

FEATURES OF THE READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS FOR FUTURE FAMILY LIFE

О. А. Зимницкая
O. A. Zimnitskaya
БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Е. А. Носова, кандидат пед. наук, доцент

В данной статье определены компетенции, которые необходимо формировать у учащихся для будущего построения ими успешных семейных отношений. Выявлена и обоснована необходимость целенаправленной работы по подготовке учащихся к будущей семейной жизни. Значительное внимание уделяется старшему школьному возрасту.

This article defines the competencies necessary for the future building of successful family relationships. The necessity of purposeful work on preparation of pupils for the future family life is revealed and justified. Considerable attention is paid to senior school age.

Ключевые слова: готовность старшеклассников к семейной жизни; подготовка учащихся к семейной жизни; компетенции, необходимые для построения успешных семейных отношений.

Key words: readiness of high school students for family life; preparing high school students for family life; competencies necessary for building successful family relationships.

В последнее время наметился ряд тревожных тенденций в развитии институтов семьи и брака в Республике Беларусь: рост внутрисемейной конфликтности и увеличение числа разводов, в результате которых увеличивается численность неполных семей, снижается их воспитательный потенциал; увеличение продолжительности незарегистрированного супружества (сожительства); отношение к браку как формальности и другие.

Современная молодежь задумывается о своем будущем, в том числе о семейных перспективах, гораздо раньше, чем предыдущее поколение. Формирование отношения к семье и браку у учащейся молодежи происходит под влиянием различных факторов, в качестве которых выступают социальное окружение, родительская семья, образ жизни мультимедийных «кумиров», мнение друзей, информация, поступающая из средств массовой информации и коммуникации и многие другие.

В современном научном поле достаточно обстоятельно исследованы направления подготовки молодежи к будущей семейной жизни. Анализ структуры готовности к брачно-семейным отношениям и необходимых компетенций в подходах таких авторов, как Аладьин А.А. [1], Королева Ю.Г. [2], Сизанов А.Н. [3] и др., позволил выделить основные компетенции, которые необходимо формировать у учащихся: ценностно-смысловые, социокультурные, коммуникативные, здоровьесберегающие, социально-личностные, компетенции в области разрешения конфликтов, хозяйственно-экономические, эмоционально-волевые, эмпатийные и гендерные компетенции.

Для того, чтобы выявить уровень сформированности у учащихся компетенций, необходимых для построения успешных семейных отношений, было проведено эмпирическое исследование на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 154 г. Минска». В исследовании приняло участие 70 учащихся 9-х классов, достигшие возраста 14-15 лет. Из них: 35 девочек и 35 мальчиков.

Анализ данных, показал, что:

Семья является наиболее значимой ценностью для большинства учащихся (81 %). Примерно такое же место в системе ценностей старшеклассников занимает здоровье (77 %). К сожалению, дети занимают одно из последних мест среди ценностей старшеклассников (рис. 1).

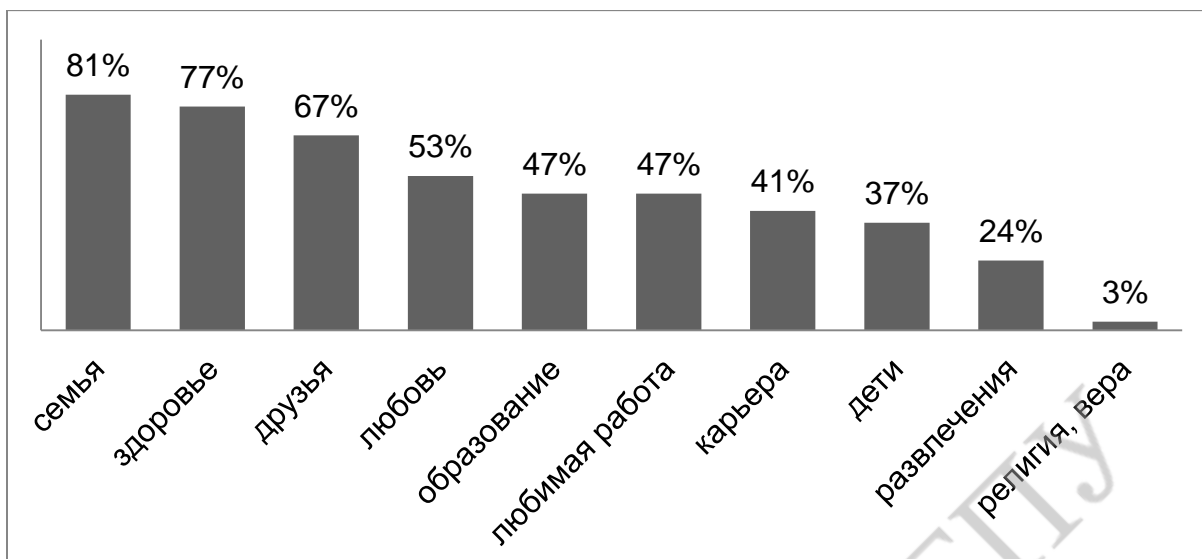


Рисунок 1. Иерархия ценностей старшеклассников

Из 35 мальчиков 6 не планируют в будущем создавать собственную семью, т.е. они не готовы в силу возраста принять на себя роли мужа, отца.

Незначительная часть учащихся (23 %) учитывает мнение окружающих, остальные 77 % не прислушиваются или не всегда прислушиваются к мнению окружающих людей. Некоторые учащиеся (26 %) не считают необходимым качеством каждого человека способность к общению и налаживанию контактов с окружающими. Неспособность будущих супругов к налаживанию общения и поддержанию взаимодействия может в дальнейшем привести к недопониманию и разногласиям между супругами, а следовательно, к конфликтам и, возможно, расторжению брака. Поэтому следует развивать у старшеклассников коммуникативные компетенции, умение гибко перестраиваться, выполняя различные функции в ролевой структуре семьи.

Выявлены гендерные различия в отношении к ранним половым связям учащихся. Мальчики в большей мере (57 %), нежели девочки (17 %), одобрительно относятся к ранним половым связям, а значит, не осознают рисков начала половых отношений в раннем возрасте (рис. 2).



Рисунок 2. Отношение старшеклассников к вступлению в половые отношения в раннем возрасте (до 18 лет)

Старшеклассники недостаточно осознают ответственность за собственные поступки. Большинство учащихся (60 %) считает, что виной плохих поступков является не сам человек, а обстоятельства, откуда можно сделать вывод, что они еще не несут ответственности за свои поступки в той полной мере, которая необходима для ведения семейных отношений.

У учащихся недостаточно развиты хозяйственно-экономические компетенции. Почти половина старшеклассников (48 %) не считают необходимым предварительно продумывать покупки, с легкостью тратят деньги родителей.

Результаты эмпирического исследования показывают, что целенаправленная работа по подготовке учащихся к будущей семейной жизни с необходимостью должна быть направлена на: повышение ценности семьи для учащейся молодежи; развитие эмпатии; профилактику ранних половых отношений; формирование ответственности как субъектного качества учащихся; содействие осознанию учащимися важности планирования бюджета.

С учетом результатов теоретического анализа и результатов эмпирического исследования было разработано содержание программы подготовки учащихся старших классов к будущей семейной жизни «Школа будущего семьянина».

Литература

1. Аладьин, А.А. Формирование компетенций учащейся молодежи в области готовности к семейной жизни / А.А. Аладьин // Психологический журнал. – 2009. – №4(24) – С. 51-56.
2. Королева, Ю.Г. Семья в системе ценностных ориентаций студентов / Ю.Г. Королева // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2008. - № 45. – С. 46-49.
3. Сизанов, А.Н. Психология семейных отношений / А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск : Тиссей, 2011 г. – 101 с.

УДК 811.161.1:371.2

ТВОРЧЕСТВО УЧИТЕЛЯ НА УРОКЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ДВИЖУЩИЙ МЕХАНИЗМ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

CREATIVITY OF THE TEACHER IN THE LESSON OF RUSSIAN LITERATURE AS A DRIVING MECHANISM FOR THE SUCCESSFUL ASSIMILATION OF KNOWLEDGE BY STUDENTS

А. Г. Пиванова

A. G. Pivanova

БГПУ (Минск)

Науч. рук. – Л. Н. Воронежская, кандидат пед. наук, доцент

В статье рассматривается проблема творческой деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы, показаны примеры эффективности ее применения.

In the article the problem of creative activity of students in the lessons of the Russian language and literature is considered, examples of the effectiveness of its application are shown.

Ключевые слова: творческие способности, технология обучения, нетрадиционные уроки, технология сотрудничества, театрализация.

Key words: creative abilities, technology of teaching, non-traditional lessons, technology of cooperation, theatricalization.

Творческая деятельность учащихся на уроке возможна только на базе диалектически усвоенных глубоких и прочных знаний. Можно выделить три признака