

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

(рег. № УМ 18-3-248)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

И.Н. Логинова  
26 05 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В. Хитрик  
26 05 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ  
«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ  
ПАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составитель: Сапогова О.Л., старший преподаватель кафедры логопедии  
Вепрева А.В., преподаватель-стажер кафедры логопедии

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 26 06 20 14 г. протокол № 10

**СТРУКТУРА УМК**  
**по учебной дисциплине (по выбору студента)**  
**«Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	5
ПЛАН ЛЕКЦИЙ.....	6
ТЕМА 1. Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.....	6
ТЕМА 2. Задачи и содержание обучения грамоте .....	6
ТЕМА 3. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения .....	6
ТЕМА 4. Ознакомление со слоговым строением слова.....	6
ТЕМА 5. Ознакомление со звуковым строением слова.....	6
ТЕМА 6. Подготовка к обучению чтению и письму .....	6
ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	8
ЛИТЕРАТУРА.....	11
Основная.....	11
Дополнительная .....	11
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ к ЗАЧЕТУ .....	12

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине (по выбору студента) «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования.

УМК по учебной дисциплине (по выбору студента) «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» составлен на 7 семестр для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная форма получения образования), на 8 семестр для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (заочная форма получения образования). УМК включает изучение данной дисциплины в объеме 36 часов, из них аудиторные – 24 часа: лекционные – 14 часов, практические/семинарские – 10 часов (дневная форма получения образования); 6 аудиторных часов: лекционные – 6 часов (заочная форма получения образования).

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности на основе учебной программы по учебной дисциплине. УМК составлен с учетом преемственности между содержанием данной учебной дисциплины (по выбору студента) и содержанием разделов учебных дисциплин «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения: Основы общей и специальной методики воспитания и обучения»: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» и учебной дисциплины «Логопедия»: «Нарушения произносительной стороны речи: Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Нарушения речи системного характера: ОНР».

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает приобретение обучающимися следующих умений:

- составлять перспективное планирование по образовательной области «Обучение грамоте» и планировать содержание данных занятий;
- отбирать и реализовывать приемы работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР;
- проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

УМК по учебной дисциплине (по выбору студента) «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

В **теоретическом** разделе УМК представлены тематические планы и материалы к лекциям.

В **практическом** разделе УМК представлено содержание практических занятий, программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования по дисциплине по выбору «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

В разделе **контроля знаний** содержатся вопросы и квалификационные задания к зачету.

**Вспомогательный** раздел включает материалы к практическим занятиям, список литературы и учебную программу по учебной дисциплине (по выбору студента) «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи».

УМК способствует формированию у студентов способностей к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской деятельности педагога. УМК по учебной дисциплине (по выбору студента) «Обучение грамоте дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» ориентирован на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практич. / семинар. занятия	УСРС
1	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР	2	–	–
2	Задачи и содержание обучению грамоте	2	2	–
3	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения	2	2	–
4	Ознакомление со слоговым строением слова	2	2	–
5	Ознакомление со звуковым строением слова	2	2	–
6	Подготовка к обучению чтению и письму	4	2	–
<b>ВСЕГО</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	–

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практич. / семинар. занятия	СРС
1	Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР	2	–	2
2	Задачи и содержание обучению грамоте		–	2
3	Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения	2	–	4
4	Ознакомление со слоговым строением слова		–	2
5	Ознакомление со звуковым строением слова	2	–	4
6	Подготовка к обучению чтению и письму		–	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>6</b>	–	<b>18</b>

## **ПЛАН ЛЕКЦИЙ**

### ***ТЕМА 1. Сущность обучения грамоте детей дошкольного возраста с ТНР***

1. Научные основы подготовки детей к обучению грамоте в дошкольном возрасте.
2. Предпосылки овладения грамотой детей дошкольного возраста: формирование фонематического слуха, зрительного восприятия, звуко-слогового анализа и синтеза, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, уровень речевого развития и интеллектуального развития и др.
3. Особенности овладения грамотой детей с ТНР.
4. Аналитико-синтетический метод как основной метод обучения грамоте.

### ***ТЕМА 2. Задачи и содержание обучения грамоте***

1. Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР: формирование представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формирование умения осуществлять слоговой и звуковой анализ слов; знакомство с буквами и др.
2. Структура занятия по обучению грамоте.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте.
4. Задачи и содержание работы в подготовительный и букварный периоды.

### ***ТЕМА 3. Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения***

1. Содержание работы по формированию представлений детей о слове, предложении.
2. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке.
3. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения.

### ***ТЕМА 4. Ознакомление со слоговым строением слова***

1. Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова.
2. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу.
3. Использование полисенсорного подхода при слоговом анализе слов.
4. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смыслообразительной роли ударения.

### ***ТЕМА 5. Ознакомление со звуковым строением слова***

1. Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова.
2. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин).
3. Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов.

### ***ТЕМА 6. Подготовка к обучению чтению и письму***

1. Механизмы чтения и письма.
2. Психологические основы начального обучения чтению и письму.
3. Задачи подготовки к обучению чтению и письму.
4. Методы обучения чтению.

5. Знакомство с буквами.
6. Развитие графических навыков.
7. Профилактика нарушений письменной речи.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ***ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ***

### ***ЗАНЯТИЕ 1 (2 часа)***

#### **Тема: Задачи и содержание обучению грамоте**

**Цель:** конкретизировать и расширять знания студентов о содержании работы по формированию представлений детей дошкольного возраста с ТНР о слове, предложении представлений о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке; о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова; формировать умение составлять план-конспект занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Программные требования к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.
2. Структура занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Планирование коррекционно-развивающей работы на занятиях по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **Задания для подготовки к занятию:**

1. Провести сопоставительный анализ программного содержания образовательной области «Обучение грамоте» (*Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: НИО, 2012. – 416 с.*) и (*Кислякова, Ю.Н. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / Ю.Н. Кислякова, Л.Н. Мороз. – Мн.: НИО, 2007. – 248 с.*), составить таблицу «Отличия и сходства в обучении грамоте детей дошкольного возраста с ТНР и с нормальным речевым развитием».
2. Провести сопоставительный анализ перспективного планирования подгрупповых занятий по обучению грамоте и по формированию произносительной стороны речи с программным содержанием образовательной области «Обучение грамоте» воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Разработать план-конспект занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР (тема занятия по выбору студента).

**Форма отчетности:** план-конспект занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.

**Литература:** основная 1, 2, 3; дополнительная 2.

### ***ЗАНЯТИЕ 2 (2 часа)***

#### **Тема: Ознакомление со словом, предложением, словесным составом предложения**

**Цель:** систематизировать и расширять знания студентов о приемах работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке, о словесном составе предложения у детей дошкольного возраста с ТНР; формировать умение использовать приёмы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке у детей дошкольного возраста с ТНР.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке у детей дошкольного возраста с ТНР.

2. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения у детей дошкольного возраста с ТНР.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Составить комплекс заданий по формированию у детей дошкольного возраста с ТНР представлений о слове-предмете, слове-действии, слове-признаке.

**Форма отчетности:** комплексы упражнений, картотека методических приемов.

**Литература:** основная 1, 2, 3; дополнительная 2.

**ЗАНЯТИЕ 3 (2 часа)**

**Тема: Ознакомление со слоговым строением слова**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о приемах работы по формированию представлений слогового анализа и синтеза, представлений об ударении и ударном слоге, смысловозначительной роли ударения у детей дошкольного возраста с ТНР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание работы по ознакомлению со слоговым составом слова у детей дошкольного возраста с ТНР.

2. Использование полисенсорного подхода при слоговом анализе слов у детей дошкольного возраста с ТНР.

3. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу детей дошкольного возраста с ТНР.

4. Формирование представлений об ударении и ударном слоге, смысловозначительной роли ударения у детей дошкольного возраста с ТНР.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Разработать дидактическое пособие по формированию представлений об ударении и ударном слоге у детей дошкольного возраста с ТНР.

2. Составить картотеку упражнений по ознакомлению со слоговым составом слова.

**Форма отчетности:** дидактическое пособие по формированию представлений об ударении и ударном слоге, картотека упражнений.

**Литература:** основная 1, 2, 3; дополнительная 2.

**ЗАНЯТИЕ 4 (2 часа)**

**Тема: Ознакомление со звуковым строением слова**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о приемах работы по формированию представлений звукового анализа и синтеза слов; формировать умение составлять план-конспект занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание работы по ознакомлению со звуковым составом слова у детей дошкольного возраста с ТНР.

2. Методика формирования звукового анализа (Д.Б. Эльконин).

3. Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов детей дошкольного возраста с ТНР.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Составить картотеку методических приемов работы над словом и предложением.

2. Разработать конспект занятия по формированию представлений звукового анализа слова по методике Д.Б. Эльконина для детей дошкольного возраста с ТНР. Подобрать дидактический материал к данному занятию.

**Форма отчетности:** картотека методических приемов, конспект занятия.

**Литература:** основная 1, 2, 3; дополнительная 2.

**ЗАНЯТИЕ 5 (2 часа)**

**Тема: Подготовка к обучению чтению и письму**

**Цель:** формировать знания студентов о подготовке к обучению чтению и письму, знакомстве с буквой и развитию графических навыков у детей дошкольного возраста с ТНР; закреплять умение составлять текст консультации для родителей по профилактике нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи подготовки к обучению чтению и письму детей дошкольного возраста с ТНР.

2. Методы обучения чтению.

3. Знакомство с буквами детей дошкольного возраста с ТНР.

4. Развитие графических навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.

5. Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

**Задания для подготовки к занятию:**

1. Составить структурно-логическую схему по формированию графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР.

2. Составить текст консультации для родителей по профилактике нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.

**Форма отчетности:** структурно-логическая схема, текст консультации для родителей.

**Литература:** основная 1, 2, 3, 4; дополнительная 1, 2.

## ***ЛИТЕРАТУРА***

### ***Основная***

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений / Алексеева М.М., Яшина Б.И. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Журова, Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду / Л.Е. Журова. – Издательство: Вентана-Граф, 2010. – 160 с.
3. Корнев, А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи / А.Н. Корнев. – М.: Просвещение, 2006. – 181 с.
4. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер. – М., 2004. – 115 с.
5. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Ч. I, II / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М., 1993. – 120 с.

### ***Дополнительная***

1. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе: учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / Н. И. Гуткина. Санкт-Петербург [и др.]: Питер: Питер Пресс, 2009. – 207 с. – (Детскому психологу).
2. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда / Г.А. Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
3. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967. – 180 с.

## **КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ к ЗАЧЕТУ**

### **1. Продемонстрировать и объяснить:**

1. Приемы работы по формированию представлений детей дошкольного возраста с ТНР о слове, предложении.
2. Приемы работы по формированию представлений о слове-предмете у детей дошкольного возраста с ТНР.
3. Приемы работы по формированию представлений о слове-действии у детей дошкольного возраста с ТНР.
4. Приемы работы по формированию представлений о слове-признаке у детей дошкольного возраста с ТНР.
5. Приемы работы по формированию представлений о словесном составе предложения у детей дошкольного возраста с ТНР.
6. Приемы обучения слоговому анализу и синтезу детей дошкольного возраста с ТНР.
7. Приемы формирования представлений об ударении и ударном слоге у детей дошкольного возраста с ТНР.
8. Приемы формирования представлений о смыслоразличительной роли ударения у детей дошкольного возраста с ТНР.
9. Приемы обучения звуковому анализу и синтезу слов детей дошкольного возраста с ТНР.
10. Приемы обучения чтению детей дошкольного возраста с ТНР.

### **2. Проанализировать:**

1. Приемы работы по обучению грамоте по представленному плану-конспекту занятия.
2. Текст консультации (памятки) с родителями детей дошкольного возраста с ТНР по профилактике нарушений письменной речи.
3. Возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач.

### **3. Составить:**

1. Рекомендации по профилактике нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с ТНР.
2. План-конспект занятия по обучению грамоте детей дошкольного возраста с ТНР.