



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы II Международной студенческой научно-практической конференции
(в рамках Международного форума «Студенческая наука – инновационный потенциал будущего»)
г. Минск, 19 апреля 2018 г.*

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2018

ISBN 978-985-541-517-7

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 373.3
ББК 74.24
С568

Редакционная коллегия:

Жданович Н. В. (отв. ред.), кандидат филологических наук, доцент, декан факультета начального образования БГПУ;
Азарко О. В., кандидат филологических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по учебной работе;
Сорока О. Г., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана факультета начального образования БГПУ по научной работе;
Василевская Е. С., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Качан О. Г., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры белорусского и русского языкознания БГПУ;
Баранова Л. И., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования БГПУ

С568 **Современные** тенденции развития начального образования: материалы II Междунар. студ. науч.-теор. конф., г. Минск, 18 апреля 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Н. В. Жданович (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2018. — 224 с.

ISBN 978-985-541-515-7.

В сборнике представлены результаты исследований студентов, отражающие актуальные вопросы педагогики и психологии начального образования, методик преподавания учебных предметов в начальной школе.

Адресуется преподавателям, аспирантам, студентам и всем, кто интересуется проблемами педагогики, психологии младшего школьного возраста и методик преподавания в начальной школе.

Минимальные системные требования:
Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамати, DVD-ROM, мышь

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. Г. Сорока*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 03.10.18. 2,06 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 621.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

© Оформление. БГПУ, 2018

ПРОЕКТ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «ПРОСМОТР СЕРИАЛА КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Д.В. Попова

THE PROJECT «WATCHING THE SERIALS AS AN ALTERNATIVE WAY OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE» OF EXTRA CLASSES ACTIVITIES

D. Popova

АСОУ (Москва)

Научный руководитель – У.И. Сересова, канд. полит. наук, доцент

В данной работе представлен проект внеурочной деятельности в начальной школе «Просмотр сериала как вспомогательный способ изучения иностранного языка» реализуемый на учениках 2-х классов. Цель проекта – доказать ученикам младших классов, что развлечение тоже может быть обучающим, тем самым замотивировать их к изучению английского языка.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, школа, второй класс, учебная программа, комплекс упражнений, создание учебного видеофильма, интерактив

The project «Watching the serials as an alternative way of learning a foreign language» of extra classes activities in the second grade has been offered in the primary School in the city of Moscow region. The main goal of the project is to prove children that entertainment can be educational. In conclusion, we also want to motivate pupils to learn English.

Keywords: extracurricular, school, second grade, curriculum, complex exercises, the creation of educational video, interactive

Благодаря разным педагогическим точкам зрения мы имеем богатую историю развития методик преподавания. В данной работе хотелось бы уделить отдельное внимание иностранным языкам. Сведения об изучении иностранных языков относятся к эпохе расцвета культуры древнего Египта, Греции, Рима. Тогда иностранные языки имели практическое и общеобразовательное значение в силу оживленных торговых и культурных связей между странами. Собственно, мало что изменилось. Только если ранее главенствующую роль играл латинский язык, сейчас мировым языком является его последователь современный английский.

Увеличение числа изучаемых иностранных языков в школах учитывает социально-экономические и культурно-исторические связи нашей страны, этнокультурные реалии, а также образовательная политика нашего государства основана на идее плюрализма. Идея Министерства образования ввести обязательный ЕГЭ по иностранному языку и введение второго языка в школьную программу лишь подтверждают актуальность.

В школах РФ изучение английского языка начинается с 1-2 классов, т.е. с 6-8 лет. Если вспомнить о гипотезе лингвистической относительности, которую сегодня активно обсуждают в науке, язык влияет на наше мышление и процесс познания. Соответственно, чем моложе мозг, тем он пластичнее, то есть, тем более способен к обучению и изменению, — поэтому чем раньше человек начинает изучать, тем занятия эффективнее. Сензитивный период — активное формирование речи, время наибольшей, восприимчивости ребенка к деятельности, период речевого слуха, артикуляции, чтения. В возрасте 6-8 лет память становится мыслящей, уже не типичны ситуации произвольного запоминания, именно поэтому целенаправленная развивающая работа является в этот период наиболее эффективной.

На сегодняшний день в Федеральный перечень Министерства образования и науки РФ входят следующие УМК: «Enjoy English», Английский в фокусе «Spotlight», «Millie», «Starlight», «Forward», «English», «Happy English.ru», «Rainbow English».

Все УМК обладают «преемственностью», т. е. весь курс обучения, с 1 или 2 класса и до 11 класса дети обучаются по учебникам выбранной программы. Для каждой программы разработаны учебники, рабочие тетради и методические пособия по английскому языку. Почему материала, изучаемого в рамках школьной программы, бывает недостаточно, чтобы свободно говорить на иностранном языке? Именно этот вопрос становится отчетной точкой в данной исследовательской работе. Так как изменить программу достаточно проблематично, стоит обратить пристальное внимание на расширение функциональной части внеурочных занятий. Был проведён поиск учебных программ факультативных занятий по английскому языку в школах МО и опрос учеников, а также их педагогов, так как для реализации потребности в развитии творческого начала учащихся, необходимо, что бы именно педагог был заинтересован в этом в большей степени, т.к. это не менее важная часть учебно-воспитательного процесса [3]. Всё это было сделано с целью создания нестандартной формы проведения занятий, а именно сочетание коллективного и индивидуального способа обучения, осуществляемых по различным направлениям, подразделяющихся на внеурочную деятельность.

Так как у учеников старшей школы заложена качественная база знаний иностранного языка, тем самым возникает необходимость в помощи тем, кто только начинает изучать английский язык, в первую очередь именно второклассникам. Перед нами стояла важная задача: избежать «феномена вторых классов» [1, с. 348]. Для того, чтобы грамотно и правильно организовать такой проект, была необходимость внедрения в систему такого вида

деятельности, как просмотр сериалов на английском языке именно в рамках внеурочной деятельности с учётом всех особенностей организации любого внеклассного занятия [2, с. 104].

Была создана программа внеурочных занятий в рамках которой присутствует содержательная связь между результатом учебной работы и полученной за неё отметки, продумана система мотивации школьников младших классов. Данный проект обладает рядом особенностей, отличающих его от прошлых уже известных методик.

Просмотр сериалов является одним из эффективных способов изучения иностранного языка, на уровне подсознания, что способствует не только пониманию иностранной речи на слух, но и развитию словарного запаса. Это отличный способ превращения пассивной лексики в активную. Благодаря одновременному воздействию на обучающегося аудиальной (звуковой) и визуальной (статической и динамической) информации мультимедийные обучающие системы обладают большим эмоциональным зарядом, способствуют развитию креативного потенциала обучаемых и обучающихся, созданию разнообразных и действенных форм и методов обучения. Так как тематика роликов как правило носит жизненный характер, то подобные занятия можно считать ещё одним мотивом, в ходе которого ученики, в нашем случае младшие школьники, могут заинтересоваться самой идеей дальнейшего изучения английского языка, так как это легко, полезно и занимательно.

Итак, была разработана система упражнений и активностей для второклассников, которая поможет не только погрузиться в языковую среду, но и отработать весь комплекс лексических, грамматических, фонетических и письменных навыков. Основные цели: сформировать коммуникативные и социокультурные навыки, интерес к раннему изучению иностранного языка в игровой форме.

Данная учебная программа делится на 3 части понедельно:

1. «Funny Watching English» (с 1 по 6 неделю),
2. «Thinking about» (с 7 по 12 неделю),
3. «Speaking together» (с 13 по 18 неделю).

В каждой части присутствует разработка индивидуального подхода к учащимся, приведена система сериалов наряду с особенностями и типами видеороликов, включая программ интерактивных досок, а также комплекс упражнений.

Данный проект был создан для успешной реализации на учениках вторых классов, а в последующее время и на все классы начальной школы. Так как результаты опроса учеников 5-х классов (в прошлом испытуемые 2-х классов)

были положительными (уверенное употребление разговорных, шаблонных фраз, рост в успеваемости всех тех, кто на регулярной основе посещал внеурочные занятия) планируется постепенное введение просмотра сериалов, использование комплекса упражнений с видеорядом и репликами из сериалов, коллективному и индивидуальному разбору лексики, а также создание «SpeakingClub. Beginners» на базе школ МО. Таким образом, дети смогут быть более мотивированы к изучению английского языка в школе.



Литература

1. Korolkiewicz, L. Metody nauki jezyk'ow obcych – szybki przegla_d / L. Korolkiewicz // Zespól Szkól im. Andrzeja Średniawskiego w Myślenicach, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.sredniawski.pl/dokumenty/jezyk/niemiecki/sprahe/metody_nauki.pdf. – Дата доступа: 12.03.2018.
2. Komorowska, H. Metodyka nauczania jezyk'ow obcych / H. Komorowska. – Warszawa: Fraszka Edukacyjna, 2005. — 272 s.
3. Якушина, Л. З. Связь урока и внеурочной работы по иностранному языку / Л. З. Якушина. – М.: Высш. шк., 1990. – 100 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БРФУ