

Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра тифлопедагогики

(рег. № 28-05-144/2016)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогики

[подпись] О.В. Даливеля

08.11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор института
инклюзивного образования

[подпись] В.В. Хитрюк

8.11. 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
(Пространственное ориентирование)

для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»

Составители:

И.Л. Каракулько, кандидат педагогических наук, доцент;

В.В. Гордейко, старший преподаватель кафедры тифлопедагогики

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24.11 2016 г., протокол № 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
СОДЕРЖАНИЕ	5
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
Планы лекционных занятий	5
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	14
Программа практических занятий.....	14
Программа лабораторных занятий.....	25
РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	29
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» предназначена для студентов факультета специального образования по специальности 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика».

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: пространственное ориентирование» представляет собой комплекс систематизированных учебных и методических материалов. Он предназначен для использования в образовательном процессе по специальности 1 – 03 03 07 «Тифлопедагогика».

УМК разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167.

2. Типовой учебной программой по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД -А.554/тип.

Цель создания УМК – обеспечить качественное методическое оснащение дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: пространственное ориентирование».

УМК предполагает продуктивную учебную деятельность, позволяющую сформировать профессиональные компетенции будущих специалистов, обеспечить развитие познавательных способностей личности, перенести акцент с обучения на учение.

УМК способствует успешному осуществлению учебной деятельности, позволяет планировать и осуществлять самостоятельную работу студентов, обеспечивает рациональное распределение учебного времени по темам учебной дисциплины, совершенствование методики проведения занятий.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: пространственное ориентирование» включает следующие разделы:

Первый – *теоретический раздел* знакомит студентов с планами лекционных занятий и литературой, в которой освещаются вопросы лекций.

Второй – *практический раздел* содержит программы практических и лабораторных занятий по дисциплине, а также необходимую для подготовки теоретических вопросов и выполнения практических заданий литературу.

Третий – раздел контроля знаний включает в себя вопросы и практико-ориентированные задания к экзамену, а также задания по темам для студентов, пропустивших занятия.

Четвертый – *вспомогательный раздел*, в котором представлены учебная программа по дисциплине, и хрестоматия, в которую включены статьи, учебники, учебно-методические пособия, обеспечивающие продуктивную самостоятельную работу студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный раздел»). Проанализируйте тематический план учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: пространственное ориентирование», обратите внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных, практических и лабораторных занятий, объем самостоятельной работы.

2. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, иерархией структурных элементов комплекса.

«Теоретический раздел» содержит лекционные материалы по основным темам учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: пространственное ориентирование».

«Практический раздел» содержит практикум, включающий тематику и задания для выполнения в ходе практических и лабораторных занятий.

«Вспомогательный раздел» содержит учебную программу по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: пространственное ориентирование».

«Раздел контроля знаний» содержит перечень вопросов и практико-ориентированных заданий к экзамену.

3. Соотнесите содержание УМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения практических и лабораторных работ. Распечатайте заранее схемы и алгоритмы. Студенты заочной формы получения образования - составьте план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируйтесь на программу учебной дисциплины.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

5. После освоения каждой структурной единицы целесообразно вновь вернуться к структурной схеме модуля для повторения взаимосвязей, систематизации учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Требования к компетентности по теме

Знать современные положения коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

Знать виды пространственного ориентирования (микространство, макространство) и ориентиров (опорные, промежуточные, контрольные) и их использование в процессе ориентирования в пространстве.

Знать системы отсчета при ориентировании в пространстве.

Знать особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения.

План занятия

1. Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения детей с нарушениями зрения в общество.
2. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность».
3. Виды пространственного ориентирования.
4. Виды ориентиров (опорные, промежуточные, контрольные) и их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования.
5. Системы отсчета при ориентировании в пространстве.
6. Особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Литература:

1. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М.: ВОС, 1984. – 115 с.

2. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве / Ю. И. Петров: метод. пособие. – М.: ВОС, 1988. – 66 с.

3. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : ГУО «Акад. последиплом. образования», 2018. – 268 с.

4. Тимофеева, Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

Тема 2. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Требования к компетентности по теме

Знать программу и методы педагогического изучения уровня знаний и умений пространственного ориентирования и мобильности ребёнка с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Уметь осуществлять отбор диагностических заданий для определения уровня знаний и умений пространственного ориентирования и мобильности ребёнка с нарушениями зрения и анализировать результаты педагогической диагностики.

Уметь заполнять диагностическую карту и составлять педагогическую характеристику.

План занятия:

1. Диагностика пространственных представлений о собственном теле, о взаимоотношении внешних объектов и тела.
2. Диагностика понимания и употребления предлогов.
3. Диагностика понимания пространственных понятий.
4. Изучение уровня готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего пространства.
5. Определение уровня сформированности представлений о предметах, наполняющих пространство.
6. Изучение уровня сформированности пространственных и топографических представлений.
7. Оценка уровня развития ориентировочно-двигательных навыков и мобильности.

Литература:

1. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (проект программы коррекционно-развивающей работы) [Электронный ресурс] // asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=63753. – Дата доступа: 10.04.2019.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2005.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной психологии / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000.

Тема 3. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения

Требования к компетентности по теме

Знать основные направления КРР и их содержание.

Знать существующие в практике КРР способы выражения целей и задач.

Понимать целесообразность основных требований, предъявляемых к целеполаганию КРР в социальной модели реабилитации.

Уметь формулировать цели и задачи КРР.

Уметь анализировать коррекционно-развивающее занятие с точки зрения соответствия содержания и методов его цели и задачам.

Знать организационные особенности индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по пространственному ориентированию и мобильности.

Уметь составлять конспект коррекционно-развивающего занятия по пространственному ориентированию и мобильности.

Уметь осуществлять взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающей работе по пространственному ориентированию

План занятия:

1. Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов.

2. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию.

3. Групповая и индивидуальная формы организации коррекционных занятий по пространственному ориентированию.

4. Типы и структура коррекционных занятий.

5. Связь занятий по пространственному ориентированию с занятиями воспитателя, музыкальными занятиями и занятиями физкультурой.

Литература:

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (проект программы коррекционно-развивающей работы) [Электронный ресурс] //

Asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=63753. – Дата доступа: 10.04.2019.

4. Тимофеева, Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

Тема 4. Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании

Требования к компетентности по теме

Знать особенности восприятия пространства детьми с нарушениями зрения с помощью сохранных анализаторов.

Уметь осуществлять отбор упражнений для развития остаточного зрения, осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования и мобильности.

План занятия:

1. Полисенсорное восприятие пространства детьми с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности.
2. Роль остаточного зрения в процессе изучения пространства.
3. Развитие умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
4. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство.

Литература:

1. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М.Н. Наумов. – М.: ВОС, 1984. – 115 с.
2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями. – М.: Владос, 2000. – 119 с.
3. Петров, Ю.И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве / Ю.И. Петров: метод. пособие. – М.: ВОС, 1988. – 66 с.

Тема 5. Формирование топографических представлений

Требования к компетентности по теме

Знать типы топографических представлений и особенности их формирования у детей с нарушениями зрения.

Знать методику формирования топографических представлений у детей с нарушениями зрения.

Понимать взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений детей с нарушениями зрения.

План занятия:

1. Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических представлений типа «карта-обозрение».
2. Методика формирования топографических представлений у детей с нарушениями зрения.
3. Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений.

Литература:

1. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих / А.Г. Литвак. – СПб. : Питер, 2006. – 336 с.
2. Наумов М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М.: ВОС, 1984. – 115 с.
3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. – М. : Владос, 2000. – 119 с.
4. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

Тема 6. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве

Требования к компетентности по теме

Знать особенности формирования умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами.

Уметь обучать ориентироваться на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой ребенка с нарушениями зрения.

План занятия:

1. Особенности формирования умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами.
2. Обучение ориентированию на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой.

Литература:

1. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
2. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.
3. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
4. Торрес, А. Если у вас в классе слабовидящий ребенок / А. Торренс, Э. Л. Корн – Нью Йорк, 2005. – 26 с.

Тема 7. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Требования к компетентности по теме

Знать этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства.

Понимать методику обучения способам восприятия замкнутого пространства выполнять сравнительный анализ различных видов планирования деятельности учителя-дефектолога.

Знать приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.

План занятия:

1. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах замкнутого пространства.

2. Методика обучения способам восприятия замкнутого пространства.

3. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях.

Литература:

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.

2. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М. : ВОС, 1984. – 115 с.

3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю. И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

4. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

Тема 8. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве

Требования к компетентности по теме

Знать этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах открытого пространства.

Понимать целесообразность изучения детьми с нарушениями зрения правил перехода через улицу.

План занятия:

1. Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков.

2. Изучение правил перехода через улицу.

Литература:

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.
3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
4. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.
5. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

Тема 9. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта

Требования к компетентности по теме

Знать этапы изучения маршрутов общественного транспорта.

Знать способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта.

Понимать целесообразность изучения детьми с нарушениями зрения правил безопасного поведения при использовании общественного транспорта.

План занятия:

1. Формирование представлений о видах общественного транспорта.
2. Особенности изучения маршрутов общественного транспорта.

Литература:

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.
3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
4. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.
5. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

Тема 10. Техника передвижения с тростью

Требования к компетентности по теме

Знать функции трости и правила ее использования в процессе пространственного ориентирования.

Знать методику обучения детей с нарушениями зрения технике работы с тростью.

План занятия:

1. Функции трости и правила ее использования в процессе пространственного ориентирования.

2. Использование техники «маятник», «диагональ» в пространственном ориентировании.

3. Методика обучения детей с нарушениями зрения технике работы с тростью.

Литература:

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.

2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина. – М. : ВОС, 2006. – 133 с.

3. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М. : ВОС, 1984. – 115 с.

4. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

5. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

Тема 11. Совместное передвижение с сопровождающим

Требования к компетентности по теме

Знать этапы изучения маршрутов общественного транспорта.

Знать способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта.

Понимать целесообразность изучения детьми с нарушениями зрения правил безопасного поведения при использовании общественного транспорта.

План занятия:

1. Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим.

2. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим.

3. Правила обращения за помощью к прохожим при ориентировании на городских маршрутах.

Литература:

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.

2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.

3. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М. : ВОС, 1984. – 115 с.

4. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

5. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Программа практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема. Программа педагогического обследования уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Цели.

1. Формировать умение составлять программу педагогического обследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения и анализировать ее результаты.

Вопросы для обсуждения.

1. Использование метода наблюдения и диагностических заданий в изучении уровня пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения.

2. Возможности специализированной компьютерной программы «Я ориентируюсь» в изучении уровня пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения.

3. Критерии оценки уровня пространственного ориентирования и мобильности незрячих и слабовидящих.

4. Форма фиксации достижений и ограничений ребенка с нарушениями зрения в развитии пространственного ориентирования и мобильности.

5. Общие требования к организации диагностики уровня развития пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения.

Практические задания.

1. Составить программу педагогического обследования уровня развития пространственного ориентирования и мобильности для ребенка с нарушениями зрения дошкольного и для ребенка школьного возраста по схеме. Результаты выполнения заданий представить в таблице.

Направление исследования	Тестовое задание	Выполнение	Оценка
--------------------------	------------------	------------	--------

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (проект программы коррекционно-развивающей работы) [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=63753. – Дата доступа: 10.04.2019.

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.

3. Тимофеева, Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема. Организация коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения

Цели.

1. Формировать умение характеризовать основные этапы технологии планирования коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

2. Формировать умение составлять индивидуальную коррекционно-развивающую программу по пространственному ориентированию и мобильности на основе данных педагогической диагностики ребенка с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения.

1. Технология планирования коррекционно-развивающей работы по развитию пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения.

2. Структура и содержание индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями зрения по пространственному ориентированию и мобильности.

4. Планирование коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушениями зрения по пространственному ориентированию и мобильности.

Практические задания.

1. На основании предложенной педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения составить индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности. Результаты выполнения задания оформить в таблице.

Область развития	Направление коррекционно-развивающей работы	Цели коррекционно-развивающей работы	Рекомендуемые виды упражнений и игр

2. На основе индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы составить фрагмент перспективного и календарно-тематического планов по пространственному ориентированию и мобильности.

Литература

1. Шевченко, С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С. Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001. – 136 с.

2. Крыленко, А. В. Структурирование программы оказания психолого-педагогической помощи детям с особенностями развития / А. В. Крыленко // Дзэфекталогія. – 2001. – №2. – С. 73 – 86.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Содержание коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения

Цели.

1. Формировать умение планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности.

2. Формировать умение формулировать цели и задачи коррекционно-развивающей работы

3. Формировать умение анализировать коррекционно-развивающее занятие с точки зрения соответствия содержания и методов его задачам

Вопросы для обсуждения.

1. Основные нормативные документы, определяющие содержание коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности в дошкольном и школьном возрасте.

2. Этапы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности в дошкольном и школьном возрасте

3. Методы и приемы, средства коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями зрения.

Практические задания.

1. Формулирование темы, целей, задач коррекционного занятия по предложенному конспекту.

2. Анализ конспекта коррекционно-развивающего занятия по пространственному ориентированию и мобильности с точки зрения соответствия содержания и методов его задачам

Литература.

1. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Линка Пресс, 2009. – 176 с.

2. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

3. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования и мобильности

Цели:

1. Обеспечить понимание роли сохранных анализаторов в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения.

2. Формировать умение составлять практические рекомендации по использованию сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования.

Вопросы для обсуждения.

1. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании.

2. Развитие слухового восприятия пространства.

3. Развитие обоняния в процессе пространственного ориентирования.

4. Развитие остаточного зрения в процессе пространственного ориентирования.

5. Кинестетические и статические ощущения, их развитие в процессе обучения пространственному ориентированию.

Практические задания.

1. Из предложенных практических упражнений выбрать те, которые направлены на развитие:

А) кинестетических ощущений;

Б) статических ощущений.

Варианты упражнений:

1. Поднимание рук до заданного угла (30, 40, 45, 60, 90, 100°) с закрытыми глазами с последующей коррекцией амплитуды движений. То же самое для ног и туловища;

2. Воспроизведение определенного количества шагов в различном темпе (5, 10, 15, 20);

3. Ходьба, бег по памяти: воспроизведение заданных отрезков расстояния (5, 10, 15 м);

4. Определение пройденного расстояния (10, 20, 50, 100 м и т.д.);

5. Воспроизведение поворотов при ходьбе на 70, 90, 100, 120, 270 ° и т.д.;

6. Выполнение различных движений в различном темпе (ходьба, бег, прыжки) в строго определенное время (5, 10, 20, 30 с и т.д.);

7. Выполнение комбинации вольных упражнений за 2, 3 минуты.
8. Повороты на месте на 90.
9. Броски мяча на силу отскока от пола и стены.
10. Выполнение серии кувырков.
11. Различные стойки на одной ноге.
12. Ходьба на носках, пятках, внутренней части стопы.
13. Пере движение по узкой опоре.
14. Прохождение прямолинейного маршрута на расстояние не более 10 м.
15. Броски мяча в корзину, обруч с различного расстояния.
16. Повороты вокруг своей оси, с указанием исходной точки.
17. Прыжки на двух и на одной ноге, с перемещением вперед, вправо, влево.
18. В транспорте – указание направления его движения.
19. Наклоны и повороты головы.
20. Парная игра с большим мячом (ловля, передача, поиск упавшего мяча).
21. Ходьба по памяти, ходьба в определенном направлении после предварительного прохождения.

2. Определить, к какому направлению относятся упражнения, представленные ниже, по развитию слухового восприятия.

Варианты практических заданий:

1. Школьник должен определить закрывает или открывает педагог дверь.
2. По звуку, издаваемому предметами при стуке, определить, сколько предметов сделано из дерева, а сколько из металла.
3. По звуку определить в большую и маленькую емкость т/п наливает воду.
4. Найти по звуку упавший предмет.
5. Определить справа или слева от ребенка находится вход в здание (магазин).
Пройти параллельно открывающейся в магазин двери.
6. Стоя у перекрестка, определить скорость приближающегося к нему транспорта.
7. Подойти к окну с открытой форточкой.
8. Определить по какой поверхности дороги идешь (трава, асфальт, песок).
9. Определить грузовой или легковой транспорт приближается.
10. Определить на слух место остановки автобуса.
11. Определить двухстороннее или одностороннее движение на дороге.
12. Определить в какой руке шуршащий звук издает целлофан, а в какой фольга.
13. Определить направление места расположение перекрестка.
14. Определить слева или справа от тебя находятся зеленые насаждения (деревья).
15. По 1-му, 2-м словам узнать, кто из одноклассников обращается к ребенку.
16. По звуку, издаваемому транспортом, определить интенсивность движения на улице.

3. Составить комплекс игр, заданий и упражнений с использованием сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста:

- ✓ слуховое восприятие,

- ✓ остаточное зрение: нахождение неподвижных ориентиров, прослеживание движущихся объектов, оценка флуктуации своих зрительных возможностей,
- ✓ чувство препятствия,
- ✓ кинестетические ощущения,
- ✓ статические ощущения.

Сохранный анализатор на выбор студента. Результаты выполнения заданий представить в таблице.

Сохранный анализатор	Умение, необходимое в процессе пространственного ориентирования	Рекомендуемые виды упражнений и игр

Литература

1. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М. : ВОС, 1984. – 115 с.
2. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.
3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
4. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Развитие осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования и мобильности

Цели:

1. Обеспечить понимание роли осязания в пространственном ориентировании детей с нарушениями зрения.
2. Формировать умение составлять практические рекомендации по использованию осязания в процессе пространственного ориентирования.

Вопросы для обсуждения.

1. «Осязательное восприятие рельефных схем и передвижение по маршрутам.
2. Использование прибора «Ориентир».
3. Формирование навыков осязательного восприятия поверхности.

Практические задания.

1. Из предложенных практических упражнений выбрать те, которые направлены на формирование навыков осязательного восприятия.

2. Составить комплекс игр, заданий и упражнений с использованием осязания в процессе пространственного ориентирования для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.

Результаты выполнения заданий представить в таблице.

Осязание	Умение, необходимое в процессе пространственного ориентирования	Рекомендуемые виды упражнений и игр

Литература

1. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М. : ВОС, 1984. – 115 с.

2. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

4. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Обучение ориентированию в микропространстве

Цели:

1. Формировать умение отбирать и применять методы, приемы и средства обучения способам ориентирования в микропространстве.

Вопросы для обсуждения.

1. Методика формирования представлений о микропространстве.

2. Обучение приемам обследования микропространства.

Практические задания.

1. Определить и охарактеризовать трудности, возникающие у незрячих и слабовидящих при ориентировании в микропространстве.

2. Определить задачи и подобрать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста ориентированию в микропространстве.

Литература.

1. Наумов, М. Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М. Н. Наумов. – М. : ВОС, 1984. – 115 с.

2. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

4. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Обучение ориентированию в закрытом пространстве

Цели:

1. Формировать умение отбирать и применять методы, приемы и средства обучения способам ориентирования в закрытом пространстве.

Вопросы для обсуждения.

1. Методика формирования представлений о замкнутом пространстве.
2. Обучение приемам обследования замкнутого пространства.
3. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях.
4. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях.

Практические задания.

1. Определить и охарактеризовать трудности, возникающие у незрячих и слабовидящих при ориентировании в закрытом пространстве.
2. Определить задачи и подобрать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста ориентированию в закрытом пространстве.
3. Приемы формирования положительного отношения.

Литература.

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
3. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Обучение приемам обследования препятствий на пути следования

Цели:

1. Формировать умение отбирать и применять методы, приемы и средства обучения способам ориентирования, обследования препятствий на пути следования в открытом пространстве.

Вопросы для обсуждения.

1. Виды препятствий.
2. Обучение приемам обследования открытого пространства.
3. Обучение приемам безопасного передвижения в открытом пространстве.

Практические задания.

1. Определить и охарактеризовать трудности, возникающие у незрячих и слабовидящих при ориентировании в открытом пространстве.
2. Определить задачи и подобрать виды заданий по обучению детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста ориентированию в открытом пространстве.
3. Приемы формирования положительного отношения.

Литература.

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
3. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта

Цели:

1. Формировать умение отбирать содержание, методы и приемы обучения школьников с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию способов и приемов ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта.

2. Ориентирование и передвижение в сложных пространственных ситуациях:

- ✓ ориентирование и передвижение в метрополитене.
- ✓ ориентирование на железнодорожном вокзале, посадка и выход из железнодорожного вагона,
- ✓ ориентирование и передвижение в аэропорту, посадка и выход из авиатранспорта;
- ✓ ориентирование в пригородной зоне.

Практические задания.

1. Составить перечень обобщенных умений, необходимых школьникам с нарушениями зрения при ориентировании на маршрутах пассажирского транспорта.

2. Составить применительно к детям с нарушениями зрения перечень умений компенсаторного характера, обеспечивающих усвоение обобщенных умений при ориентировке на маршрутах пассажирского транспорта.

3. Составить алгоритм изучения улиц, площадей, подъездных дорог детьми с нарушениями зрения.

4. Составить правила перехода через дорогу, посадки в пассажирский транспорт детей с нарушениями зрения.

5. Определить задачи и подобрать виды заданий по обучению школьников с нарушениями зрения переходу через перекресток. Результаты выполнения задания представить в таблице.

Категория детей	Вид перекрестка	Задачи обучения переходу через перекресток	Рекомендуемые виды упражнений и игр

Литература.

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.

2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.

3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

4. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.

5. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим

Цели.

1. Обеспечить понимание особенностей взаимодействия незрячих и зрячих.
2. Формировать умение применять способы и приемы передвижения незрячего с сопровождающим .

Вопросы для обсуждения.

1. Способы и приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Способы общения незрячего с сопровождающим в общественных учреждениях, транспорте.
3. Правила обращения за помощью к случайным прохожим при ориентировании на городских маршрутах.
4. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим.

Практические задания.

1. Осуществить передвижение совместно с сопровождающим:
 - ✓ вдоль по коридору (с тростью, без трости);
 - ✓ через дверь (открытую, закрытую);

Литература.

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.
3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.
4. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.

Программа лабораторных занятий

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема. Содержание коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения

Цели:

1. Закрепить умение выполнять педагогический анализ коррекционного занятия по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников с нарушениями зрения.

Задания для подготовки к занятию.

1. Планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников с нарушениями зрения.

2. Комплексный анализ коррекционного занятия по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников с нарушениями зрения.

План проведения.

Наблюдение и конспектирование коррекционного занятия по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников с нарушениями зрения.

Форма отчетности.

Подготовить письменно комплексный анализ просмотренного коррекционного занятия, по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников с нарушениями зрения.

Литература

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения (проект программы коррекционно-развивающей работы) [Электронный ресурс] // Asabliva.by. – Режим доступа: http://www.asabliva.by/sm_full.aspx?guid=63753. – Дата доступа: 10.04.2019.

2. Программы коррекционных занятий для специальных общеобразовательных школ для детей с нарушениями зрения. – Минск : НИО, 2010. – 131с.

3. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема. Обучение ориентированию в закрытом и открытом пространстве

Цели:

1. Сформировать практические умения передвижения в закрытом и открытом пространстве.

Задание для подготовки к занятию:

1. Повторить безопасные способы передвижения в закрытом и открытом пространстве, приемы обследования предметов.

2. Повторить типы ориентиров при прохождении маршрута в закрытом и открытом пространстве.

План проведения.

3. Выполнение приемов передвижения вдоль стены, с сохранением прямолинейного движения; определение количества дверей (нахождение дверной ручки):

а) с помощью трости;

б) без трости;

3. Выполнение подъема и спуска по лестнице:

а) с помощью трости;

б) без трости;

4. Демонстрация приемов обследования предметов, находящихся в помещении; приемов безопасного поиска предметов, расположенных ниже уровня груди.

5. Прохождение маршрута, с объяснением возможности использования ориентиров при передвижении.

Литература.

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.

2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.

3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

4. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ №3

Тема. Способы передвижения с тростью

Цели:

1. Сформировать практические умения владения техникой работы с тростью при передвижении в пространстве

Задание для подготовки к занятию:

3. Повторить правила подбора трости.
4. Повторить «диагональную» и «маятниковую» техники работы с тростью, приемы передвижения трости, условия их применения.
5. Повторить безопасные способы передвижения в закрытом пространстве, приемы обследования предметов.
6. Повторить типы ориентиров при прохождении маршрута в закрытом пространстве.

План проведения.

1. Выполнение индивидуального подбора трости.
2. Прохождение маршрута, используя маятниковую и диагональную техники работы с тростью; приемы передвижения трости.
3. Выполнение приемов передвижения вдоль стены, с сохранением прямолинейного движения; определение количества дверей (нахождение дверной ручки):
 - а) с помощью трости;
 - б) без трости;
3. Выполнение подъема и спуска по лестнице:
 - а) с помощью трости;
 - б) без трости;
4. Демонстрация приемов обследования предметов, находящихся в помещении; приемов безопасного поиска предметов, расположенных ниже уровня груди.
5. Прохождение маршрута, с объяснением возможности использования ориентиров при передвижении.
 1. Продемонстрировать маятниковую и диагональную техники работы с тростью; приемы передвижения трости при прохождении маршрута.
 6. Продемонстрировать приемы обследования предметов, находящихся на маршруте.
 7. Продемонстрировать приемы прохождения маршрута с сохранением прямолинейного направления движения относительно бордюрного камня.
 8. Продемонстрировать приемы нахождения места поворота и определение своего местоположения на тротуаре при прохождении маршрута под углом в 45 – 90 °.

9. Пройти маршрут, объясняя возможности использования ориентиров при его прохождении.

10. Продемонстрировать правила и способы перехода через улицу (перекресток) регулируемых (нерегулируемых) светофором при прохождении маршрута с пересечением переулков и улиц.

Форма отчетности: самоотчет после прохождения маршрута.

Литература.

1. Блэр, Т. Дж. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Дж. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.

2. Денискина, В. З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида : метод. пособие / В. З. Денискина.– М. : ВОС, 2006. – 133 с.

3. Петров, Ю. И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве : метод. пособие / Ю.И. Петров. – М. : ВОС, 1988. – 66 с.

4. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.

РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность».
2. Опишите виды ориентиров и их восприятие с помощью сохранных анализаторов. Раскройте особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
3. Раскройте дидактическую необходимость введения в учебный план школы для детей с нарушениями зрения специальных коррекционных занятий по пространственному ориентированию.
4. Опишите основное содержание диагностики и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Опишите основное содержание диагностики и оценки уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста.
6. Опишите содержание перспективного планирования коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.
7. Опишите типы и структуру коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста.
9. Раскройте сущность системно-комплексного подхода в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.
10. Опишите процесс развития умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
11. Опишите процесс развития умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство.
12. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия.
13. Охарактеризуйте содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязательного восприятия.
14. Опишите закономерности формирования пространственных представлений.
15. Предложите способы оценки пространственного положения предметов.
16. Опишите процесс развития кинестетической и статической чувствительности.
17. Охарактеризуйте чувство препятствия и его роль в пространственном ориентировании.
18. Опишите структуру пространственных представлений.
19. Опишите процесс формирования топографических представлений типа «карта-путь» и «карта обозрение».

20. Охарактеризуйте взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений.

21. Опишите процесс обучения незрячих и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.

22. Опишите процесс обучения ориентированию в закрытом пространстве.

23. Опишите процесс обучения ориентированию на городских маршрутах.

24. Опишите процесс обучения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта.

25. Опишите методические требования к организации осязательного восприятия макетов, рельефно-графических карт и схем.

26. Опишите процесс обучения незрячих школьников технике передвижения с тростью.

27. Охарактеризуйте вспомогательные средства пространственного ориентирования.

28. Опишите процесс обучения совместному передвижению с сопровождающим.

Практико-ориентированные задания

1. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в микропространстве.
2. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в закрытом пространстве.
3. Объясните назначение и продемонстрируйте техники передвижения с тростью «диагональ», «маятник».
4. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников чтению рельефных маршрутных карт.
5. Составьте диагностическую беседу для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.
6. Предложите приемы обучения способам оценки пространственного положения предметов в различных системах отсчета.
7. Пр продемонстрируйте и объясните приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.
8. Пр продемонстрируйте и объясните приемы обследования препятствий на пути следования.
9. Пр продемонстрируйте и объясните приемы безопасного перехода через дорогу.
10. Пр продемонстрируйте и объясните приемы ориентирования в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход и др.).
11. Предложите и объясните приемы ориентирования в метрополитене.
12. Пр продемонстрируйте и объясните приемы передвижения с сопровождающим.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

В.М. Зеленкевич
21.05.2015

Регистрационный № УД-30.05.121-2015/р.

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ (Пространственное ориентирование)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогки

Курс 3

Семестр 5

Лекции 32 часов Экзамен 5 семестр

Практические (семинарские) занятия 20 часов Зачет -

Лабораторные занятия 12 часов Курсовая работа 6 семестр

Аудиторных часов по учебной дисциплине 64 часа

Всего часов по учебной дисциплине 134 часа

Форма получения высшего образования дневная
заочная

Составила: И.Л. Лукша, кандидат педагогических наук, доцент

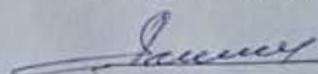
2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД -А.554/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

18.04.2015 г. пр. № 14

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

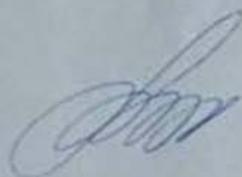
21.05.2015 г. пр. № 11

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика» и является составной частью системы их общепрофессиональной подготовки.

Основная цель раздела учебной дисциплины – формирование у будущих учителей-дефектологов (тифлопедагогов) профессиональных компетенций в области методики коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников и школьников с нарушениями зрения.

Основные задачи раздела учебной дисциплины:

- раскрыть особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения;
- обеспечить овладение содержанием и методиками комплексной педагогической диагностики пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения;
- дать знания о направлениях и содержании коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности в условиях специального дошкольного учреждения, специальной школы, интегрированного класса (группы) для детей с нарушениями зрения;
- сформировать практические умения планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности с учетом данных диагностического обследования;
- сформировать практические умения техники передвижения с тростью.

Содержание раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» обеспечивает углубление профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Для изучения раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» необходимо наличие у обучающихся академических компетенций по учебной дисциплине «Тифлопсихология».

Программа раздела учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» должна обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.
- ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с ОПФР.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *знать*:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников и школьников с нарушениями зрения;
- содержание и методику коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения;
- программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности дошкольников и школьников с нарушениями зрения;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями зрения;
- вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения;

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения на диагностической основе;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности;

- применять коррекционно-педагогические технологии в коррекционно-развивающей работе по пространственному ориентированию и мобильности с дошкольниками и школьниками с нарушениями зрения;
- проводить коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности;
- применять специальные вспомогательные средства обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения;
- работать в команде специалистов при обучении дошкольников и школьников пространственному ориентированию и мобильности;
- организовывать тифлопедагогическое просвещение родителей и социального окружения детей с нарушениями зрения.

В результате изучения раздела учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- диагностическими методиками обследования детей с нарушениями зрения;
- способами анализа результатов педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Всего на изучение учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» студентами дневной формы получения образования отводится 146 часов (3,5 з.е.), из них аудиторных 68 часов (32 часа — лекции, 20 часов — практические занятия, 12 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу студентов отведено по темам 46 ч. Заочная форма получения образования – 18 часов составляют аудиторные занятия, из них 8 часов – лекционные занятия, 10 часов – лабораторные занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» проводится в конце 5 семестра в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Коррекционные занятия по пространственному ориентированию и мобильности как условие социального включения детей с нарушениями зрения в общество. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность». Виды пространственного ориентирования. Виды ориентиров, их использование в зависимости от задач пространственного ориентирования. Восприятие ориентиров с помощью сохранных анализаторов. Системы отсчета при ориентировании в пространстве. Особенности пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения разного возраста.

Тема 2. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения

Основные направления и методы изучения знаний, умений и навыков пространственного ориентирования и мобильности детей с нарушениями зрения разных возрастных групп. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 3. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения

Задачи обучения пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов. Программы для детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов по пространственному ориентированию и мобильности. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей дошкольного и школьного возрастов. Особенности формирования положительного отношения, мотивации, инициативности, волевых качеств, самостоятельности детей с нарушениями зрения к деятельности по пространственному ориентированию. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.

Тема 4. Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании

Полисенсорное восприятие пространства детьми с нарушениями зрения в процессе ориентирования и мобильности. Развитие умений восприятия предметов, окружающего пространства с помощью остаточного зрения. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство. Развитие умений слухового восприятия пространства. «Чувство препятствия» и его роль в пространственном ориентировании. Развитие кинестетических и статических ощущений в пространственном ориентировании.

Тема 5. Формирование пространственных и топографических представлений

Структура пространственных представлений. Формирование пространственных представлений у детей с нарушениями зрения. Типы топографических представлений. Особенности топографических представлений типа «карта-путь». Особенности топографических представлений типа «карта-обозрение». Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений. Методика формирования топографических представлений у детей с нарушениями зрения.

Тема 6. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве

Особенности формирования умений оценивать пространственное положение предметов, пространственные отношения между предметами. Обучение ориентированию на рабочем месте, в учебнике, тетради, за партой.

Тема 7. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве

Специальная адаптация среды для пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения. Приемы формирования представлений о закрытом пространстве. Обучение приемам обследования закрытого пространства. Этапы формирования пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства. Обучение приемам безопасного передвижения в зданиях и помещениях. Обучение правилам передвижения с тростью в заданиях и помещениях.

Тема 8. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве

Основные характеристики открытого пространства. Особенности изучения пешеходных маршрутов детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста. Обучение приемам обследования препятствий на пути следования. Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков. Изучение правил перехода через улицу. Ориентирование в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход, водоем).

Тема 9. Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта

Формирование представлений о видах общественного транспорта. Изучение маршрутов общественного транспорта. Особенности ориентирования в метрополитене. Способы и приемы ориентирования на железнодорожной платформе и в поездах. Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта. Изучение правил безопасного поведения при

использовании общественного транспорта. Обучение приемам безопасного перехода через дорогу.

Тема 10. Техника передвижения с тростью

Функции трости как вспомогательного средства ориентирования незрячих в пространстве. Виды тростей для детей с нарушениями зрения. Методика подбора трости. Маятниковая и диагональная техники работы с тростью. Обучение незрячих детей ходьбе с тростью в закрытом и открытом пространстве. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.

Тема 11. Совместное передвижение с сопровождающим

Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим. Использование трости при совместном передвижении с сопровождающим. Правила обращения за помощью к прохожим при ориентировании на городских маршрутах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 40 часов.

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком

тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ)»
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Общая характеристика пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения	4					
1.1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2				[4] доп. [4], [7], [8]	
1.2	Структура пространственных представлений	2			2	[5] доп. [4], [7], [8]	
2	Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения	4			4		Рейтинговая контрольная № 1
2.1	Основные направления исследования уровня сформированности знаний, умений и навыков пространственного ориентирования дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения	2				[4], [5] доп. [1], [3], [6]	Устный опрос
2.2	Планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности	2				[4], [5] доп. [1], [3], [6]	Рейтинговая контрольная № 2
2.3	Программа педагогического обследования уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста		2		2	[4], [5] доп. [1], [3], [6]	

3	Содержание и методы коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения	4		4			
3.1	Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей дошкольного и школьного возрастов	2				[3], [4], [5] доп. [1], [5]	
3.2	Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности	2			2	[3], [4], [5] доп. [1], [7]	Устный опрос
3.3	Организация коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения		2			[2], [3], [4] доп. [3], [8]	
3.4	Содержание коррекционно-развивающей работы по обучению пространственному ориентированию детей с нарушениями зрения		2				
4	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании	2			2	[2], [3], [4] доп. [3], [8]	Устный опрос
4.1	Развитие сохранных анализаторов в процессе пространственного ориентирования и мобильности		2			[2], [3], [4] доп. [3], [8]	Решение практических задач
4.2	Развитие осязательного восприятия в процессе пространственного ориентирования и мобильности		2				
5	Формирование пространственных и топографических представлений	2				[3], [4], [5] доп. [4], [7]	
6	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в микропространстве	4					Тестовый контроль
6.1	Формирование представлений об основных пространственных понятиях	2				[2], [3], [5] доп. [4], [6]	Устный опрос
6.2	Обучение ориентированию на рабочем месте	2				[2], [3], [5] доп. [4], [6]	
6.3	Обучение приемам ориентирования в микропространстве		2			[2], [3], [5] доп. [4], [6]	Решение практических задач
7	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в закрытом пространстве	2				[2], [3], [5] доп. [4], [6], [7]	Устный опрос
7.1	Формирование пространственных представлений об изучаемых маршрутах закрытого пространства		2			[4], [5] доп. [1], [4], [6]	

7.2	Обучение приемам обследования закрытого пространства			2	4	[4], [5] доп. [1], [4], [6]	Решение практических задач
8	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию в открытом пространстве	4					
8.1	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2				[4], [5] доп. [1], [4], [6]	
8.2	Формирование представлений о типах переходов улицы и видах перекрестков	2				[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Устный опрос
8.3	Обучение приемам обследования препятствий на пути следования		2			[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач
8.4	Ориентирование в открытом пространстве			2	8	[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач
9	Обучение детей с нарушениями зрения ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта	2				[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Устный опрос
9.1	Способы и приемы ориентирования на остановках и в салоне пассажирского транспорта		2			[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач
10	Техника передвижения с тростью	2					Рейтинговая контрольная № 3
10.1	Способы передвижения с тростью			4	8	[4], [5] доп. [1], [4], [6]	Решение практических задач
11	Совместное передвижение с сопровождающим	2				[5] доп. [1], [2], [4]	
11.1	Приемы совместного передвижения незрячего с сопровождающим		2			[5] доп. [1], [2], [4]	Решение практических задач
	<i>Экзамен</i>						
Всего:		32	20	12	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ)»
(заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
1	Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность»	2			[4] доп. [4], [7], [8]	
2	Обучение использованию сохранных анализаторов в пространственном ориентировании	2			[2], [3], [4] доп. [3], [8]	Устный опрос
3	Формирование пространственных и топографических представлений	2			[3], [4], [5] доп. [4], [7]	
4	Особенности изучения пешеходных маршрутов	2			[4], [5] доп. [1], [4], [6]	Устный опрос
5	Ориентирование в открытом пространстве			4	[4], [5] доп. [1], [4], [6], [7]	Решение практических задач
6	Способы передвижения с тростью			6	[4], [5] доп. [1], [4], [6]	
Семестр 7						
	<i>Экзамен</i>					
Всего:		8		10		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Башкирова, И.Л. Пространственное ориентирование как условие социализации дошкольников с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие: с приложением CD / С.Е. Гайдукевич [и др.] – Минск: БГПУ, 2011. – С. 193 – 212.
2. Нагаева, Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – М., 2009. – 93 с.
3. Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е.Н. Подколзина. – М. : Линка Пресс, 2009. – 176 с.
4. Тимофеева, Т.Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т.Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.
5. Хайдт, К. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития. Ч. 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции / К. Хайдт [и др.]. – М.: Центр лечебной педагогики, 2012. – 200 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Блэр, Т. Учебное руководство по навыкам ориентации и передвижения для слепых / Т. Блэр. – Нью Йорк, 2005. – 36 с.
2. Гудонис, В. Незрячий в обществе. Социальные контакты / В. Гудонис. – Мн., 1999. – 36 с.
3. Денискина, В.З. Обучение ориентированию в пространстве учащихся специальной (коррекционной) школы III – IV вида: метод. пособие.– М., 2006. – 133 с.
4. Наумов М.Н. Обучение слепых пространственной ориентировке / М.Н. Наумов. – М.: ВОС, 1984. – 115 с.
5. Павлова, Т. Альбом по развитию пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Т. Павлова.– М.: Школьная Пресса, 2004.
6. Пространственная ориентировка инвалидов по зрению: Тематика и содержание занятий / Инст. реабилитации и проф. подготовки слепых. – Воронеж, 1992. – 91 с.
7. Петров, Ю.И. Методика обучения слепых ориентировке в пространстве / Ю.И. Петров: метод. пособие. – М.: ВОС, 1988. – 66 с.
8. Кручинин, В.А. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения: Учебное пособие/ В.А. Кручинин. – Спб, 1991. – 185 с.
9. Тинькова Е.Л., Козловская Г.Ю. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 137 с.
10. Шорыгина, Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (Пространственное ориентирование)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Вопросы к экзамену

1. Соотношение понятий «пространственное ориентирование» и «мобильность».
2. Виды ориентиров и их восприятие с помощью сохранных анализаторов. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения.
3. Дидактическая необходимость введения в учебный план школы для детей с нарушениями зрения специальных коррекционных занятий по пространственному ориентированию.
4. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
5. Диагностика и оценка уровня развития мобильности и пространственного ориентирования детей с нарушениями зрения школьного возраста.
6. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по пространственному ориентированию и мобильности.
7. Типы и структура коррекционных занятий по пространственному ориентированию и мобильности, их связь с общеобразовательными уроками и воспитательной работой.
8. Методы и приемы обучения ориентированию и мобильности детей с нарушениями зрения дошкольного и школьного возраста
9. Системно-комплексный подход в обучении детей с нарушениями зрения пространственному ориентированию и мобильности.
10. Развитие умений восприятия предметов окружающего пространства с помощью остаточного зрения.
11. Развитие умений осязательного восприятия объектов, наполняющих пространство.
12. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию слухового восприятия.
13. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию осязательного восприятия.
14. Формирование координатных, метрических и квазипространственных представлений.
15. Способы оценки пространственного положения предметов.
16. Развитие кинестетической и статической чувствительности.
17. Чувство препятствия и его роль в пространственном ориентировании.

18. Структура пространственных представлений.
19. Формирование топографических представлений типа «карта-путь» и «карта обозрение».
20. Взаимосвязь чувственного и логического в процессе формирования топографических представлений.
21. Обучение слепых и слабовидящих детей ориентированию в микропространстве.
22. Обучение ориентированию в закрытом пространстве.
23. Обучение ориентированию на городских маршрутах.
24. Обучение ориентированию на маршрутах пассажирского транспорта.
25. Методические требования к организации осязательного восприятия макетов, рельефно-графических карт и схем.
26. Обучение незрячих школьников технике передвижения с тростью.
27. Вспомогательные средства пространственного ориентирования.
28. Обучение совместному передвижению с сопровождающим.

Практические задания

1. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в микропространстве.
2. Предложите дидактические приемы обучения ребенка с нарушениями зрения ориентировке в закрытом пространстве.
3. Объясните назначение и продемонстрируйте техники передвижения с тростью «диагональ», «маятник».
4. Предложите приемы обучения незрячих младших школьников чтению рельефных маршрутных карт.
5. Составьте диагностическую беседу для выявления уровня сформированности представлений об объектах, наполняющих пространство.
6. Предложите приемы обучения способам оценки пространственного положения предметов в различных системах отсчета.
7. Проясните и объясните приемы безопасного передвижения в зданиях и помещениях.
8. Проясните и объясните приемы обследования препятствий на пути следования.
9. Проясните и объясните приемы безопасного перехода через дорогу.
10. Проясните и объясните приемы ориентирования в сложных пространственных ситуациях (комбинированный маршрут, наземный переход и др.).
11. Предложите и объясните приемы ориентирования в метрополитене.
12. Проясните и объясните приемы передвижения с сопровождающим.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 168 с.

2. Башкирова, И. Л. Пространственное ориентирование как условие социализации дошкольников с нарушениями зрения / И. Л. Башкирова // Формирование личности ребенка с особыми потребностями в условиях меняющегося мира: учеб.-метод. пособие: с приложением CD / С.Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – С. 193–212.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

4. Специфика обучения учащихся с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для директоров и зам. директоров по учеб. работе учреждений общ. среднего образования и учителей, работающих в условиях интегрир. обучения и воспитания / В. В. Гладкая [и др.]. – Минск : ГУО «Акад. последиплом. образования», 2018. – 268 с.

5. Подколзина, Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушениями зрения / Е. Н. Подколзина. – М. : Линка Пресс, 2009. – 176 с.

6. Тимофеева, Т. Б. Организация коррекционных занятий в специальных школах-интернатах III – IV видов / Т. Б. Тимофеева [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 317 с.