

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт специального образования  
Кафедра логопедии

(рег. № 914 28-3-294)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
И.Н. Логинова  
27 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
В.В. Харчук  
27 06 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЯ: ПАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА  
(АЛАЛИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, АФАЗИЯ)»

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составители: Дроздова Н.В., доцент кафедры логопедии; Лагун Т.Т.,  
преподаватель кафедры логопедии

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 26.06 20 17 г. протокол № 10

**МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА  
(ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)»**

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
дневной формы получения образования

**3 курс, 5 семестр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			
		всего	лекци- онные занятия	практ ическ ие занятия	лабо рапо рные зая тия
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
6.1.	Общая характеристика алалии	10	6	4	-
6.2.	Моторная (экспрессивная) алалия	10	6	4	-
6.3.	Обследование детей с алалией	4	4	-	-

**3 курс, 6 семестр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			
		всего	лекци- онные занятия	практ ическ ие занятия	лабо рапо рные зая тия
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
6.3.	Обследование детей с алалией	8	-	4	4
6.4.	Методика логопедической работы при моторной алалии	22	10	8	4
6.5.	Сенсорная алалия	12	6	6	-
6.6.	Понятие об общем недоразвитии речи	8	4	4	-

6.7.	Обследование детей с общим недоразвитием речи	6	2	4	-
6.8.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	12	6	6	-
6.9.	Характеристика афазии	12	12	-	-
6.10.	Специфика обследования больных с афазией	4	4	-	-

**4 курс, 7 семестр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			
		всего	лекци- онные занятия	практ ическ ие занятия	лабо рапо рные заня тия
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
6.11.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	8	-	-	8
6.12.	Характеристика афазии	4	-	4	-
6.13.	Специфика обследования больных с афазией	6	-	6	-
6.14.	Восстановительное обучение при афазии	20	14	6	-

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
заочной формы получения образования (5-летний срок обучения)

**4 курс, 7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
6.1.	Общая характеристика алалии	6	2	-	4
6.2.	Моторная (экспрессивная алалия)	10	2	-	8
6.3.	Обследование детей с алалией	10	2	-	8

6.4.	Методика логопедической работы при моторной алалии	16	4	2	10
------	--	----	---	---	----

#### 4 курс, 8 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		всего	лекц.	практ.	лаб.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>84</b>
6.5.	Сенсорная алалия	24	2	2	-	20
6.6.	Понятие об общем недоразвитии речи	4	-	-	-	4
6.7.	Обследование детей с общим недоразвитием речи	10	2	-	-	8
6.8.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	20	2	2	4	12
6.9.	Характеристика афазии	16	2	-	-	14
6.10.	Специфика обследования больных с афазией	10	2	2	-	6

#### 5 курс, 9 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
6.11.	Восстановительное обучение при афазии	20	2	2	16

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
заочной формы получения образования (сокращенный срок обучения)

#### 2 курс, 4 семестр

№	Наименование раздела, тем	Количество часов
---	---------------------------	------------------

п/п		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
6.1.	Общая характеристика алалии	8	2	-	6
6.2.	Моторная (экспрессивная алалия)	10	2	-	8
6.3.	Обследование детей с алалией	8	-	2	6

### 3 курс, 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		всего	лекц.	практ.	лаб	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
6.4.	Методика логопедической работы при моторной алалии	26	4	2	-	20
6.5.	Сенсорная алалия	14	2	2	-	10
6.3.	Понятие об общем недоразвитии речи	10	2	-	-	8
6.4.	Обследование детей с общим недоразвитием речи	6	-	-	-	6
6.5.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	18	2	2	4	10

### 3 курс, 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
6.6.	Характеристика афазии	12	4	-	8
6.7.	Специфика обследования лиц с афазией	8	-	2	6

6.8.	Восстановительное обучение при афазии	26	4	-	22
------	---------------------------------------	----	---	---	----

**МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО  
ХАРАКТЕРА (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)»**

**РАЗДЕЛ. ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

***Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи.***

**План лекции:**

1. Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина).
2. Определение ОНР.
3. История развития понятия «общего недоразвития речи (ОНР)» и трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки.
4. Варианты ОНР.
5. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.
6. Периодизация ОНР.
7. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева).

***Тема 2. Обследование детей с общим недоразвитием речи.***

**План лекции:**

1. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР.
2. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.
4. Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР.

***Тема 3. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.***

**План лекции:**

1. Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
2. Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева).
3. Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III уровней речевого развития.
4. Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.
5. Особенности обучения грамоте детей с ОНР.
6. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, А.В. Ястребова и др.).
7. Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР.
8. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма.
9. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

## **ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения речи системного характера (общее недоразвитие речи)»  
для студентов специальности «Логопедия»  
(дневная форма получения образования)**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа)**

**Тема:** Понятие об общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности понятия «общее недоразвитие речи», вариантах общего недоразвития речи (ОНР); закреплять умения анализировать материалы по проблемам изучения и обучения детей с ОНР, систематизировать информацию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение «общее недоразвитие речи».
2. История развития понятия «общего недоразвития речи».
3. Варианты общего недоразвития речи (ОНР).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить синквейн с ключевым словом «общее недоразвитие речи».
2. Дать характеристику группам детей с ОНР, выделенным Е.М.Мастюковой (дополнительная литература: источник 3). Ответ представить в виде таблицы «Характеристика групп детей с ОНР».

Параметр характеристики	Осложненный вариант	Неосложненный вариант	Дети с моторной алалией
Этиология недоразвития речи	...		
Клинические особенности детей			
Педагогические особенности детей			

3. Рассмотреть подходы к изучению ОНР (используя раздел 2 «Общее недоразвитие речи» основной литературы: источник 3 (с.125-300)). Ответ представить в виде таблицы.

№ п/п	Автор	Период изучения проблемы ОНР	Вклад в изучение проблемы ОНР
1.			
2.			
3.			

**Литература:**

Основная: 2, 3, 4.

Дополнительная: 3, 4, 5.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа)**

**Тема:** Понятие об общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о периодизации ОНР; закреплять умения описывать характер нарушения лексико-грамматической, фонетико-фонематической сторон речи, связной речи с учетом уровня речевого развития при ОНР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР.
2. Периодизация ОНР.
3. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить таблицу «Характер нарушения лексико-грамматической стороны речи с учетом уровня речевого развития при ОНР»

Первый уровень р.р. при ОНР	Второй уровень р.р. при ОНР	Третий уровень р.р. при ОНР	Четвертый уровень р.р. при ОНР
Недоразвитие лексической стороны речи			



Недоразвитие грамматической стороны речи			
Недоразвитие синтаксиса			

2. Составить библиографические карточки статей в журналах «Дефектология», «Логопед», «Специальная адукація» за последние 2 года.

**Литература:**

Основная: 2, 3, 4.

Дополнительная: 3.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа)**

**Тема:** Обследование детей с общим недоразвитием речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста; закреплять умения формулировать цель и инструкцию к исследовательскому заданию, подбирать речевой материал и демонстрировать задания с его использованием при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и школьного возраста.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР.
2. Требования к подбору речевого материала для обследования детей дошкольного и школьного возраста с ОНР.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулировать цель и инструкцию для ребенка (дошкольного, школьного возраста) к исследовательским заданиям:
  - А) показать картинку, на которой изображен один предмет, много предметов;
  - Б) посчитать предметы: один стул, два стула...;
  - В) сказать, как называется детёныш кошки, собаки, козы и т.д.;
  - Г) сказать, что делают люди, изображенные на картинках;
  - Д) составить рассказ о любимой игрушке, предмете, изображенном на картинке...
2. По цели обследования определить его компонент:
  - А) выявление умения ребенка дифференцировать различные интонационные структуры в экспрессивной речи;
  - Б) определение возможности ребенка выделять голосом главное по смыслу слово во фразе.
3. Составить перечень заданий для обследования лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с ОНР (с учетом уровня речевого развития), опираясь на дополнительную литературу: источник 3 (с. 89 - 117).

**Литература:**

Основная: 2, 3, 4.

Дополнительная: 1, 3, 4.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа)**

**Тема:** Обследование детей с общим недоразвитием речи.

**Цель:** закреплять знания студентов о дифференциальной диагностике ОНР; закреплять умения систематизировать информацию при сравнении ОНР и сходных состояний, задержки речевого развития, уровней речевого развития при ОНР, анализировать диагностические материалы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дифференциальная диагностика ОНР: разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); от задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР).
2. Разграничение уровней речевого развития при ОНР.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить заключение по материалам обследования и определить образовательный маршрут.

**Максим А., 5 лет 8 месяцев.**

Словарный запас развивался медленно, искаженно, неправильно используется в речевой практике. Бедность лексико-грамматических средств приводит к заменам по сходству, смежности, по контрасту (стирает-моет, топор-молоток) и т.д. Пересказывает текст по наводящим вопросам, составляет небольшой связный рассказ по серии сюжетных картин, используя простые не распространенные предложения. Речь не является полноценным средством коммуникации.

2. Оценить правильность возможных логопедических заключений, дать обоснование своему ответу, сформулировать возможный вариант:
  - а) ОНР II уровня, моторная алалия
  - б) ОНР, стертая псевдобульбарная дизартрия
  - в) Алалия (I уровень речевого развития), дизартрия
  - г) Неосложненный вариант ОНР (IV уровень речевого развития)
3. Определить уровень речевого развития при ОНР по описанию речевого статуса ребенка (вспомогательный раздел: 6.4. материалы по теме «Обучение и воспитание детей с ОНР»).

**Литература:**

Основная: 2, 3, 4.

Дополнительная: 3.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах, организации и содержании коррекционно-педагогической работы при ОНР, поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы работы по формированию однословных и двухсловных предложений у детей с ОНР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы построения системы обучения и воспитания детей с ОНР.
2. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: первый и второй этапы обучения.
3. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с ОНР (I, II, III уровней речевого развития).

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Законспектировать и научиться демонстрировать приемы работы по формированию умений строить двухсловные предложения (по методике Н.С.Жуковой).
2. Познакомиться с содержанием видеороликов с записью приемов работы по формированию предложения (методика Т.Н.Новиковой-Иванцовой) (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4). Заполнить протокол по представленным материалам занятия (обратить внимание на инструкции учителя-логопеда).

Приемы работы	Инструкции учителя-логопеда	Ответы, действия ребенка	Примечания
...	...	...	...

**Литература:**

Основная: 1,2, 3.

Дополнительная: 2, 3, 4,5.

1. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Альбом 1.- М., 2005, 56 с.
2. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Книга 2. - М., 2010, 38 с.
3. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Книга 3. - М., 2011, 58 с.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; закреплять умения подбирать и демонстрировать приемы по формированию синтаксической

структуры простого предложения, анализировать программы обучения и воспитания детей с ОНР с точки зрения усложнения работы по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: третий и четвертый этапы обучения.
2. Анализ программ обучения и воспитания детей с ОНР.
3. Содержание индивидуальных и групповых занятий.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать не менее 3 упражнений по формированию синтаксической структуры простого предложения с целеполаганием и описанием их содержания (на третьем, четвертом этапах обучения по Н.С.Жуковой).
2. Описать по годам обучения последовательное усложнение работы по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (по материалам программы обучения и воспитания детей с ОНР). Ответ представить в таблице.

Первый год обучения	Второй год обучения	Третий год обучения	Четвертый год обучения
Формирование лексико-грамматических средств языка			
Развитие связной речи			

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; закреплять умения анализировать конспект логопедического занятия, подбирать речевой и наглядный материал для работы над предложением.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: пятый этап обучения.
2. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Осуществить анализ конспекта занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (четвёртый год обучения) по теме «Транспорт»:

Ход занятия

1. Организационная часть

2. Основная часть

2.1. Отгадайте загадки.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое?

(Самолет)

и другие загадки. Ребята, как эти слова-отгадки можно назвать одним словом?

(Транспорт) Правильно, это все – транспорт. И сегодня мы продолжим говорить о нем. А какой транспорт вы еще знаете? (трамвай, троллейбус, мотоцикл и т.д.)

2.2. . Формирование обобщающего понятия

На доске магнитом прикрепляются картинки с различными видами пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолет, вертолет, корабль, катер, машина. Далее детям предлагается распределить по группам: наземный транспорт, водный, воздушный, подземный.

2. 3. Игра «Кто назовет больше слов»

Что может делать машина? (ехать, останавливаться, тормозить, трогаться, сигналить, стоять, проезжать, гнать, сворачивать, мчаться, перевозить, возить).

Что может делать самолет? (взлетать, летать, приземляться, кружиться, сверкать, перевозить, прилетать, вылетать, пролетать).

Что может делать корабль? (плыть, выплывать, заплывать, приплывать, уплывать, проплывать).

2.4. Игра «Из чего – какой?»

Посмотрите на картинку. Что это? (машина) Она состоит из множества частей, деталей.

Назовите их (колесо, дверца, руль, сиденье, фары, капот, багажник и т.д.). Все эти детали сделаны из разных материалов. Сейчас мы узнаем, из чего же. Колесо из резины. Оно какое? (резиновое колесо)

Дверца из металла. Она какая? (металлическая дверца)

Руль из пластмассы. Он какой? (пластмассовый руль)

Сиденье из кожи. Оно какое? (кожаное сиденье)

Фары из стекла. Они какие? (стеклянные фары)

2.5. «Закончи предложения»

Я буду говорить вам начало предложения, а вы его закончите (с опорой на предметную картинку).

1. Пассажиры плывут на большом пароходе.

2. Ребята ловят рыбу с лодки.

3. Марина и Саша выходят из трамвая.
4. У Паши нет мотоцикла.
6. Пассажиры идут к самолету.
7. Миша наблюдает за автобусом.
3. Заключительная часть.

Давайте вспомним, что мы делали сегодня на нашем занятии? О чем узнали новом? Что больше всего понравилось на занятии? (Дети отвечают по очереди).

2. Подобрать для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи упражнения по работе над предложением (по лексической теме «Транспорт»):

- 1) распространение простого предложения
- 2) объединение двух простых предложений в одно сложное
- 3) завершение сложного предложения
- 4) составление предложения по опорным словам
- 5) составление предложения по сюжетной картинке (картинкам)

**Литература:**

Основная: 1.2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 часа)

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять умения анализа наблюдаемых логопедических занятий с детьми с ОНР и ведения педагогической документации (конспект занятия); умений применения упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.

**База проведения занятия:** учреждение дошкольного образования или ИИО БГПУ

**Задания для подготовки к занятию:**

- ✓ **Подготовить упражнения<sup>1</sup>** для формирования синтаксической структуры предложения у детей с ОНР (с учетом уровня речевого развития), **дидактический и речевой материал** к ним.

**План проведения занятия:**

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
2. Наблюдение либо просмотр видеозаписи занятий (с ведением конспекта занятия) и их анализ.
3. Самостоятельная работа студентов по проведению упражнений по

---

<sup>1</sup> для проведения с детьми (уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям)

формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.  
Обсуждение.

4. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных упражнений и дидактического материала.

**Форма отчетности:**

- ✓ конспект просмотренного занятия с анализом
- ✓ картотека упражнений

***Литература:***

Основная: 1.2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

**ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (4 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** формировать умения составлять конспект занятия на ребёнка с ОНР с использованием компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно», закреплять умения вести педагогическую документацию (конспект занятия).

**База проведения занятия:** ИИО БГПУ

**Задания для подготовки к занятию:**

- ✓ Изучить содержание компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
- ✓ Законспектировать примеры упражнений по разделу «Развитие связной речи» компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

**План проведения занятия:**

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение примеров упражнений раздела «Развитие связной речи» компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
2. Составление и обсуждение конспектов занятий по формированию связной речи у детей с ОНР с использованием компьютерной программы «Развитие речи. Учимся говорить правильно».
3. Достижение цели и задач занятия, эффективность использованных приемов и дидактического материала. Выводы по занятию.

**Форма отчетности:**

- ✓ Конспект занятия
- ✓ Картотека упражнений

**Литература:**

Основная: 1.2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

**ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения речи системного характера (общее недоразвитие речи)»  
для студентов специальности «Логопедия»  
(заочная форма получения образования, 5-летний срок обучения)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; закреплять умения анализировать конспект логопедического занятия, подбирать речевой и наглядный материал для работы над предложением.

**Вопросы для обсуждения:**

3. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: пятый этап обучения.
4. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Осуществить анализ конспекта занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (четвёртый год обучения) по теме «Транспорт»:

Ход занятия

1. Организационная часть
2. Основная часть

2.1. Отгадайте загадки.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое?

(Самолет)



и другие загадки. Ребята, как эти слова-отгадки можно назвать одним словом?

(Транспорт) Правильно, это все – транспорт. И сегодня мы продолжим говорить о нем. А какой транспорт вы еще знаете? (трамвай, троллейбус, мотоцикл и т.д.)

2.2. . Формирование обобщающего понятия

На доске магнитом прикрепляются картинки с различными видами пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолет, вертолет, корабль, катер, машина. Далее детям предлагается распределить по группам: наземный транспорт, водный, воздушный, подземный.

2. 3. Игра «Кто назовет больше слов»

Что может делать машина? (ехать, останавливаться, тормозить, трогаться, сигналить, стоять, проезжать, гнать, сворачивать, мчаться, перевозить, возить).

Что может делать самолет? (взлетать, летать, приземляться, кружиться, свертать, перевозить, прилетать, вылетать, пролетать).

Что может делать корабль? (плыть, выплывать, заплывать, приплывать, уплывать, проплывать).

2.4. Игра «Из чего – какой?»

Посмотрите на картинку. Что это? (машина) Она состоит из множества частей, деталей.

Назовите их (колесо, дверца, руль, сиденье, фары, капот, багажник и т.д.). Все эти детали сделаны из разных материалов. Сейчас мы узнаем, из чего же. Колесо из резины. Оно какое? (резиновое колесо)

Дверца из метала. Она какая? (металлическая дверца)

Руль из пластмассы. Он какой? (пластмассовый руль)

Сиденье из кожи. Оно какое? (кожаное сиденье)

Фары из стекла. Они какие? (стеклянные фары)

2.5. «Закончи предложения»

Я буду говорить вам начало предложения, а вы его закончите (с опорой на предметную картинку).

1. Пассажиры плывут на большом пароходе.

2. Ребята ловят рыбу с лодки.

3. Марина и Саша выходят из трамвая.

4. У Паши нет мотоцикла.

6. Пассажиры идут к самолету.

7. Миша наблюдает за автобусом.

3. Заключительная часть.

Давайте вспомним, что мы делали сегодня на нашем занятии? О чем узнали новом? Что больше всего понравилось на занятии? (Дети отвечают по очереди).

2.Подобрать для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи упражнения по работе над предложением (по лексической теме «Транспорт»):

1) распространение простого предложения

2) объединение двух простых предложений в одно сложное

3) завершение сложного предложения

4) составление предложения по опорным словам

5) составление предложения по сюжетной картинке (картинкам)

**Литература:**

Основная: 1.2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

**ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1 (4 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять умения анализа наблюдаемых логопедических занятий с детьми с ОНР и ведения педагогической документации (конспект занятия); умений применения упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.

**База проведения занятия:** учреждение дошкольного образования или ИИО БГПУ

**Задания для подготовки к занятию:**

- ✓ **Подготовить упражнения<sup>2</sup>** для формирования синтаксической структуры предложения у детей с ОНР (с учетом уровня речевого развития), **дидактический и речевой материал** к ним.

**План проведения занятия:**

5. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
6. Наблюдение либо просмотр видеозаписи занятий (с ведением конспекта занятия) и их анализ.
7. Самостоятельная работа студентов по проведению упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР. Обсуждение.
8. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных упражнений и дидактического материала.

**Форма отчетности:**

- ✓ конспект просмотренного занятия с анализом
- ✓ картотека упражнений

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

## **ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения речи системного характера (общее недоразвитие речи)»  
для студентов специальности «Логопедия»**

**(заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения)  
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 (2 часа)**

---

<sup>2</sup> для проведения с детьми (уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям)

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном формировании устной речи при её недоразвитии; закреплять умения анализировать конспект логопедического занятия, подбирать речевой и наглядный материал для работы над предложением.

**Вопросы для обсуждения:**

5. Поэтапное формирование устной речи при её недоразвитии: пятый этап обучения.
6. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития) в дошкольном и школьном возрасте.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Осуществить анализ конспекта занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (четвёртый год обучения) по теме «Транспорт»:

Ход занятия

1. Организационная часть
2. Основная часть

2.1. Отгадайте загадки.

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(Автобус)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое?

(Самолет)

и другие загадки. Ребята, как эти слова-отгадки можно назвать одним словом?

(Транспорт) Правильно, это все – транспорт. И сегодня мы продолжим говорить о нем. А какой транспорт вы еще знаете? (трамвай, троллейбус, мотоцикл и т.д.)

2.2. . Формирование обобщающего понятия

На доске магнитом прикрепляются картинки с различными видами пассажирского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, электричка, метро, самолет, вертолет, корабль, катер, машина. Далее детям предлагается распределить по группам: наземный транспорт, водный, воздушный, подземный.

2. 3. Игра «Кто назовет больше слов»

Что может делать машина? (ехать, останавливаться, тормозить, трогаться, сигналить, стоять, проезжать, гнать, сворачивать, мчаться, перевозить, возить).

Что может делать самолет? (взлетать, летать, приземляться, кружиться, сверкать, перевозить, прилетать, вылетать, пролетать).

Что может делать корабль? (плыть, выплывать, заплывать, приплывать, уплывать, проплывать).

#### 2.4. Игра «Из чего – какой?»»

Посмотрите на картинку. Что это? (машина) Она состоит из множества частей, деталей. Назовите их (колесо, дверца, руль, сиденье, фары, капот, багажник и т.д.). Все эти детали сделаны из разных материалов. Сейчас мы узнаем, из чего же. Колесо из резины. Оно какое? (резиновое колесо)

Дверца из металла. Она какая? (металлическая дверца)

Руль из пластмассы. Он какой? (пластмассовый руль)

Сиденье из кожи. Оно какое? (кожаное сиденье)

Фары из стекла. Они какие? (стеклянные фары)

#### 2.5. «Закончи предложения»

Я буду говорить вам начало предложения, а вы его закончите (с опорой на предметную картинку).

1. Пассажиры плывут на большом пароходе.
2. Ребята ловят рыбу с лодки.
3. Марина и Саша выходят из трамвая.

4. У Паши нет мотоцикла.

6. Пассажиры идут к самолету.

7. Миша наблюдает за автобусом.

3. Заключительная часть.

Давайте вспомним, что мы делали сегодня на нашем занятии? О чем узнали новом? Что больше всего понравилось на занятии? (Дети отвечают по очереди).

2.Подобрать для детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи упражнения по работе над предложением (по лексической теме «Транспорт»):

- 1) распространение простого предложения
- 2) объединение двух простых предложений в одно сложное
- 3) завершение сложного предложения
- 4) составление предложения по опорным словам
- 5) составление предложения по сюжетной картинке (картинкам)

#### *Литература:*

Основная: 1,2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

### ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1 (4 часа)

**Тема:** Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.

**Цель:** закреплять умения анализа наблюдаемых логопедических занятий с детьми с ОНР и ведения педагогической документации (конспект занятия); умений применения упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.

**База проведения занятия:** учреждение дошкольного образования или ИИО БГПУ

**Задания для подготовки к занятию:**

- ✓ **Подготовить упражнения<sup>3</sup>** для формирования синтаксической структуры предложения у детей с ОНР (с учетом уровня речевого развития),

---

<sup>3</sup> для проведения с детьми (уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям)

**дидактический и речевой материал к ним.**

***План проведения занятия:***

9. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР.
10. Наблюдение либо просмотр видеозаписи занятий (с ведением конспекта занятия) и их анализ.
11. Самостоятельная работа студентов по проведению упражнений по формированию синтаксической структуры предложения у детей с ОНР. Обсуждение.
12. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных упражнений и дидактического материала.

**Форма отчетности:**

- ✓ конспект просмотренного занятия с анализом
- ✓ картотека упражнений

***Литература:***

Основная: 1.2, 3.

Дополнительная: 1, 2, 3, 4, 5.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Литература**

#### **Основная**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с. – Т. 2. – 656 с.

#### **Дополнительная**

1. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Ш тур, 2003. – 318 с.
3. Зайцев, И.С., Афазия/ И.С.Зайцев. – Минск: БГПУ, 2007.- 35с.
4. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
5. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
6. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.
7. Харитоновна, Е.А. Сенсорная алалия/Е.А.Харитоновна.- Витебск: ВГУ, 2006.-30с.

**КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ  
СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА (АЛАЛИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ  
РЕЧИ)»**

**для студентов:**

- **дневной формы получения образования (3 курс, 6 семестр)**
- **заочной формы получения образования, 5-летний срок обучения (5 курс, 9 семестр) \***
- **заочной формы получения образования, сокращенный срок обучения (3 курс, 6 семестр) \***

***Форма итогового контроля: экзамен (устный).***

**1.Продемонстрировать и объяснить:**

- 1) Приемы обследования состояния связной речи детей с алалией (по методике В.К.Воробьевой);
- 2) Приемы обследования умений словоизменения у детей;
- 3) Приемы обследования умений словообразования у детей;
- 4) Приемы обследования умений языкового анализа и синтеза;
- 5) Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А.Ковшикова);
- 6) Приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей;

- 7) Приемы работы по преодолению нарушений словоизменения у детей;
- 8) Приемы работы по преодолению нарушений словообразования у детей;
- 9) Приемы работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей;
- 10) Приемы работы по преодолению аграмматизма у детей;
- 11) Приемы работы по формированию умений задавать вопросы;
- 12) Приемы работы по формированию диалогической речи у детей;
- 13) Приемы работы по формированию монологической речи у детей;
- 14) Приемы работы с детьми с сенсорной алалией;
- 15) Упражнения по формированию лексических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы);
- 16) Упражнения по формированию морфологических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы);
- 17) Упражнения по формированию синтаксических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы);
- 18) Упражнения по формированию фонематических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

### **2. Проанализировать:**

- 1) Возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач;
- 2) Вид речевого нарушения по плану-конспекту занятия;
- 3) Конспект (план-конспект) занятия (по устранению алалии, ОНР);
- 4) Материалы анамнеза с позиций определения этиологии нарушения речи и выдвижения диагностической гипотезы;
- 5) Материалы логопедического обследования (алалия, ОНР);
- 6) Материалы обследования связной речи у детей;
- 7) Приемы обследования состояния грамматического строя речи у детей;
- 8) Приемы обследования лексики у детей;
- 9) Перспективный план работы при алалии, ОНР;
- 10) Текст консультации (памятку, презентацию) по профилактике алалии, ОНР.

### **3. Составить:**

- 1) Конспект (план-конспект) занятия по устранению алалии (ОНР);
- 2) Логопедическое заключение по данным обследования;
- 3) Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с алалией, ОНР;
- 4) Прогноз развития ребенка по материалам обследования (при алалии, ОНР);
- 5) Перспективный план работы при алалии, ОНР;
- 6) Рекомендации по профилактике (первичной, вторичной) алалии, ОНР;
- 7) Текст консультации по запросу семьи, педагогов;
- 8) Тему, цель и задачи по плану-конспекту занятия по устранению алалии, ОНР.

**\*Для студентов заочной формы получения образования:**

1. Провести обследование ребенка с ОНР (возраст, уровень речевого развития - по выбору студента) и заполнить **речевую карту** с логопедическим заключением. Представить **видеозапись** с материалами обследования, проведенного студентом.
2. Провести 1 логопедическое занятие по коррекции ОНР (форма речевого нарушения, форма занятия, этап работы – по выбору студента). Представить **конспект** и **видеозапись** занятия, проведенного студентом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ