

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Череповецкий государственный университет
Институт педагогики и психологии
Ресурсный учебно-методический центр
Северо-Западного федерального округа
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в ЧГУ (РУМЦ СЗФО ЧГУ)
Кафедра дефектологического образования

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Материалы XI Международной научно-практической конференции
в рамках Объединенной научно-практической конференции*

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ, ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ОСОБЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ»**

(г. Череповец, 12 октября 2018 года)

Череповец
ЧГУ
2019

УДК 37
ББК 74.3+88.4
А 43

Одобрено на заседании НТС Череповецкого государственного университета,
протокол № 2 от 18.10.2017.

Редакционная коллегия:

Наталья Альбертовна БОРИСОВА, канд. пед. наук, доцент,
Ирина Адольфовна БУКИНА, канд. пед. наук, доцент,
Галина Михайловна ГАЛАКТИОНОВА, канд. пед. наук, доцент,
Татьяна Викторовна ГУДИНА, д-р пед. наук, профессор,
Ольга Александровна ДЕНИСОВА, д-р пед. наук профессор,
Татьяна Васильевна ЗАХАРОВА, канд. пед. наук, доцент,
Вера Витальевна ЗАБОЛТИНА, канд. пед. наук, доцент,
Ольга Леонидовна ЛЕХАНОВА, канд. пед. наук, доцент,
Лариса Александровна ПЕПИК, канд. пед. наук, доцент,
Валентина Николаевна ПОНИКАРОВА, канд. психол. наук, доцент,
Роман Александрович САМОФАЛ, канд. психол. наук, доцент

Научный редактор: О.А. Денисова, д-р пед. наук, профессор, директор РУМЦ СЗФО ЧГУ, заведующий кафедрой дефектологического образования

А 43 Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы XI Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей» (г. Череповец, 12 октября, 2018 года) / под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2019. – 218 с.

ISBN 978-5-85341-848-6

В сборнике представлены материалы XI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и психологии». В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, студенты, представители организаций и учреждений системы помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, педагогам, аспирантам, студентам.

ISBN 978-5-85341-848-6

© ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», 2019

ническая и специальная психология. – 2012. – № 4. – URL: <http://psyjournals.ru/psyclin/2012/n4/57323.shtml>

5. Хитрюк В. В., Симаева И. Н., Пономарева Е. И. Готовность будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: механизмы обеспечения // Веснік Мазырскага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта ім. І. П. Шамякіна. 2013. №4 (41). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-buduschih-pedagogov-k-rabote-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya-mehanizmy-obespecheniya>

УДК 376

Е. А. Лемех, О. Ю. Светлакова

г. Минск

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

Переход к инклюзивному образованию как приоритетному направлению в развитии общего и специального образования в Республике Беларусь закреплен в Программе развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. и реализуется в подпрограмме «Развитие системы специального образования» Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.

Следовательно, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР) должны иметь доступ к получению инклюзивного образования не только в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, но и к возможности посещать инклюзивные лагеря, кружки, студии и секции.

Включение детей с ОПФР в активное взаимодействие с нормально развивающимися детьми в условиях не учебной, а досуговой деятельности, создает условия для раскрытия творческого потенциала, дает возможности приобрести друзей, получить новый опыт социализации, образец полноценной жизни.

У обычных детей опыт совместного общения с детьми с ОПФР способствует формированию активной жизненной позиции, воспитанию доброжелательности, человечности, доброты, терпимости. Инклюзивная образовательная среда является мощным ресурсом для формирования уважительного отношения к разнообразию и «инаковости», что, в свою очередь, создает предпосылки для консолидации социального сообщества, формирования инклюзивного сознания в социуме.

Вместе с тем, в настоящее время опыт совместного пребывания детей с ОПФР и нормотипичных детей в условиях загородного лагеря в нашей стране носит не системный, а эпизодический характер.

Следовательно, необходима целенаправленная работа по формированию инклюзивной культуры, предваряющая открытие инклюзивных лагерных смен.

Под *инклюзивной культурой* нами понимается готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной смены. Педагог должен быть мотивирован к работе в условиях инклюзии и иметь необходимые для этого профессиональные компетенции. Готовность педагога складывается из следующих компонентов: знание сотрудниками учреждения сущности инклюзивного образования, понимание и принятие ценностей и принципов инклюзии, толерантное отношение к детям с ОПФР, владение практическими компетенциями включения ребенка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с обычными детьми. Готовность работников формируется до начала смены администрацией, методической и социально-психологической службами лагеря.

С целью выявления особенностей отношения педагогов летних оздоровительных лагерей к инклюзивным сменам, выявления уровня сформированности инклюзивной культуры, нами было проведено анкетирование воспитателей оздоровительных лагерей.

География анкетирования: два лагеря в Гродненской области, три лагеря в Минской области, два лагеря в Могилевской области, Национальный детский образовательно-оздоровительный центр «Зубренок».

В анкетировании приняли участие 226 педагогов, работающих в летний период воспитателями в лагерях. Все опрошенные имеют педагогическое образование и опыт работы в учреждениях образования.

Часть вопросов анкеты были закрытыми и предполагали выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных. В отдельных вопросах предусматривалась возможность выбора нескольких вариантов ответов, либо варианта «другое», который позволяет респонденту высказать собственное мнение. Остальные вопросы были открытыми и предполагали самостоятельную формулировку ответа респондентом.

Все вопросы можно разделить на несколько содержательных блоков:

1. Понимание сущности инклюзивного образования.
2. Понимание значимости инклюзивных процессов.
3. Опыт работы по оздоровлению детей с ОПФР совместно с нормально развивающимися детьми.
4. Оценка готовности детей с ОПФР к инклюзивному оздоровлению.
5. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивной лагерной смены.

Понимание сущности инклюзивного образования.

Первый блок включал открытый вопрос «Как Вы понимаете, что такое “инклюзивное образование“?». Большинство опрошенных (85 %) представляют инклюзивное образование как совместное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся детей. В 10 % случаев респонденты понимали под инклюзивным образованием обучение детей с ОПФР, 2 % объясняют инклюзивное образование как включение детей с ОПФР в социум, 3 % затруднились ответить. Только один педагог дал полное определение инклюзивного образования. Можно отметить, что педагоги делают акцент на процессуальной стороне инклюзивного образования, при этом, они не в полной мере понимают содержательный, ценностный аспект инк-

люзии, представления о сущности инклюзивного образования неполные и неточные.

Понимание значимости инклюзивных процессов.

Второй блок содержит вопрос «Нужны ли по Вашему мнению смены, где будут одновременно находиться и обычные дети и дети с нарушениями развития? Почему?». 85 % педагогов считают, что такие смены нужны. Свое обоснование необходимости совместного оздоровления респонденты объяснили так: все имеют равные права; это благоприятно влияет на всех детей; развивает толерантность у детей; развивает навыки взаимодействия, коммуникации; разрушает страхи, стереотипы.

Только 12 % дали отрицательный ответ, объяснив свое негативное отношение тем, что инклюзивные смены создадут дискомфорт всем участникам: педагогам, детям с особенностями и нормально развивающимся, – а также отсутствием необходимых условий для организации инклюзивной смены.

Затруднились с ответом 3 % участников анкетирования.

Сопоставив эти данные с ответами на первый вопрос, можно сделать вывод о том, что, несмотря на неполное представление о сущности инклюзивного образования, воспитатели воспитательно-оздоровительных учреждений образования понимают и принимают его значимость, необходимость внедрения. Вместе с тем, 15 % респондентов не принимают идею организации инклюзивных смен, а это в данной выборке – 34 человека. Следовательно, необходима работа по разъяснению специфики инклюзивного образования, работа по снятию стереотипов.

Опыт работы по оздоровлению детей с ОПФР совместно с нормально развивающимися детьми.

Вопросы третьего блока позволили оценить имеющийся у воспитателей опыт работы с детьми с ОПФР. Только 10 % респондентов указали, что имеют регулярный опыт оздоровления детей с ОПФР, 26 % имеют однократный опыт такой работы и 64 % опрошенных отметили, что не имеют опыта работы воспитателем детей с ОПФР.

Представленные данные свидетельствуют о том, что, несмотря на то, что дети с ОПФР проходят оздоровление в загородных лагерях, более половины педагогов не имеют личного опыта работы с такими детьми, что служит причиной негативных установок, предубеждений по отношению как к детям с ОПФР, так и к инклюзивным сменам.

Оценка готовности детей с ОПФР к инклюзивному оздоровлению.

Вопрос данного блока выявлял представления воспитателей о проблемах, с которыми может столкнуться ребенок с ОПФР в условиях инклюзивных смен. В качестве основных трудностей респонденты указали: трудности в общении и взаимодействии с обычными детьми; трудности в адаптации к условиям лагеря; неготовность педагогов к взаимодействию с детьми с ОПФР; негативное отношение со стороны нормально развивающихся детей; отсутствие необходимой безбарьерной среды.

Большинство указываемых воспитателями трудностей носят преодолимый характер и связаны с отсутствием у педагогов специальных компетенций для работы с детьми с ОПФР.

Готовность педагога к работе в условиях инклюзивной смены.

На вопрос «Готовы ли Вы к работе в условиях инклюзивной смены, когда дети с нарушениями оздоравливаются вместе с обычными детьми?» положительно ответили только 28 % опрошенных педагогов, 72 % респондентов ответили отрицательно.

Данные ответов респондентов на вопрос «Хотели бы Вы работать в инклюзивной смене?» практически совпадают: «да» – 24 % опрошенных; «нет» – 76 %.

При этом, в качестве основных трудностей, с которыми может столкнуться педагог в условиях инклюзивной смены воспитатели, принимавшие участие в опросе, указали:

- недостаточность практических компетенций для работы с такими детьми – 42 %;
- поведенческие проблемы ребенка с ОПФР – 40 %;
- недостаточность теоретических знаний об организации работы с такими детьми – 31 %;

- проблемы взаимоотношений в детском коллективе – 30 %;
- отсутствие необходимой безбарьерной среды – 15 %;
- проблемы в общении с родителями – 8 %;
- нежелание работать с такими детьми – 4 %.

Практически все указанные педагогами проблемы и опасения могут быть устранены путем проведения обучения теоретическим основам и практическим компетенциям инклюзивного образования. При этом, отсутствие мотивации к работе в условиях инклюзивной смены нехарактерно для большинства воспитателей.

Таким образом, несмотря на то, что педагоги оздоровительных лагерей позитивно относятся к идее инклюзивного образования, понимают и принимают его значимость для всех участников, они не имеют опыта работы с детьми с ОПФР, не готовы и не хотят на данный момент работать в условиях инклюзивных смен, объясняя свою позицию, прежде всего, отсутствием теоретических знаний и практических компетенций, необходимых для такой работы. Соответственно, необходима системная работа по формированию инклюзивной культуры у воспитателей летних оздоровительных лагерей.

УДК 376.3

С. М. Лосева
г. Санкт-Петербург

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ СИТУАЦИИ В ДИАЛОГЕ КАК СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО- РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В процессе обучения русскому языку детей с ЗПР осуществляется реализация коммуникативного подхода, который тесно связан с моделированием и подбором коммуникативно-направленных речевых ситуаций. Целенаправленное создание у учеников потребности в коммуникации обеспечивает базу для формирования ком-