Мониторинг образовательного процесса

Объект — образовательный процесс

Функции

- констатирующая (информационная)
- прогностическая
- ценностно-ориентированная (оценочная)
- самоизучения и саморазвития
- развивающая (воспитательная)
- конструктивная

Возможные объекты

- уровень обученности и воспитанности учащихся
- условия образовательного процесса
- состояние здоровья учащихся
- используемые образовательные технологии, уровень преподавания
- взаимодействие с социумом муниципального образования, социальное партнерство
- эффективность сетевого взаимодействия ОУ при реализации профильного обучения;
- изучение рынка труда и обновление содержания образования
- результаты аттестации и государственная аккредитация ОУ
- воспитательная деятельность
- ресурсное обеспечение образовательного процесса

Методы

- метод сравнительных оценок (сравнение с нормами качества образования как базами оценки);
- метод экспертных оценок
- анализ документальных источников, например, содержательный и контент-анализ образовательных программ и других документов
- анализ результатов предметных тестов и данных успеваемости
- сбор и анализ статистических данных о различных видах деятельности образовательных систем
- анализ баз и банков данных
- социологические методы (социологический и социометрический опрос, факторный и корреляционный анализ, социальное прогнозирование)

Этапы диагностической деятельности педагога

- определение объекта, цели и задач диагностики
- подбор и освоение диагностической методики
- обработка полученных материалов, результатов
- выработка и формулировка педагогического диагноза объекта и причина, вызывающая данное состояние
- выработка и формулировка коррекционных мер

Механизмы и технологии мониторинга и отражение его результатов

- статистический анализ и графическое отражение его результатов
- компьютерные гистограммы
- карты мониторинга
- сравнительные таблицы

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ