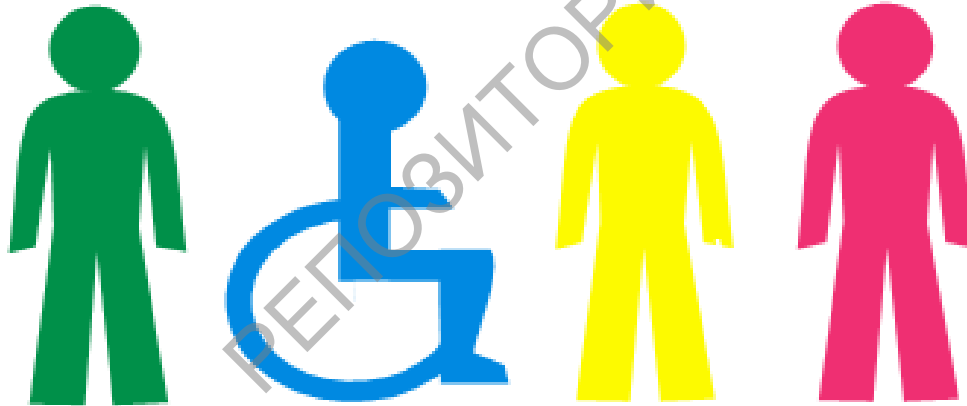


Агульная характарыстыка асноўных катэгорый дзяцей з АПФР



Аспекти лінгва-семантичної праблеми:

- **навуковы**
- **гістарычны**
- **міжнацыянальны**
- **міжведамасны**
- **маральны**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

АСПЕКТЫ ДАСЛЕДАВАННІ

- Клінічны
- Псіхалагічны
- Педагагічны
- Сацыялагічны

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Выяўленне дзяцей з АПФР на трох узроўнях (раённым, абласным, рэспубліканскім) і ўлік звестак аб іх ажыццяўляецца ў мэтах:

- **максімальнага ахопу спецыяльнай адукацыяй і карэкцыйнай дапамогай;**
- **прагназавання развіцця сеткі ўстаноў, якія забяспечваюць атрыманне спецыяльнай адукацыі;**
- **прагназавання падрыхтоўкі кадраў для сістэмы адукацыі;**
- **інфармавання дзяржаўных органаў аб дзецях, якія навучаюцца і якія атрымліваюць дапамогу ў сістэме адукацыі.**

Рэспубліканскі банк даных

149 919 дзяцей, з іх статус інваліда ў 7,5%
з парушэннямі **мовы** - 98,7%
з **інтэлектуальнай недастатковасцю** - 7,7%
з парушэннямі **псіхічнага развіцця** - 6,7%
з парушэннямі **зроку** - 2,0%
з парушэннямі **функцый АРА**- 1,6%
з парушэннямі **слыху** - 1,3%
з **аўцістычнымі парушэннямі** - 0,7%.

У Рэспубліцы 240 устаноў спецыяльнай адукацыі

- 141 ЦКРНiP,
- 47 спецыяльных дашкольных устаноў,
- 25 спецыяльных агульнаадукацыйных школ і школ-інтэрнатаў;
- 27 дапаможных школ і школ-інтэрнатаў.
- В10 дамах-інтэрната Міністэрства працы і сацыяльнай абароны;
- 7 спецыялізаваных дамах дзіцяці Міністэрства аховы здароўя.
- У 1637 спецыяльных групах і 1026 групах інтэграванага навучання і выхавання устаноў дашкольнай адукацыі (22290 дзяцей - 14,6%);
- 191 спецыяльным класе і 4874 класах інтэграванага навучання і выхавання устаноў агульнай сярэдняй адукацыі (10939 дзяцей - 7,2%);
- **3315 пунктах карэкцыйна-педагагічнай дапамогі** (95792 дзяцей - 62,9%).
- Арганізавана навучанне 3657 чалавек **на хаце** (1814 чалавек па адукацыйных праграмах спецыяльнай адукацыі і 1843 чалавека па праграмах агульнай сярэдняй адукацыі).

Спецьяальныя ўмовы:

- стварэнне безбар'ернага асяроддзя,
- доступ да інфармацыйна-камунікацыйных рэсурсаў шляхам прадастаўлення неабходных **ТЭХНІЧНЫХ** сродкаў рэабілітацыі,
- педагагічнай, медыцынскай, сацыяльнай і іншых відаў дапамогі.

Асаблівыя адукацыйныя патрэбы

ААП – гэта патрэбы ва ўмовах, неабходных для аптымальнай рэалізацыі актуальных і патэнцыяльных магчымасцяў (кагнітыўных, энергетычных і эмацыяна-валявых, уключаючы матывацыйны), якія можа праявіць дзіця з недахопамі развіцця ў працэсе навучання (В. І.Лубоўскай).

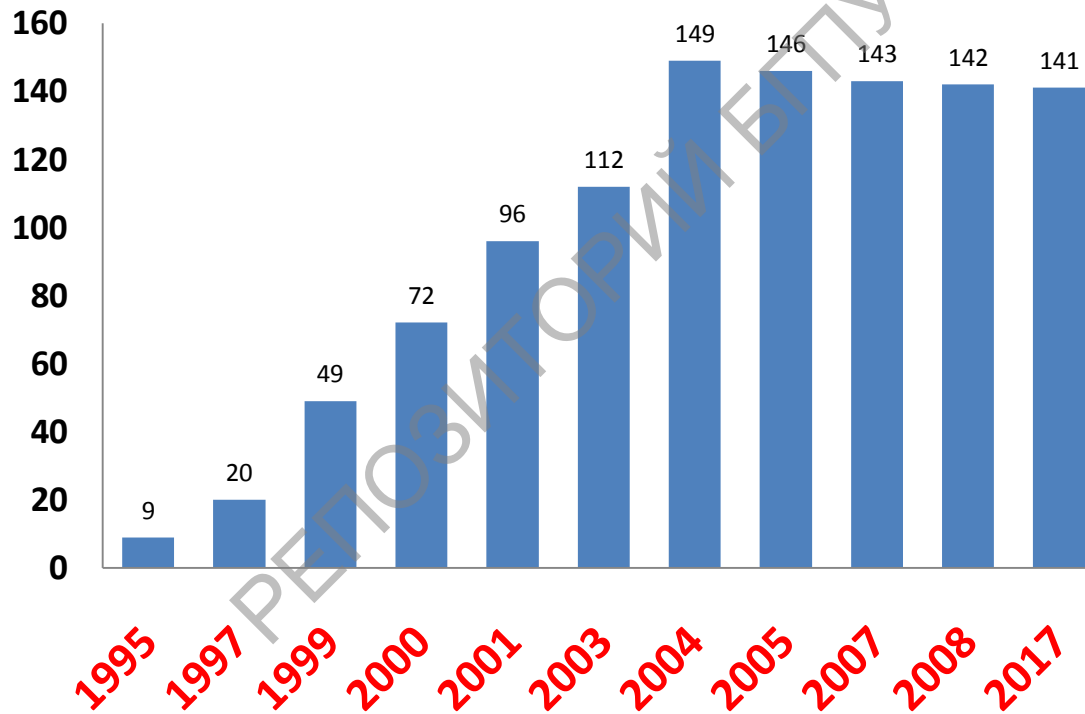
Развіццё сістэмы спецыяльнай адукацыі ў сучасных умовах

1. Оптымізацыя існуючай сеткі спецыяльных устаноў + стварэнне новых рэабілітацыйных службаў
2. Развитие інтэграцыйных працэсаў

Аптымізацыя сеткі школ-інтэрнатаў



Развіццё сеткі цэнтраў карэкцыйна-развіваючага навучання і рэабілітацыі



Этапы развіцця інтэграцыйных тэндэнцый

1. Мейнстрымінг- агульны паток - пераважае фізічная інтэграцыя і навучанне дзіцяці-інваліда ажыццяўляецца па асобнай праграме.
2. Інтэграванае навучанне і выхаванне - пераважае адукацыйная інтэграцыя і навучанне па тыпавых праграмах адпаведнай спецыяльнай школы.
3. Інклюзіўная адукацыя - сацыяльная інтэграцыя і навучанне па адзіных нацыянальных праграм з неабходнай іх адаптацыяй.

**Колькасць дзяцей з асаблівымі адукацыйнымі патрэбамі і
распаўсюджанасці інклюзія ў краінах ЕС**

Special Needs Education. Country Data. 2010

<i>краіна</i>	<i>дзеці з ААП</i>	<i>інклюзія</i>
Ісландыя	24,5%	95,4%
Літва	11,8%	90,1%
Германія	5,8%	17%
Нідэрланды	4,3%	38%
Англія	2,8%	50,2%
Францыя	2,8%	33,6%
Партугалія	2,7%	86,7%
Іспанія	2,4%	83,3%

Развіцця інтэграцыйных працэсаў у Рэспубліцы Беларусь

- Часовае становішча, 1995 (2002)
- Закон аб спецыяльнай адукацыі, 2004
- Інструкцыя аб парадку адкрыцця і функцыянавання ..., 2006
- Метадычныя рэкамендацыі: 2009, 2010
- Адукацыйны стандарт «Спецыяльная адукацыя», 2010
- Інструктыўна-метадычныя пісьмы: 2010, 2011
- Кодэкс аб адукацыі 2011 года
- Канцэпцыя дзяржаўнай праграмы развіцця спецыяльнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь на 2012 - 2016 гады
- Канцэпцыя развіцця інклюзіўнай адукацыі асоб з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця ў Рэспубліцы Беларусь, 2015

палітыка дзяржавы, накіраваная на поўнае ўключэнне ўсіх дзяцей у агульнаадукацыйны працэс, іх сацыяльную адаптацыю, нягледзячы на ўзрост, пол, этнічную, рэлігійную прыналежнасць, асабліва сці развіцця шляхам актыўнага ўдзелу сям'і, карэкцыйна-педагагічнай і сацыяльнай падтрымкі персанальных патрэбаў дзіцяці.

Інклюзіўная адукацыя

Адміністрацыя



*адрозненне ў стартавых магчымасцях
шанцы мабільнасці*

інтэграцыя і інклюзія - дзве фазы
аднаго працэсу:

- 1) спачатку забяспечваецца проста прысутнасць,
- 2) затым поўнае ўключэнне ў адукацыйную сістэму.



Параўнанне

інтэграцыя

- Увага накіравана на праблемы «асаблівых» дзяцей.
- Змена дзіцяці з праблемамі, адаптацыя яго да прапанаваных умовам.
- Перавага ад гэтага працэсу атрымліваюць толькі дзеці з асаблівымі патрэбамі.
- Арганізуюць адукацыйны працэс спецыялісты і спецыяльна падрыхтаваныя педагогі.
- Адукацыйны працэс мяркуюе выкарыстанне спецыяльных метадаў навучання і карэкцыі для дзяцей з АПФР.
- Асіміляцыя дзяцей з АПФР пад умовы сацыяльнай сістэмы.

інклюзія

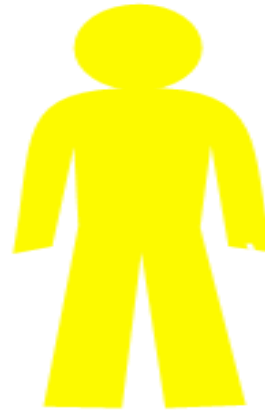
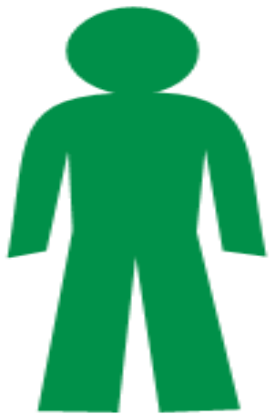
- Увага накіравана на ўсіх дзяцей дзіцячага сада, школы.
- Змяненне ўмоў, адукацыйнай сістэмы: дзіцячага саду, школы, з улікам адукацыйных патрэбаў дзяцей.
- Перавагі атрымліваюць усе дзеці.
- Адукацыйны працэс будзецца з дапамогай творчай каманднай працы ўсіх яго ўдзельнікаў: дзяцей, бацькоў, педагогаў, спецыялістаў.
- Якаснае навучанне і выхаванне ўсіх дзяцей.
- Трансфармацыя сацыяльных умоў, якія ўключаюць ўсіх удзельнікаў сацыяльнай сістэмы.

Інклюзія (уклучэнне) - гэта

- развіццё вопыту суіснавання дзяцей з рознымі магчымасцямі ў адзіным сацыяльным прасторы;
- магчымасць для ўсіх вучняў у поўным аб'ёме ўдзельнічаць у жыцці калектыву дзіцячага сада, школы, інстытута;
- арганічнае злучэнне спецыяльнай і агульнай адукацыі з мэтай стварэння ўмоў для пераадолення ў дзяцей сацыяльных наступстваў генэтычных, біялагічных адхіленняў развіцця.

Інклюзія адукацыя -

працэс развіцця агульнай адукацыі, які мае на ўвазе даступнасць адукацыі для ўсіх, у плане прыстасавання да розных запытах ўсіх дзяцей, што забяспечвае доступ да адукацыі для дзяцей з ОПФР.



Асноўная мэта заключаецца не ў арганізацыі інклюзіўнай адукацыі як новага сегмента сістэмы адукацыі, а ў сістэмным эвалюцыйным змене ўсіх ступеняў адукацыі на аснове прынцыпаў інклюзія.

Што значыць зрабіць адукацыю інклюзіўнай?

- ❖ Пабудова інклюзіўнага дзіцячага супольнасці, дзе няма акадэмічных патрабаванняў, у дашкольнай і дадатковай адукацыі.
- ❖ Індывідуалізацыя навучання - індывідуальны навучальны план, тьюторство, новыя формы атэстацыі, падтрымка.
- ❖ Стварэнне інфраструктуры (серада, будынак, сродкі навучання).
- ❖ Праграма-метадычныя забеспячэнне (дыдактыка, дапаможнікі, падручнікі).
- ❖ Псіхалага-педагагічнае суправаджэнне працэсу інклюзія і ўсіх яго ўдзельнікаў.
- ❖ Увядзенне кампанента пачатковай проф.подготовки ў масавай школе.
- ❖ Пераемнасць ступеняў адукацыі.



Апорныя інклюзіўныя школы

Школы розныя патрэбныя,

Школы розныя важныя ...