

ОПЫТ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Кавцевич В. Н., кандидат биологических наук, доцент;

Деревинский А. В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Республика Беларусь

Уровень экономического развития страны определяется воспроизводством и развитием интеллектуального потенциала нации как главного ресурса цивилизованного общества, создаваемого системой образования. Специфика современного этапа развития экономики заключается в том, что знания выступают не только как ресурс и фактор устойчивого развития общества, но и как продукт научного труда.

Развитию функциональной грамотности способствует привлечение студентов к научной деятельности, в результате которой вырабатывается одна из важнейших компетентностей – исследовательская, имеющая в современных условиях универсальное значение. Исследовательская компетентность служит компонентом компетентности личного самосовершенствования, направленным на освоение способов интеллектуального и духовного саморазвития. Наиболее эффективной формой для развития исследовательских компетенции студентов является участие в выполнении научных проектов, проводимых преподавателями вуза.

На кафедре общей биологии и ботаники факультета естествознания сложились научные традиции и школы, результатом которых является продуманная, целенаправленная, рассчитанная на несколько лет коллективная, функционирующая в системе сотрудничества преподавателей и студентов система, сочетающая в себе различные формы совместной и индивидуальной деятельности. Здесь уделяют большое внимание подготовке высококвалифицированных кадров, владеющих не только современными инновационными технологиями преподавания, но и способными осуществлять научные исследования в приоритетных областях биологии и химии, имеющих, важное значение для развития и экономического роста Республики Беларусь. Тематика научных исследований многоплановая, практико-ориентированная, связана с различными биологическими объектами, что позволяет студенту выбрать наиболее интересные для него проблемы, и является предпосылкой для развития индивидуального творческого потенциала.

Биологические исследования включают несколько этапов: разработка программы; проведение теоретических и эмпирических исследований; обработка и обобщение полученных данных; научный анализ и объяснение данных; изложение итогов и внедрение результатов исследования в практику. Партнерство

педагог – студент происходит в процессе реализации научного проекта и способствует формированию качеств, необходимых выпускнику для профессиональной и социальной адаптации в условиях рыночной экономики. Пройдя весь технологический цикл выполнения научной работы, студент приобретает исследовательскую компетентность – это универсальный компонент образованного человека, который сочетает в себе знания, способности, умения, коммуникабельность, стрессоустойчивость, целеустремленность, инициативность, работоспособность и творческий подход к делу, который он может использовать на благо и потребности развития общества.