

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт специального образования  
Кафедра логопедии

(рег. № 914 28-3-294)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
И.Н. Логинова  
27 06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор института  
В.В. Харчук  
27 06 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЯ: ПАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА  
(АЛАЛИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ, АФАЗИЯ)»

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составители: Дроздова Н.В., доцент кафедры логопедии; Лагун Т.Т.,  
преподаватель кафедры логопедии

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 26.06 20 17 г. протокол № 10

**МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЛОГОПЕДИЯ: НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА  
(АЛАЛИЯ)»**

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
дневной формы получения образования

**3 курс, 5 семестр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			
		всего	лекци- онные занятия	практ ическ ие занятия	лабо рато рные зая тия
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
6.1.	Общая характеристика алалии	10	6	4	-
6.2.	Моторная (экспрессивная) алалия	10	6	4	-
6.3.	Обследование детей с алалией	4	4	-	-

**3 курс, 6 семестр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			
		всего	лекци- онные занятия	практ ическ ие занятия	лабо рато рные зая тия
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>32</b>	<b>8</b>
6.3.	Обследование детей с алалией	8	-	4	4
6.4.	Методика логопедической работы при моторной алалии	22	10	8	4
6.5.	Сенсорная алалия	12	6	6	-
6.6.	Понятие об общем недоразвитии речи	8	4	4	-
6.7.	Обследование детей с общим недоразвитием речи	6	2	4	-

6.8.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	12	6	6	-
6.9.	Характеристика афазии	12	12	-	-
6.10.	Специфика обследования больных с афазией	4	4	-	-

**4 курс, 7 семестр**

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА И ТЕМ	КОЛИЧЕСТВО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ			
		всего	лекци- онные занятия	практ ическ ие занятия	лабо рато рные заня тия
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
6.11.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	8	-	-	8
6.12.	Характеристика афазии	4	-	4	-
6.13.	Специфика обследования больных с афазией	6	-	6	-
6.14.	Восстановительное обучение при афазии	20	14	6	-

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
заочной формы получения образования (5-летний срок обучения)

**4 курс, 7 семестр**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>30</b>
6.1.	Общая характеристика алалии	6	2	-	4
6.2.	Моторная (экспрессивная алалия)	10	2	-	8
6.3.	Обследование детей с алалией	10	2	-	8
6.4.	Методика логопедической работы при моторной алалии	16	4	2	10

**4 курс, 8 семестр**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		всего	лекц.	практ.	лаб.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>84</b>
6.5.	Сенсорная алалия	24	2	2	-	20
6.6.	Понятие об общем недоразвитии речи	4	-	-	-	4
6.7.	Обследование детей с общим недоразвитием речи	10	2	-	-	8
6.8.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	20	2	2	4	12
6.9.	Характеристика афазии	16	2	-	-	14
6.10.	Специфика обследования больных с афазией	10	2	2	-	6

**5 курс, 9 семестр**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
6.11.	Восстановительное обучение при афазии	20	2	2	16

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
заочной формы получения образования (сокращенный срок обучения)

**2 курс, 4 семестр**

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.

<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
6.1.	Общая характеристика алалии	8	2	-	6
6.2.	Моторная (экспрессивная алалия)	10	2	-	8
6.3.	Обследование детей с алалией	8	-	2	6

### 3 курс, 5 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов				
		всего	лекц.	практ.	лаб.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>74</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>54</b>
6.4.	Методика логопедической работы при моторной алалии	26	4	2	-	20
6.5.	Сенсорная алалия	14	2	2	-	10
6.3.	Понятие об общем недоразвитии речи	10	2	-	-	8
6.4.	Обследование детей с общим недоразвитием речи	6	-	-	-	6
6.5.	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи	18	2	2	4	10

### 3 курс, 6 семестр

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов			
		всего	лекц.	практ.	сам. раб.
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА</b>	<b>46</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>36</b>
6.6.	Характеристика афазии	12	4	-	8
6.7.	Специфика обследования лиц с афазией	8	-	2	6
6.8.	Восстановительное обучение при афазии	26	4	-	22

# МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА (АЛАЛИЯ)»

## *Тема 1. Общая характеристика алалии.*

### **План лекции:**

1. Определение, краткие сведения из истории изучения алалии.
2. Статистические данные о распространенности.
3. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера.
4. Причины и механизм нарушения.
5. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.).
6. Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо-моторная; экспрессивная, импрессивная).
7. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

## *Тема 2. Моторная (экспрессивная) алалия.*

### **План лекции:**

1. Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства.
2. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения.
3. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией.
4. Нарушения письменной речи у детей с моторной (экспрессивной) алалией.
5. Степени нарушения языковой системы.
6. Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией.
7. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи.
8. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии.
9. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.

## *Тема 3. Обследование детей с алалией.*

### **План лекции:**

1. Система обследования ребенка с алалией: принципы, приемы, содержание.
2. Схема логопедического обследования детей с алалией. Значение анамнестических данных при обследовании детей с недоразвитием речи системного характера.
3. Диагностика: отличие моторной алалии от интеллектуальной недостаточности, задержки психического развития, раннего детского аутизма; от иных форм речевых расстройств (задержки речевого развития, афазии, дизартрии); отличие разных форм алалии друг от друга.
4. Значение динамического изучения. Прогноз.

#### ***Тема 4. Методика логопедической работы при моторной алалии.***

##### **План лекции:**

1. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.).
2. Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи.
3. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения.
4. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности.
5. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи.
6. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.
7. Структура логопедических занятий.
8. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.
9. Профилактика: предупреждение возникновения алалии, других форм речевых расстройств, нервно-психических нарушений.

#### ***Тема 5. Сенсорная алалия.***

##### **План лекции:**

1. Причины и механизм сенсорной алалии.
2. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи.

3. Специфика экспрессивной речи у детей с сенсорной алалией.
4. Особенности обследования детей с сенсорной алалией.
5. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии. Прогноз.
6. Система коррекционно-воспитательного воздействия: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи.
7. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
8. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности.

## ПРАКТИКУМ

### по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия)»

для студентов специальности «Логопедия»  
(дневная форма получения образования)

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа)

**Тема:** Общая характеристика алалии

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности алалии, причинах, механизме; формировать умения анализировать материалы публикаций по вопросам рассмотрения алалии как специфической формы общего недоразвития речи) составлять вопросы разного типа.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность алалии как нарушения структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания.
2. Статистика алалии.
3. Причины и механизм нарушения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить кроссворд с ключевым словом «алалия», используя понятия по теме «Общая характеристика алалии».
2. Изучить статью Р.Е. Левиной «Изучение неговорящих детей (алаликов)» (Хрестоматия по логопедии. – М., 1997. – Т.2. – С.23 – 32) и составить по её содержанию 3 вопроса (открытый, закрытый, альтернативный).
3. Воздействие каких неблагоприятных факторов может обусловить возникновение алалии? Ответ представить в виде таблицы.

Период развития	Фактор
Пренатальный	...

Натальный	
Постнатальный	

**Литература:**

Основная: 2, 3, 4, 5.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа)**

**Тема:** Общая характеристика алалии

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о разных точках зрения на классификацию алалии; формировать умения анализировать материалы по вопросам аспектного изучения алалии, систематизировать информацию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Аспекты изучения алалии.
2. Классификация алалии
3. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить синквейн с ключевым словом «алалия».
2. Составить таблицу «**Основные аспекты изучения алалии**»

№ п/п	Аспект изучения	Автор	Идея
1.	Клинический		
2.	Психофизиологический		
3.	Неврологический		
4.	Психологический		
5.	Лингвистический		
6.	Психолингвистический		

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3, 4.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа)**

**Тема:** Моторная (экспрессивная) алалия

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности моторной (экспрессивной) алалии как системного недоразвития экспрессивной речи центрального органического характера, механизме возникновения; формировать умения находить существенные элементы в изучаемом материале, делать выводы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность моторной (экспрессивной) алалии как системного недоразвития экспрессивной речи центрального органического характера.
2. Концепции (сенсомоторные, психологические, языковые), объясняющие механизм моторной алалии и дискуссионные вопросы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить письменный ответ на вопрос «Чем отличается произношение звуков у детей с алалией и дизартрией (Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия. Л., 1985. С.35-36.)

2. Установить соответствия:

Концептуальный подход к моторной алалии	Сущность концепции
1. Моторная недостаточность (сенсомоторная концепция)	А. Нарушение внутреннего программирования и лексико-грамматическая структура при построении фраз, текста
2. Нарушение психических процессов (психологическая концепция)	Б. Использование языка, как знаковой системы (парадигмы, синтагмы) в процессе порождения речи
3. Несформированность языковых операций речевого высказывания (языковая концепция)	В. Кинетическая или кинестетическая апраксии
4. Нарушение овладения знаковой формой языка (нейропсихологическая концепция)	Г. Нарушение мышления, памяти, недостатки в операциональном звене речевой деятельности

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3, 4, 5.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 часа)**

**Тема:** Моторная (экспрессивная) алалия

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о симптоматике моторной (экспрессивной) алалии; формировать умения систематизировать информацию о типологии речевых ошибок у лиц с моторной алалией с учетом степени нарушения языковой системы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Речевая симптоматика моторной алалии.
2. Неречевая симптоматика моторной алалии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Привести примеры 2-3 ошибок разного типа (лексических, морфологических, синтаксических, фонематических, фонетических) при моторной (экспрессивной) алалии с учетом степени нарушения языковой системы (по В.А.Ковшикову).

2. Составить письменное сообщение «Особенности слоговой структуры слова при алалии», используя источник: Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи/ Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова. – М.: Парадигма 2010. - С. 15-30.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 часа)**

**Тема:** Обследование детей с алалией

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о содержании и методах обследования у детей с алалией; формировать умения отбирать вопросы для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией, подбирать и демонстрировать приемы изучения состояния их лексико-грамматической стороны, связной речи, демонстрировать задания по обследованию употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анамнез в структуре обследования детей с алалией.
2. Подбор речевого материала для обследования детей с алалией.
3. Значение динамического изучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе изучения работы В.А.Ковшикова подготовить речевой и наглядный материал для демонстрации заданий по обследованию употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией.
2. Сформулировать вопросы для сбора анамнеза при обследовании детей с алалией в отношении их раннего речевого, моторного, сенсорного, психического развития.
3. Составить перечень приемов обследования лексико-грамматической стороны и связной речи у детей с алалией, опираясь на видеоролики (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы: 1.1.; 1.2.), проанализировать их на предмет адекватности использования и диагностической направленности при обследовании речи детей с алалией.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1,4;

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2003.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
3. Зайцева Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования. Мн., 2004.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6 (2 часа)

**Тема:** Обследование детей с алалией

**Цель:** закреплять знания студентов о речевой и неречевой симптоматике алалии; формировать умения делать выводы о значимости речевых и неречевых симптомов для диагностики сходных состояний, систематизировать информацию при сравнении моторной алалии и сходных состояний, анализировать диагностические материалы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Дифференциальная диагностика.
2. Прогноз.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проанализировать материалы обследования ребенка с алалией и определить его образовательный маршрут.

**Дима П., 7 лет 2 мес.**

Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами.

В строении органов артикуляции отклонений нет, артикуляционные движения возможны, но не всегда умеет правильно произвести требуемые движения.

Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Не называет некоторых обиходных предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). Некоторые слова со сложной структурой искажает: гастроном – гристаном, милиционер – пацанер. Фраза бедная, часто аграмматичная: неправильное употребление падежных окончаний существительных, местоимений (много ложек), неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из чашке).

Произношение звуков: шипящие заменяет свистящими, многочисленные нестойкие замены: с – с', т, н, в, ч – ц, т', с'; м – п – н.

2. Составить таблицы.

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и системного недоразвития речи при интеллектуальной недостаточности**

Критерий для сравнения	Моторная алалия	Интеллектуальная недостаточность
...	...	...

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и задержки речевого развития**

Критерий для сравнения	Моторной алалия	Задержка речевого развития
...	...	...

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и недоразвитии речи при задержанном психическом развитии**

Критерий для	Моторная алалия	Задержка психического
--------------	-----------------	-----------------------

сравнения		развития
...	...	...

### **Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и раннего детского аутизма**

Критерий для сравнения	Моторная алалия	Ранний детский аутизм
...	...	...

#### 3. Дать консультацию по запросу семьи:

«Моему сыну 3 и 10 месяцев. Говорить он очень плохо, но только существительные. нету опоры на косвенный падеж и глаголы. Имя своё он не говорит, когда его попросить. Только когда кто-то произнесёт он повторяет. Все слова невнятные и только родные понимают и из-за этого каждый раз ставят разные диагнозы. Логопед поставила диагноз ЗРР 1-2 степени. Невропатолог пишет каждый раз разные мнения и прописала пить ... . Оно всё помогло, но ненадолго. Водим заниматься к логопеду, но она сказала, что у него с трудом тянет на первую степень. А к психоневрологу нас не направляют, говорят, что всё нормально. Ходим в обычный сад, в других садах нету группы по возрасту. После этих диагнозов дети начинают полноценно говорить, как и все?» (Авторская орфография и стилистика сохранена).

#### **Литература:**

- Основная: 1, 2, 4.  
 Дополнительная: 1,4;
1. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика/ Н.Н.Баль, Н.В.Чемоданова. - Минск: Зорны Верасок, 2013. - 55 с.
  2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2003.
  3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
  4. Зайцева Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования. Мн., 2004.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при моторной алалии.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах, организации и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения формулировать тему, цель, задачи к логопедическому занятию с ребенком с моторной алалией на подготовительном этапе работы; подбирать и демонстрировать приемы по преодолению речевого негативизма.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.
2. Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный этап (формирование психологических предпосылок речевой деятельности).

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулировать тему, цель, задачи к занятию с Ильей З., 4 года, моторная алалия (I уровень речевого развития):

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: Картинки с изображением животных (кошка, котёнок, щенок, корова, свинья, коза, жеребята), игрушки животные (котик, корова).

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Здравствуй, сегодня у нас с тобой будет очень интересное занятие! Ой, а посмотри-ка, кто к нам пришел? – Му! – Да, правильно, это корова! Мне кажется, что не только она пришла к нам в гости на занятие!

II. Основная часть:

2.1. Упр. «Кто пришел?»

А сейчас давай посмотрим на картинки, на них изображены домашние животные. Теперь, закрой глазки. (В этот момент логопед подкладывает картинку с изображением кота.) Всё, можешь открывать глазки! Посмотри на картинку ещё раз очень внимательно и скажи, кто пришел? – Мяу! – Правильно! Это котик к нам пришел! С остальными животными задание проводится аналогично.

2.2. Отгадывание загадок:

Молодец! А сейчас я задам тебе загадку, а ты найди мне картинку – отгадку!

Муу-му-у! Молока кому? (Корова – Мууу)

Мурр-мррр... пугаю кур. (Кошка – Мяууу)

Идет, идет, бородой трясет...

Травки просит: мее-мее. (Коза – Ммеее)

2.3. Упр. «Кто как голос подает?»:

Умница, у тебя всё очень хорошо получается! А сейчас я буду показывать тебе картинки, а ты подай голос того животного, которое изображено на ней!

Кошка. (Мяу-мяу) Корова. (Муу-у-му) Свинья. (Хрю-хрю) и т.д.

2.4. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)

Ой, смотри, по-моему, наш гость котик хочет, чтобы мы с тобой немного отдохнули! Он предлагает сделать пальчиковую гимнастику! Повторяй за мной!

«Этот пальчик мой танцует,

Этот вот кружок рисует,

Этот пальчик ловко скачет

Словно легкий-легкий мячик.

А мизинчик, мой малышка,

Ноготком скребет, как мышка.

А большой мой толстячек,

Повалился на бочек».

2.5. Упр. «Кошка»:

Наши пальчики отдохнули и мы можем продолжать наше занятие с новыми силами! – Да!

Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты попробуй ответить!

Кошка, как тебя зовут?

Ребенок. Мяу!

Стережешь ты мышку тут?

Ребенок. Мяу!

Мяу, хочешь молока?

Ребенок. Мяу!

А товарища – щенка?

Ребенок. Фрр!

III. Итоговая часть:

Молодец! Ты сегодня очень хорошо позанимался, тебе понравилось? – Да! – А животные, которые приходили в гости? – Да! – Кошечка и коровка дарят тебе вот эту конфетку!

2. Познакомиться с содержанием роликов с записью логопедических занятий с ребенком с моторной алалией (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы, 1.3, 1.4.) и составить перечень используемых учителем-логопедом приемов логопедической работы. Проанализировать демонстрируемые приемы работы на предмет их коррекционной

направленности и адекватности использования в логопедической работе с ребенком с моторной алалией.

3. Подобрать и научиться демонстрировать 2-3 приема по преодолению речевого негативизма у детей с моторной алалией.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5;

1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
2. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией: Пособие для логопедов. М., 1977.
3. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Альбом 1.- М., 2005

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 часа)

**Тема:** Методика логопедической работы при моторной алалии

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном ходе логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения подбирать и демонстрировать приемы по преодолению нарушений словоизменения, словообразования, слоговой структуры слова у детей с моторной алалией.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поэтапный ход логопедической работы: этап формирования первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения.
2. Дифференцированный характер в логопедической работе.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подобрать по 2-3 упражнения по преодолению нарушений словоизменения, словообразования, слоговой структуры слова у детей с моторной алалией с целеполаганием и описанием их содержания.
2. Ознакомиться с содержанием видеороликов с записью логопедических занятий с детьми с моторной алалией (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы, 1.5, 1.6). Заполнить протокол по представленным материалам занятия (обратить внимание на инструкции учителя-логопеда). Проанализировать демонстрируемые приемы работы на предмет их коррекционной направленности и адекватности использования в логопедической работе с детьми с моторной алалией.

Приемы работы	Инструкции учителя-логопеда	Ответы, действия ребенка	Примечания
...	...	...	...

**Литература:**

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5;

1. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Книга 2. - М., 2010, 38 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при моторной алалии

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном ходе логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения определять назначение и демонстрировать приемы по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей с алалией с учетом развития других высших психических функций, анализировать перспективный план работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Поэтапный ход логопедической работы: этап формирования высказывания как основной единицы речевого действия.
2. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.
3. Развитие высших психических функций. Реализация принципа связи речи с другими сторонами психического развития.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Сформулировать цель и инструкцию к упражнениям:
  - 1) показать картинку, на которой изображена одна машина, много машин;
  - 2) выполнить несколько действий, сформулированных в одной инструкции;
  - 3) показать картинки: лопата – лопаточка, одеяло-одеяльце;
  - 4) сказать, как называется детеныш кошки, собаки и т. д.;
  - 5) сказать, что делают люди, изображенные на картинках;
  - 6) назвать части предмета;
  - 7) определить, какая картинка «спряталась»;
  - 8) назвать предметы, изображенные на картинке одним словом;
  - 9) посчитать предметы: один стул, два стула, пять стульев;
  - 10) составить рассказ о любимой игрушке.
2. Проанализировать перспективный план работы с ребенком с моторной алалией (второй уровень речевого развития):
  - формирование мотивов речевой деятельности преодоления речевого негативизма, развитие потребности в речевой активности;
  - развитие понимания речи;
  - уточнение и расширение словаря;
  - формирование грамматического строя речи;
  - воспитание правильного звукопроизношения;

- формирование связного высказывания;
  - развитие внешних психических функций.
3. Подобрать по 2-3 упражнения по преодолению лексико-грамматических нарушений у детей с моторной алалией с учетом развития других высших психических функций с целеполаганием и описанием содержания к ним.

***Литература:***

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5;

1. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015. – 111 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 (2 часа)**

***Тема:*** Методика логопедической работы при моторной алалии

***Цель:*** закреплять и расширять знания студентов о поэтапном ходе логопедической работы при моторной (экспрессивной) алалии, специфике работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп; формировать умения составлять конспект занятия индивидуального логопедического занятия с ребёнком с моторной алалией с использованием методики В.К.Воробьевой.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Поэтапный ход логопедической работы: этап формирования коммуникативных умений и навыков и связной речи.
2. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Познакомиться с содержанием видеоролика с записью логопедических занятий с ребенком с моторной алалией (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы, 1.7). Определить этап логопедической работы с ребенком с моторной алалией.
2. Составить конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком с моторной алалией с использованием методики В.К.Воробьевой (тема по согласованию с преподавателем).

***Литература:***

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5;

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие. М., 2007.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб., 1999.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 (2 часа)**

**Тема:** Сенсорная алалия.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о сущности сенсорной алалии, ее симптоматике; формировать умения анализа проявлений сенсорной алалии у детей; совершенствовать умения пользоваться понятийно-терминологическим аппаратом по изучаемой теме.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Причины и механизм сенсорной алалии.
2. Симптоматика сенсорной алалии.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Выписать и выучить содержание терминов: «персеверация», «контаминация», «парафазия», «эхолалия», «вербальная диспраксия», «логорея», «гиперакузия», «замыкательная аккумуляция».
2. Подготовить письменный ответ на вопрос: «От каких факторов зависит понимание обращенной речи при сенсорной алалии?»:
  - 1) ситуации общения;
  - 2) эмоционального состояния ребенка;
  - 3) громкости речи;
  - 4) от постоянного порядка слов во фразе-обращении;
  - 5) от сопровождения мимико-жестикультурной речи;
  - 6) все перечисленные.
3. Заполнить таблицу «Симптомы сенсорной алалии»

Симптомы сенсорной алалии	
Речевые	Неречевые
...	...

**Литература:**

Основная: 2, 3, 5.

Дополнительная: 6.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 (2 часа)**

**Тема:** Сенсорная алалия.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов об особенностях обследования детей с сенсорной алалией; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы оценки состояния импрессивной речи у детей с сенсорной алалией, проводить сравнительный анализ сенсорной алалии и сходных состояний (снижение слуха, моторная алалия).

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности обследования детей с сенсорной алалией.

2. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, сенсорной и моторной алалии. Прогноз.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подобрать 2-3 приема с целеполаганием и описанием содержания, направленных на обследование импрессивной стороны речи у детей с сенсорной алалией. Научиться их демонстрировать.
2. Заполнить таблицу на основе литературного источника: Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург, 1998; Маевская С.И., Гуровец Г.В. Сенсорная алалия// Нарушения речи и голоса у детей и взрослых. – М., 1979 и др.

**Сравнительная оценка признаков сенсорной (импрессивной) алалии, и нарушений речи вследствие нарушений слуха**

Критерий для сравнения	Сенсорная (импрессивная) алалия	Нарушение слуха
...	...	...

**Сравнительная оценка признаков сенсорной (экспрессивной) алалии и моторной (экспрессивной) алалии**

Критерий для сравнения	Сенсорная (импрессивная) алалия	Моторная (экспрессивная) алалия
...	...	...

***Литература:***

Основная: 2, 3, 5.

Дополнительная: 6.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 (2 часа)**

***Тема:*** Сенсорная алалия.

***Цель:*** закреплять и расширять знания студентов о системе коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.
2. Приемы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
3. Роль обучения грамоте в процессе преодоления сенсорной алалии.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Законспектировать статью Т.П. Горюновой «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи»

//Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. – Т.2. – С. 101 – 107.

2. Подобрать 2-3 приема на активизацию интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью у детей с сенсорной алалией с целенаправленным и описанием их содержания. Научиться их демонстрировать.

**Литература:**

Основная: 2, 3, 5.

Дополнительная: 6.

**ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 часа)**

**Тема:** Обследование детей с алалией.

**Цель:** формировать умения студентов анализировать симптоматику алалии, обосновывать и формулировать логопедическое заключение; заполнять речевую карту на ребенка с алалией; анализировать результаты обследования и вести педагогическую документацию.

**База проведения занятия:** РНПЦ оториноларингологии или ДДУ (группа для детей с ОНР).

**Задания для подготовки к занятию:**

- ✓ Подготовить задания и дидактический материал для обследования лексико-грамматического компонента, связной речи у детей с алалией.
- ✓ Подготовить речевую карту для обследования ребенка с алалией.

**План проведения занятия:**

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение приемов обследования детей с алалией, в том числе – приемов обследования лексико-грамматического компонента речи, связной речи.
2. Изучение речевых карт, заполненных учителем-логопедом на детей с алалией.
3. Наблюдение (с ведением протокола наблюдения) и анализ содержания методики обследования ребенка с алалией. Ведение протоколов обследования (в тетради по лаб. практикуму):

<i>Инструкции, задания учителя-логопеда</i>	<i>Ответы, действия ребенка</i>	<i>Примечания</i>

4. Самостоятельная работа студентов по обследованию лексико-грамматического компонента, связной речи у детей с алалией. Обсуждение. Заполнение речевой карты.
5. Достижение цели и задач занятия, эффективность использованных

приемов и дидактического материала. Выводы по занятию.

Форма отчетности:

- ✓ протоколы обследования и заполненная речевая карта на ребенка с алалией

***Литература:***

Основная: 2.

Дополнительная: 1, 4;

1. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2003.
2. Зайцева, Л.А. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи. Мн., 1998. (схема обследования детей с алалией).
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.

**ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (4 часа)**

***Тема:*** Методика логопедической работы при моторной алалии.

***Цель:*** формировать умения анализа наблюдаемых логопедических занятий с ребенком с алалией и ведения педагогической документации (конспект занятия); умений применения упражнений для развития у детей с моторной алалией лексико-грамматического компонента речи.

***База проведения занятия:*** учреждение дошкольного образования или ИИО БГПУ

***Задания для подготовки к занятию:***

- ✓ ***На основе изучения литературы уточнить*** содержание и приемы работы по устранению алалии на подготовительном этапе работы.
- ✓ ***Подготовить упражнения<sup>1</sup>*** для формирования лексико-грамматической стороны речи у детей с алалией (с учетом этапа работы: формирование первоначальных речевых умений в ситуациях диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия), **дидактический и речевой материал** к ним.

***План проведения занятия:***

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных приемов работы по устранению алалии на подготовительном этапе, упражнений по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с алалией с учетом этапа работы.
2. Наблюдение либо просмотр видеозаписи занятий (с ведением конспекта занятия) и их анализ.

---

<sup>1</sup> для проведения с детьми (уметь выполнять самим и предъявлять для выполнения детям)

3. Самостоятельная работа студентов по проведению упражнений по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с алалией. Обсуждение.
4. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных приемов и дидактического материала.

**Форма отчетности:**

- ✓ конспект просмотренного занятия с анализом,
- ✓ картотека упражнений

**Литература:**

Основная: 2, 3, 4, 5.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5.

**ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия)»**

для студентов специальности «Логопедия»

**(заочная форма получения образования, 5-летний срок обучения)**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа)**

**Тема:** Моторная (экспрессивная) алалия

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о симптоматике моторной (экспрессивной) алалии; формировать умения систематизировать информацию о типологии речевых ошибок у лиц с моторной алалией с учетом степени нарушения языковой системы.

**Вопросы для обсуждения:**

3. Речевая симптоматика моторной алалии.
4. Неречевая симптоматика моторной алалии.

**Задания для самостоятельной работы:**

3. Привести примеры 2-3 ошибок разного типа (лексических, морфологических, синтаксических, фонематических, фонетических) при моторной (экспрессивной) алалии с учетом степени нарушения языковой системы (по В.А.Ковшикову).
4. Составить письменное сообщение «Особенности слоговой структуры слова при алалии», используя источник: Бабина, Г.В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи/ Г.В.Бабина, Н.Ю.Шарипова. – М.: Парадигма 2010. - С. 15-30.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при моторной алалии.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах, организации и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения формулировать тему, цель, задачи к логопедическому занятию с ребенком с моторной алалией на подготовительном этапе работы; подбирать и демонстрировать приемы по преодолению речевого негативизма.

**Вопросы для обсуждения:**

3. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.
4. Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный этап (формирование психологических предпосылок речевой деятельности).

**Задания для самостоятельной работы:**

4. Сформулировать тему, цель, задачи к занятию с Ильей З., 4 года, моторная алалия (I уровень речевого развития):

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: Картинки с изображением животных (кошка, котёнок, щенок, корова, свинья, коза, жеребята), игрушки животные (котик, корова).

Ход занятия:

I. Организационный момент:

Здравствуй, сегодня у нас с тобой будет очень интересное занятие! Ой, а посмотри-ка, кто к нам пришел? – Му! – Да, правильно, это корова! Мне кажется, что не только она пришла к нам в гости на занятие!

II. Основная часть:

2.1. Упр. «Кто пришел?»

А сейчас давай посмотрим на картинки, на них изображены домашние животные. Теперь, закрой глазки. (В этот момент логопед подкладывает картинку с изображением кота.) Всё, можешь открывать глазки! Посмотри на картинки ещё раз очень внимательно и скажи, кто пришел? – Мяуу! – Правильно! Это котик к нам пришел! С остальными животными задание проводится аналогично.

2.2. Отгадывание загадок:

Молодец! А сейчас я задам тебе загадку, а ты найди мне картинку – отгадку!

Муу-му-у! Молока кому? (Корова – Мууу)

Мурр-мррр... пугаю кур. (Кошка – Мяууу)

Идет, идет, бородой трясет...

Травки просит: мее-мее. (Коза – Ммеее)

2.3. Упр. «Кто как голос подает?»:

Умница, у тебя всё очень хорошо получается! А сейчас я буду показывать тебе картинки, а ты подай голос того животного, которое изображено на ней!

Кошка. (Мяу-мяу) Корова. (Муу-у-му) Свинья. (Хрю-хрю) и т.д.

2.4. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)

Ой, смотри, по-моему, наш гость котик хочет, чтобы мы с тобой немного отдохнули! Он предлагает сделать пальчиковую гимнастику! Повторяй за мной!

«Этот пальчик мой танцует,

Этот вот кружок рисует,

Этот пальчик ловко скачет

Словно легкий-легкий мячик.

А мизинчик, мой малышка,

Ноготком скребет, как мышка.

А большой мой толстячек,

Повалился на бочек».

2.5. Упр. «Кошка»:

Наши пальчики отдохнули и мы можем продолжать наше занятие с новыми силами! – Да!

Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты попробуй ответить!

Кошка, как тебя зовут?

Ребенок. Мяу!

Стережешь ты мышку тут?

Ребенок. Мяу!

Мяу, хочешь молока?

Ребенок. Мяу!

А товарища – щенка?

Ребенок. Фрр!

III. Итоговая часть:

Молодец! Ты сегодня очень хорошо позанимался, тебе понравилось? – Да! – А животные, которые приходили в гости? – Да! – Кошечка и коровка дарят тебе вот эту конфетку!

5. Познакомиться с содержанием роликов с записью логопедических занятий с ребенком с моторной алалией (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы, 1.3, 1.4.) и составить перечень используемых учителем-логопедом приемов логопедической работы. Проанализировать демонстрируемые приемы работы на предмет их коррекционной направленности и адекватности использования в логопедической работе с ребенком с моторной алалией.
6. Подобрать и научиться демонстрировать 2-3 приема по преодолению речевого негативизма у детей с моторной алалией.

***Литература:***

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5;

4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
5. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией: Пособие для логопедов. М., 1977.
6. Новикова- Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Альбом 1.- М., 2005

## **ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия)»**

**для студентов специальности «Логопедия»**

**(заочная форма получения образования, сокращенный срок обучения)**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 часа)**

***Тема:*** Обследование детей с алалией

***Цель:*** закреплять знания студентов о речевой и неречевой симптоматике алалии; формировать умения делать выводы о значимости речевых и неречевых симптомов для диагностики сходных состояний, систематизировать информацию при сравнении моторной алалии и сходных состояний, анализировать диагностические материалы.

***Вопросы для обсуждения:***

3. Дифференциальная диагностика.
4. Прогноз.

***Задания для самостоятельной работы:***

4. Проанализировать материалы обследования ребенка с алалией и определить его образовательный маршрут.

**Дима П., 7 лет 2 мес.**

Особенности речевого развития: отсутствие лепета, понимание отдельных фраз и слов – с года, первые слова – около 2 лет, до 4 лет – речевое развитие шло очень медленно, словарный запас резко ограничен, объяснялся немногими малопонятными для окружающих словами и жестами.

В строении органов артикуляции отклонений нет, артикуляционные движения возможны, но не всегда умеет правильно произвести требуемые движения.

Обращенную речь понимает хорошо, прослушанный рассказ понимает, но развернутого ответа на вопросы по содержанию дать не может. Не называет некоторых обиходных предметов (пиджак, альбом); замены обобщающих понятий словами конкретного значения (обувь – ботинки, цветы – ромашки). Некоторые слова со сложной структурой искажает: гастроном – гристаном, милиционер – пацанер. Фраза бедная, часто аграмматичная: неправильное употребление падежных окончаний существительных, местоимений (много ложек), неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стола, в дому, из чашке).

Произношение звуков: шипящие заменяет свистящими, многочисленные нестойкие замены: с – с', т, н, в, ч – ц, т', с'; м – п – н.

**5. Составить таблицы:**

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и системного недоразвития речи при интеллектуальной недостаточности**

Критерий для сравнения	Моторная алалия	Интеллектуальная недостаточность
...	...	...

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и задержки речевого развития**

Критерий для сравнения	Моторной алалия	Задержка речевого развития
...	...	...

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и недоразвития речи при задержанном психическом развитии**

Критерий для сравнения	Моторная алалия	Задержка психического развития
...	...	...

**Сравнительная оценка признаков моторной (экспрессивной) алалии и раннего детского аутизма**

Критерий для сравнения	Моторная алалия	Ранний детский аутизм
...	...	...

**6. Дать консультацию по запросу семьи:**

«Моему сыну 3 и 10 месяцев. Говорить он очень плохо, но только существительные. нету опоры на косвенный падеж и глаголы. Имя своё он не говорит, когда его попросить. Только когда кто-то произнесёт он повторяет. Все слова невнятные и только родные понимают и из-за этого каждый раз ставят разные диагнозы. Логопед поставила диагноз ЗРР 1-2 степени. Невропатолог пишет каждый раз разные мнения и прописала пить ... . Оно всё помогло, но ненамного. Водим заниматься к логопеду, но

она сказала, что у него с трудом тянет на первую степень. А к психоневрологу нас не направляют, говорят, что всё нормально. Ходим в обычный сад, в других садах нету группы по возрасту. После этих диагнозов дети начинают полноценно говорить, как и все?» (Авторская орфография и стилистика сохранена).

### **Литература:**

- Основная: 1, 2, 4.  
Дополнительная: 1,4;
5. Баль, Н.Н. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями речи: дифференциальная диагностика/ Н.Н.Баль, Н.В.Чемоданова. - Минск: Зорны Верасок, 2013. - 55 с.
  6. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб., 2003.
  7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
  8. Зайцева Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования. Мн., 2004.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2 (2 часа)**

**Тема:** Методика логопедической работы при моторной алалии.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о принципах, организации и содержании коррекционно-воспитательного воздействия при моторной (экспрессивной) алалии; закреплять умения формулировать тему, цель, задачи к логопедическому занятию с ребенком с моторной алалией на подготовительном этапе работы; подбирать и демонстрировать приемы по преодолению речевого негативизма.

### **Вопросы для обсуждения:**

5. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии.
6. Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный этап (формирование психологических предпосылок речевой деятельности).

### **Задания для самостоятельной работы:**

7. Сформулировать тему, цель, задачи к занятию с Ильей З., 4 года, моторная алалия (I уровень речевого развития):

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование: Картинки с изображением животных (кошка, котёнок, щенок, корова, свинья, коза, жеребята), игрушки животные (котик, корова).

### Ход занятия:

I. Организационный момент:

Здравствуй, сегодня у нас с тобой будет очень интересное занятие! Ой, а посмотри-ка, кто к нам пришел? – Му! – Да, правильно, это корова! Мне кажется, что не только она пришла к нам в гости на занятие!

II. Основная часть:

2.1. Упр. «Кто пришел?»

А сейчас давай посмотрим на картинки, на них изображены домашние животные. Теперь, закрой глазки. (В этот момент логопед подкладывает картинку с изображением кота.) Всё, можешь открывать глазки! Посмотри на картинки ещё раз очень внимательно и скажи, кто пришел? – Мяу! – Правильно! Это котик к нам пришел! С остальными животными задание проводится аналогично.

2.2. Отгадывание загадок:

Молодец! А сейчас я задам тебе загадку, а ты найди мне картинку – отгадку!

Муу-му-у! Молока кому? (Корова – Мууу)

Мурр-мррр... пугаю кур. (Кошка – Мяууу)

Идет, идет, бородой трясет...

Травки просит: мее-мее. (Коза – Ммеее)

2.3. Упр. «Кто как голос подает?»:

Умница, у тебя всё очень хорошо получается! А сейчас я буду показывать тебе картинки, а ты подай голос того животного, которое изображено на ней!

Кошка. (Мяу-мяу) Корова. (Муу-у-му) Свинья. (Хрю-хрю) и т.д.

2.4. Физкультминутка (пальчиковая гимнастика)

Ой, смотри, по-моему, наш гость котик хочет, чтобы мы с тобой немного отдохнули! Он предлагает сделать пальчиковую гимнастику! Повторяй за мной!

«Этот пальчик мой танцует,

Этот вот кружок рисует,

Этот пальчик ловко скачет

Словно легкий-легкий мячик.

А мизинчик, мой малышка,

Ноготком скребет, как мышка.

А большой мой толстячек,

Повалился на бочек».

2.5. Упр. «Кошка»:

Наши пальчики отдохнули и мы можем продолжать наше занятие с новыми силами! – Да!

Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты попробуй ответить!

Кошка, как тебя зовут?

Ребенок. Мяу!

Стережешь ты мышку тут?

Ребенок. Мяу!

Мяу, хочешь молока?

Ребенок. Мяу!

А товарища – щенка?

Ребенок. Фрр!

III. Итоговая часть:

Молодец! Ты сегодня очень хорошо позанимался, тебе понравилось? – Да! – А животные, которые приходили в гости? – Да! – Кошечка и коровка дарят тебе вот эту конфетку!

8. Познакомиться с содержанием роликов с записью логопедических занятий с ребенком с моторной алалией (вспомогательный раздел: Интернет-ресурсы, 1.3, 1.4.) и составить перечень используемых учителем-логопедом приемов логопедической работы. Проанализировать демонстрируемые приемы работы на предмет их коррекционной направленности и адекватности использования в логопедической работе с ребенком с моторной алалией.
9. Подобрать и научиться демонстрировать 2-3 приема по преодолению речевого негативизма у детей с моторной алалией.

### ***Литература:***

Основная: 1, 2, 4.

Дополнительная: 1, 2, 3, 5;

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
8. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией: Пособие для логопедов. М., 1977.
9. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе/ Т.Н. Новикова-Иванцова//Методич. пособие. Альбом 1.- М., 2005
10. Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2003.
11. Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Воспитание речи у детей с моторной алалией: Пособие для логопедов. М., 1977.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 часа)

**Тема:** Сенсорная алалия.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о системе коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии; формировать умения подбирать и демонстрировать приемы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.

**Вопросы для обсуждения:**

4. Система коррекционно-воспитательного воздействия при сенсорной алалии.
5. Приемы активизации интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
6. Роль обучения грамоте в процессе преодоления сенсорной алалии.

**Задания для самостоятельной работы:**

3. Законспектировать статью Т.П. Горюновой «Из опыта логопедической работы по преодолению нарушений импрессивной стороны речи» //Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М., 1997. – Т.2. – С. 101 – 107.
4. Подобрать 2-3 приема на активизацию интереса к речевым и неречевым звукам окружающей среды, развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью у детей с сенсорной алалией с целеполаганием и описанием их содержания. Научиться их демонстрировать.

**Литература:**

Основная: 2, 3, 5.

Дополнительная: 6.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Литература

#### Основная

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. – 312 с.
2. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. – 408 с.
3. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.

4. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с. – Т. 2. – 656 с.

#### **Дополнительная**

1. Баль, Н.Н., Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 152 с.
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: III тур, 2003. – 318 с.
3. Зайцев, И.С., Афазия/ И.С.Зайцев. – Минск: БГПУ, 2007.- 35с.
4. Зайцева, Л.А. Организация и содержание логопедических занятий в учреждениях образования / Л.А. Зайцева. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 79 с.
5. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2006. – 304 с.
6. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е.Ф. Соботович. – М.: Классик стиль, 2003. – 160 с.
7. Харитоновна, Е.А. Сенсорная алалия/Е.А.Харитоновна.- Витебск: ВГУ, 2006.-30с.

### **ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА (АЛАЛИЯ)» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (3 КУРС, 5 СЕМЕСТР)**

**Форма итогового контроля: зачет (письменный).**

**Выполнить тест**, включающий закрытые задания, построенные по моделям «Установление соответствия», «Установление последовательности». Разработан с применением программы «Простые тесты» в ЦРИТ БГПУ. Хранится в ЦРИТ БГПУ.

#### **Программа:**

*Тема. Общая характеристика алалии.*

Определение, краткие сведения из истории изучения алалии. Статистические данные о распространенности. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера. Понятие о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический,

психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.). Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсомоторная; экспрессивная, импрессивная). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.

*Тема. Моторная (экспрессивная) алалия.*

Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы.

Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе.

## **КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГОПЕДИЯ. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ СИСТЕМНОГО ХАРАКТЕРА (АЛАЛИЯ, ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ)»**

**для студентов:**

- **дневной формы получения образования (3 курс, 6 семестр)**
- **заочной формы получения образования, 5-летний срок обучения (5 курс, 9 семестр) \***
- **заочной формы получения образования, сокращенный срок обучения (3 курс, 6 семестр) \***

***Форма итогового контроля: экзамен (устный).***

### **1.Продемонстрировать и объяснить:**

- 1) Приемы обследования состояния связной речи детей с алалией (по методике В.К.Воробьевой);
- 2) Приемы обследования умений словоизменения у детей;
- 3) Приемы обследования умений словообразования у детей;
- 4) Приемы обследования умений языкового анализа и синтеза;
- 5) Приемы обследования употребления падежных окончаний существительных детьми с алалией (по методике В.А.Ковшикова);
- 6) Приемы работы по преодолению речевого негативизма у детей;
- 7) Приемы работы по преодолению нарушений словоизменения у детей;
- 8) Приемы работы по преодолению нарушений словообразования у детей;

- 9) Приемы работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей;
- 10) Приемы работы по преодолению аграмматизма у детей;
- 11) Приемы работы по формированию умений задавать вопросы;
- 12) Приемы работы по формированию диалогической речи у детей;
- 13) Приемы работы по формированию монологической речи у детей;
- 14) Приемы работы с детьми с сенсорной алалией;
- 15) Упражнения по формированию лексических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы);
- 16) Упражнения по формированию морфологических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы);
- 17) Упражнения по формированию синтаксических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы);
- 18) Упражнения по формированию фонематических операций у детей с моторной алалией (с учетом этапа работы).

### **2. Проанализировать:**

- 1) Возможности использования дидактического пособия для решения коррекционно-развивающих задач;
- 2) Вид речевого нарушения по плану-конспекту занятия;
- 3) Конспект (план-конспект) занятия (по устранению алалии, ОНР);
- 4) Материалы анамнеза с позиций определения этиологии нарушения речи и выдвижения диагностической гипотезы;
- 5) Материалы логопедического обследования (алалия, ОНР);
- 6) Материалы обследования связной речи у детей;
- 7) Приемы обследования состояния грамматического строя речи у детей;
- 8) Приемы обследования лексики у детей;
- 9) Перспективный план работы при алалии, ОНР;
- 10) Текст консультации (памятку, презентацию) по профилактике алалии, ОНР.

### **3. Составить:**

- 1) Конспект (план-конспект) занятия по устранению алалии (ОНР);
- 2) Логопедическое заключение по данным обследования;
- 3) Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с алалией, ОНР;
- 4) Прогноз развития ребенка по материалам обследования (при алалии, ОНР);
- 5) Перспективный план работы при алалии, ОНР;
- 6) Рекомендации по профилактике (первичной, вторичной) алалии, ОНР;
- 7) Текст консультации по запросу семьи, педагогов;
- 8) Тему, цель и задачи по плану-конспекту занятия по устранению алалии, ОНР.

**\*Для студентов заочной формы получения образования:**

1. Провести обследование ребенка с ОНР (возраст, уровень речевого развития - по выбору студента) и заполнить **речевую карту** с логопедическим заключением. Представить **видеозапись** с материалами обследования, проведенного студентом.
2. Провести 1 логопедическое занятие по коррекции ОНР (форма речевого нарушения, форма занятия, этап работы – по выбору студента). Представить **конспект** и **видеозапись** занятия, проведенного студентом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ