

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

(рег. № УО 28-3-804)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
И.Н. Логинова
28 февраля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
В.В. Хитрюк
28 февраля 2018 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГОПЕДИЯ: КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ ПРИ СЕНСОРНОЙ,
ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ»

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составители: Логинова И.И., кандидат педагогических наук, доцент
Санонова О.А., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26.04 20 18 г. протокол № 8

СТРУКТУРА УМК по учебной дисциплине
«Логопедия: Нарушения речи при сенсорной, двигательной и
интеллектуальной недостаточности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	5
Особенности логопедической работы при нарушении слуха.....	5
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	5
Особенности логопедической работы при нарушении слуха.....	5
Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	5
ПЛАН ЛЕКЦИЙ.....	6
ТЕМА 1. Особенности логопедической работы при нарушении слуха (6 ч)	6
ТЕМА 2: Особенности логопедической работы при нарушениях зрения (6 ч)....	6
ТЕМА 3: Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности (8 ч).....	7
ТЕМА 4: Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении) (6 ч).....	7
ТЕМА 5: Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе (10 ч)	8
ПРАКТИКУМ.....	9
ЛИТЕРАТУРА.....	15
Основная	15
Дополнительная	15
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ к ЭКЗАМЕНУ и ЗАЧЕТУ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Логопедия: Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования.

УМК по учебной дисциплине «Логопедия (Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности)» составлен на 7-8 семестры для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная форма получения образования), на 9-10 семестры для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (заочная форма получения образования). УМК включает изучение данной дисциплины в объеме 124 часа, из них:

– 50 аудиторных часов (дневная форма получения образования): лекционные – 36 часов, практические/семинарские – 14 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 38 часов;

– 10 аудиторных часов (заочная форма получения образования): лекционные – 8 часов, практические/семинарские – 2 часа.

При изучении дисциплины в качестве форм контроля используется экзамен в 8 семестре (дневная форма получения образования) и зачет в 10 семестре (заочная форма получения образования).

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности на основе учебной программы по учебной дисциплине. УМК составлен с учетом преемственности между содержанием данной учебной дисциплины и содержанием разделов учебных дисциплин «Логопедия: Практикум по звукопроизношению и постановке голоса», «Логопедия: Теоретико-методологические основы логопедии», «Логопедия: Нарушения голоса», «Логопедия: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринология, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия: Нарушения темпо-ритмической стороны речи», «Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия, афазия, общее недоразвитие речи)», «Логопедия: Нарушения письменной речи», «Логопсихология», «Логопедагогика».

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает развитие и совершенствование у обучающихся следующих умений:

– планировать и проводить психолого-педагогическое обследование детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью;

– отбирать и реализовывать методы, приемы и средства коррекции нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности у детей.

УМК по учебной дисциплине учебной дисциплине «Логопедия: Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной

недостаточности» состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

В **теоретическом** разделе УМК представлены тематические планы и материалы к лекциям.

В **практическом** разделе УМК представлено содержание практических занятий, программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования по учебной дисциплине по выбору «Логопедия: Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности».

В разделе **контроля знаний** содержатся вопросы и квалификационные задания к зачету и экзамену, задания для самоконтроля.

Вспомогательный раздел включает материалы к практическим занятиям, список литературы, перечень Интернет-ресурсов и учебную программу по учебной дисциплине «Логопедия: Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности».

УМК по учебной дисциплине «Логопедия: Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности» способствует формированию у студентов способностей к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской деятельности педагога. УМК по учебной дисциплине «Логопедия: Коррекция нарушений речи при сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточности» ориентирован на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практич. / семинар. занятия	УСРС
VII СЕМЕСТР				
1	Особенности логопедической работы при нарушении слуха	6	2	–
2	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения	6	2	–
3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	6	2	–
VIII СЕМЕСТР				
3	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	2	2	–
4	Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)	6	2	–
5	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	10	4	–
ВСЕГО		36	14	–

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практи. / семинар. занятия	СРС
X СЕМЕСТР				
1.	Особенности логопедической работы при нарушении слуха	2	–	5
2.	Особенности логопедической работы при нарушениях зрения		–	5
3.	Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности	2	2	12
4.	Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе	2		12
5.	Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)	2	–	6
ВСЕГО		8	2	40

ПЛАН ЛЕКЦИЙ

ТЕМА 1. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИИ СЛУХА (6 ч)

1. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие.
2. Степени снижения слуха.
3. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха.
4. Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих.
5. Уровни речевого развития детей с нарушением слуха старше 3-х лет (Л.П. Назарова).
6. Специфика обследования состояния слуха и речи у детей разных возрастных групп.
7. Дифференциальная диагностика.
8. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха.
9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушением слуха с образовательной средой (Т.А. Григорьева) и их учет в логопедической работе.
10. Особенности реализации методик логопедической работы.
11. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи (С.Н. Феклистова).
12. Дискуссионные и нерешенные вопросы нарушений речи у слабослышащих детей.

ТЕМА 2: ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ (6 ч)

1. Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие.
2. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушениями зрения.
3. Характеристика речевой деятельности детей с нарушениями зрения.
4. Особенности речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.
5. Уровни сформированности речи у слепых и слабовидящих детей (Л.С. Волкова).
6. Речевые нарушения у детей со зрительной депривацией.
7. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.
8. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения (Л.С. Волкова, Е.А. Лапп и др.).
9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с нарушениями зрения с образовательной средой (С.Е. Гайдукевич) и их учет в логопедической работе.
10. Особенности реализации методик логопедической работы.
11. Организация логопедической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Требования к используемой наглядности.

*ТЕМА 3: ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ (8 Ч)*

1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Статистические данные о распространенности нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Корреляция расстройств речевого развития с нарушениями умственного развития.
4. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности (Р.И. Лалаева).
5. Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.
6. Обследование речи у детей с интеллектуальной недостаточностью: содержание, методы и приемы.
7. Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.
8. Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе (М.Е. Хватцев, О.В. Правдина, Р.И. Лалаева).
9. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе.
10. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития (методика Р.И. Юровой).
11. Особенности логопедической работы с детьми с легкой, умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

*ТЕМА 4: ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (У ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ)
(6 ч)*

1. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР).
2. История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
3. Статистические данные о распространенности речевых нарушений у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.
4. Особенности речевого развития детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.С. Слепович и др.).
5. Классификация детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР, с учетом характера их речевых нарушений.
6. Специфика логопедического обследования детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста (И.Д. Коненкова, Е.А. Логинова).
7. Особенности логопедической работы с детьми с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР.

8. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР с образовательной средой и их учет в логопедической работе.
9. Особенности коррекции нарушений звукопроизношения у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина).
10. Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР (Е.А. Логинова).

ТЕМА 5: ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ (10 ч)

1. Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП).
2. Влияние ДЦП на речь, личность и деятельность ребенка.
3. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП.
4. Уровни доречевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова).
5. Особенности речевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.).
6. Статистические сведения о распространенности речевых нарушений при ДЦП.
7. Формы речевых нарушений при ДЦП.
8. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи.
9. Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы.
10. Прогноз и условия его определяющие.
11. Система логопедической работы при ДЦП.
12. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия.
13. Логопедическая работа в доречевой период при ДЦП.
14. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП.
15. Организация логопедической работы с детьми, страдающими церебральным параличом, в разных типах логопедических учреждений.
16. Логопедическая профилактика при ДЦП: предупреждение возникновения речевых нарушений, рецидивов.

ПРАКТИКУМ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 ч)

Тема 1: Особенности логопедической работы при нарушении слуха

Цель: закрепить знания о степенях нарушения слуха, актуализировать и расширить знания об особенностях логопедической работы при нарушении слуха.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие.
2. Факторы, определяющие характер и степень недостаточности речевой функции у детей с нарушением слуха.
3. Нарушения устной и письменной речи у слабослышащих школьников.
4. Содержание логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушением слуха.
5. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением слуха в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих».
2. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедической работы с детьми с нарушением слуха (подгруппа 1 – детьми дошкольного возраста, подгруппа 2 – детьми школьного возраста).
3. Составить тестовые задания по теме.

Форма отчёта: таблица «Характеристика речевой деятельности и особенности речевых расстройств у слабослышащих».

Литература:

- Основная: [1, 2, 3, 4];
Дополнительная: [4, 5, 8, 10].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 ч)

Тема 2: Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Цель: закрепить знания о об особенностях речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения, о специфике логопедического обследования и логопедической работы с данной категорией детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие
2. Выявление нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей.
3. Особенности логопедической работы по устранению речевых расстройств у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности реализации методик логопедической работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Приемы обследования речи у детей с нарушениями зрения», обоснуйте свой выбор

(подгруппа 1 – Приемы обследования экспрессивной стороны речи, подгруппа 2 – Приемы работы по формированию смысловой стороны речи).

2. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедической работы с детьми с нарушениями зрения (подгруппа 1 – детьми школьного возраста, подгруппа 2 – детьми дошкольного возраста).

3. Составить конспект логопедического занятия со слепым ребенком по преодолению нарушения устной речи.

4. Составить тестовые задания по теме.

Форма отчёта: мультимедийная презентация на тему «Приемы обследования речи у детей с нарушениями зрения», конспект логопедического занятия с ребенком с нарушением зрения.

Литература:

Основная: [1, 2, 3, 4];

Дополнительная: [8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 ч)

Тема 3: Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности

Цель: закрепить знания об особенностях нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, актуализировать и расширить знания об особенностях проведения логопедического обследования при интеллектуальной недостаточности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности.

3. Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.

4. Обследование детей с интеллектуальной недостаточностью с нарушениями речи: содержание, методы и приемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему «Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности».

2. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью (подгруппа 1 – Приемы работы по формированию смысловой стороны речи, подгруппа 2 – Приемы обследования экспрессивной стороны речи).

3. Продемонстрировать и объяснить приемы логопедического обследования письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью (подгруппа 1 – Приемы обследования письма у школьника, подгруппа 2 – Приемы обследования чтения у школьника).

4. Составить тестовые задания на тему.

Форма отчёта: структурно-логическая схема «Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности», тестовые задания на тему «Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности».

Литература:

Основная: [1, 2, 3, 4];

Дополнительная: [1, 6, 11].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 ч)

Тема 3: Особенности логопедической работы при интеллектуальной недостаточности

Цель: закрепить знания об организации и содержании логопедической работы во вспомогательной школе, актуализировать и расширить знания об особенностях логопедической работы при интеллектуальной недостаточности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности логопедической работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью.

2. Организация и содержание логопедической работы во вспомогательной школе.

3. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

4. Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе».

2. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью (подгруппа 1 – детьми дошкольного возраста, подгруппа 2 – детьми школьного возраста).

3. Составить тестовые задания по теме.

Форма отчёта: таблица «Препятствия эффективного взаимодействия ребенка с интеллектуальной недостаточностью с образовательной средой (И.В. Зыгманова) и их учет в логопедической работе».

Литература:

Основная: [1, 2, 3, 4];

Дополнительная: [1, 6, 11].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 ч)

Тема 4: Особенности логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении)

Цель: закрепить знания особенностях речевого развития детей с ЗПР, актуализировать и расширить знания об особенностях логопедической работы при задержке психического развития (у детей с трудностями в обучении).

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с ЗПР.

2. Специфика логопедического обследования детей задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Коррекционная работа по предупреждению и преодолению нарушений письменной речи у детей с ЗПР (Е.А. Логинова).

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему «История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с ЗПР».

2. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедического обследования детей с ЗПР (подгруппа 1 – дети дошкольного возраста, подгруппа 2 – дети школьного возраста).

3. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедической работы с детьми с ЗПР (подгруппа 1 – дети школьного возраста, подгруппа 2 – дети дошкольного возраста).

4. Составить тестовые задания по теме.

Форма отчёта: структурно-логическая схема «История изучения вопроса о нарушении формирования речи у детей с ЗПР», комплексы приемов, демонстрирующих специфику логопедического обследования детей с ЗПР.

Литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [1, 2, 3, 7].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2 Ч)

Тема 1.5: Речевые нарушения у детей с церебральными параличами

Цель: закреплять знания об особенностях доречевого и речевого развития детей с церебральными параличами, симптоматике речевых нарушений в синдроме детского церебрального паралича, актуализировать и расширить знания об особенностях проведения логопедического обследования при ДЦП.

Вопросы для обсуждения:

1. Доречевое и речевое развитие при детском церебральном параличе (ДЦП).

2. Соотношение речевых и неречевых синдромов в структуре ДЦП.

3. Этиология, механизм и симптоматика основных форм патологии речи.

4. Обследование детей с ДЦП: принципы, организация, методы и приемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить подробный перечень вопросов для сбора анамнеза ребенка с дизартрией, обусловленной церебральным параличом.

2. Составить схему обследования ребенка с дизартрией, вследствие ДЦП.

3. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедического обследования детей с центральным параличом (подгруппа 1 – Приемы обследования экспрессивной стороны речи детей дошкольного возраста, подгруппа 2 – Приемы обследования экспрессивной стороны речи детей школьного возраста).

4. Составить тестовые задания по теме.

Форма отчёта: перечень вопросов для сбора анамнеза ребенка с дизартрией, обусловленной церебральным параличом.

Литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [8, 9, 12].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 ч)

Тема 1.5: Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Цель: закреплять знания о специфике логопедической работы, о ее направлениях и приемах; формировать умение планировать логопедическую работу с детьми с церебральными параличами.

Вопросы для обсуждения:

1. Система логопедической работы при ДЦП.
2. Содержание и методы логопедической работы в комплексе медико-педагогического воздействия.
3. Коррекционно-педагогическая работа в доречевой период при ДЦП.
4. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрии, алалии при ДЦП.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект занятия с ребенком с псевдобульбарной дизартрией, вследствие церебрального паралича.
2. Продемонстрировать и объяснить комплекс дыхательных упражнений для детей с центральным параличом.
3. Продемонстрировать и объяснить комплекс упражнений пассивной артикуляционной гимнастики для детей с центральным параличом.
4. Подготовить памятку для родителей по профилактике вторичных нарушений у детей с центральным параличом.

Форма отчёта: конспект занятия с ребенком с псевдобульбарной дизартрией, вследствие церебрального паралича, памятка.

Литература:

Основная: [1, 2, 4];

Дополнительная: [8, 9, 12].

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 ч)

Тема 1: Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности

Цель: закрепить знания об особенностях нарушений устной и письменной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, актуализировать и расширить знания об особенностях проведения логопедического обследования при интеллектуальной недостаточности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности.
3. Проявления нарушений фонетической, лексико-грамматической, связной, письменной речи.
4. Обследование детей с интеллектуальной недостаточностью с нарушениями речи: содержание, методы и приемы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему «Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности».
2. Продемонстрировать и объяснить приемы, демонстрирующие специфику логопедического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью (подгруппа 1 – Приемы работы по формированию смысловой стороны речи, подгруппа 2 – Приемы обследования экспрессивной стороны речи).
3. Продемонстрировать и объяснить приемы логопедического обследования письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью (подгруппа 1 – Приемы обследования письма у школьника, подгруппа 2 – Приемы обследования чтения у школьника).
4. Составить тестовые задания по теме.

Форма отчёта: структурно-логическая схема «Структура речевого расстройства при интеллектуальной недостаточности», тестовые задания на тему «Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности».

Литература:

Основная: [1, 2, 3, 4];

Дополнительная: [1, 6, 11].

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304с.
2. Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Баль, С.П. Хабарова, И.С. Зайцев, Т.Т. Лагун, Е.А. Харитоновна. – Мн.: БГПУ, 2009. – 104 с.
3. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 704 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
2. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 80 с.
3. Костенкова, Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. – 340 с.
4. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – СПб.: КАРО, 2005. – 288с.
5. Королева, И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб.: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 130 с.
6. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
7. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2003. – 304 с.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / Под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2006. – 116 с.
9. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 320 с.

10. Черкасова, Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): учеб. пособие / Е.Л. Черкасова. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
11. Юрова, Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития / Р.А. Юрова. – М.: В. Секачев, 2005. – 64 с.
12. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004. – 520с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ к ЭКЗАМЕНУ и ЗАЧЕТУ

Продемонстрировать и объяснить:

1. Активную артикуляционную гимнастику для детей с церебральным параличом (по методике О.Г. Приходько).
2. Дыхательные упражнения и пассивную гимнастику для детей с церебральным параличом I-IV уровней доречевого развития (по методике Е.Ф. Архиповой).
3. Методику обследования детей задержкой психического развития (по И.Д. Коненковой).
4. Приемы логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по методике Ю.К. Шергилашвили).
5. Приемы логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с задержкой психического развития (по методике Н.В. Серебряковой, С.В. Зориной).
6. Приемы логопедической работы по формированию произносительных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью (по методике Р.А. Юровой).
7. Приемы педагогического обследования состояния слуха у детей.
8. Приемы работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха (по методике Е.Л. Черкасовой).

Проанализировать:

1. Дидактический материал для логопедической работы с детьми (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
2. Конспект занятия по преодолению нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью) с позиций оценки ресурсного обеспечения.
3. Материалы логопедического обследования ребенка с (нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
4. Приемы логопедической работы с детьми (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Составить:

1. Инструкцию к упражнениям с учетом особых образовательных потребностей детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
2. Логопедическое заключение по данным обследования детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью)
3. План-конспект занятия по преодолению нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

4. Текст консультации по запросу семьи (педагогов) по вопросам преодоления нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Определить:

1. Возможности адаптации конспекта логопедического занятия для детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.
2. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений речи у детей (с нарушением слуха, нарушениями зрения, ДЦП, трудностями обучения, обусловленными ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).
3. Направления логопедической работы по материалам логопедического обследования детей с сенсорной, двигательной и интеллектуальной недостаточностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ