



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов  
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск  
БГПУ  
2017

УДК 377.8  
ББК 74.5  
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

**Рецензенты:**

*А. В. Торхова*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»;

*В. Ф. Русецкий*, доктор педагогических наук, доцент,  
начальник научно-исследовательского центра  
НМУ «Национальный институт образования  
Министерства образования Республики Беларусь»;

*И. А. Царик*, кандидат педагогических наук, доцент,  
и. о. заведующего кафедрой педагогики  
факультета социально-педагогических технологий  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

**Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-**  
П24 **канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**  
**Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –**  
**Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.**

**ISBN 978-985-541-541-406-4.**

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-  
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-  
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-  
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-  
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,  
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной  
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8  
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О САМОСОЗНАНИИ И САМОПОЗНАНИИ ЛИЧНОСТИ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ

*Н. А. Коротченко*

*ГУО «Шумилинская районная гимназия-интернат»*

---

**Аннотация.** В разработке представлен практический материал для проведения факультативных занятий. Основное внимание уделяется использованию активных, интерактивных форм работы с учащимися с целью формирования представления о самосознании и самопознании и его роли в самовоспитании, осознании значимости своего «Я».

---

**Цель:** содействовать формированию обобщённого представления о себе, своих способностях, статусе, осознание значимости своего «я», всестороннего анализа своего отношения к будущей профессии.

## **Ход занятий**

**1. Мотивационный этап.** Учащиеся разбиваются на пары. В течении трёх минут надо найти пять схожих и пять отличных качеств. Оцениваться могут внешность, событие и личные качества. Каждая пара рассказывает о своих наблюдениях. Проводится анализ в сложностях выбора сходства и отличия.

**2. Целеполагание.** Ответьте на вопрос: важно ли знать о себе? Почему? Выслушивается мнение детей.

Педагог подводит итог. Важно осознать своё «Я», свою значимость в обществе, правильно воспринимать черты своей личности, формировать умение самовоспитания, всесторонне анализировать своё отношение к действительности, правильному и осознанному выбору профессии.

**3. Погружение в проблему.**

### *1. Знакомство с притчей.*

Как-то Сократа спросили: «Что легче всего?» – «Поучать других», – ответил мудрец. «А что труднее всего?» – «Познать самого себя»

Как вы относитесь к этому утверждению?

**1. Приём «Четыре угла».** Учащиеся выбирают угол, соответствующий его взглядам на обсуждаемую проблему.

1. Полностью согласен, так как... 2. Согласен, однако...

3. Не согласен, потому что считаю... 4. У меня есть своя точка зрения.

**2. Приём «Инсерт».** Учащиеся знакомятся с письменной информацией. Помечают на полях известную для них информацию и неизвестную. Потом идёт обсуждение. Учитель подводит итог. (Приложение 1).

**3. Приём «Блиц – интервью».**

1. Какие качества я возьму с собой в своё профессиональное будущее, чтобы быть уверенным?

2. Как открыть в себе то ценное, что уже есть?

3. Какими способами буду достигать то, что мне необходимо?

4. Какие базовые умения нужны мне для моей будущей профессии?

4. **Приём «Фрак».** Учащиеся получают листы с изображением фрака. Необходимо написать на внешней стороне главные качества своей личности, которые у них ярко выражены. На внутренней стороне – те качества, которые, на их взгляд, должны быть выражены у педагога. Качества анализируются. Учащимся предлагается написать письмо себе, в котором они наметят пути формирования личностных качеств, необходимых для будущей профессии. Можно использовать методiku незаконченных предложений. Я буду... Я приложу много усилий. Я постараюсь... Я буду искать информацию... Я потренируюсь...

5. **Приём «Золотая награда».** Очень важно знать, какое мнение сложилось о вас как личности в глазах других.

Один ученик выходит из класса, остальные называют его черты, качества, свойства только в положительном ключе. Кто-то выполняет роль секретаря – записывает высказывания. Затем приглашается ушедший. Ему зачитывается перечень мнений, но без указания, кому они принадлежат. Если ребёнок не соглашается с мнением о себе, тогда тот, кому это мнение принадлежит, приводит его обоснование.

6. **Личность обладает не только положительными качествами, но внутри каждого из нас живёт дракон.** У каждого он свой. Он может быть большим или маленьким, спокойным или вспыльчивым, с разным количеством голов и окраской. Это наши недостатки. Представьте себе вашего дракона. Перед вами чистый лист бумаги и карандаши. Нарисуйте своего дракона таким, каким вы его представляете. Придумайте имя своему дракону. Это имя должно соответствовать названию того недостатка, который он характеризует.

После выполнения – демонстрация работ.

7. **А теперь давайте представим, что человечеству грозит опасность.** Чтобы не исчез род людской, нужно сохранить хотя бы душу. Её надо переселить на три года куда-то, пока опасность не уйдёт. Надо придумать, в какой предмет вы бы хотели переселиться. Ваше пристанище для души должно быть как-то связано с вашей профессией. Необходимо найти слова объяснения. Примерные ответы детей. Книга – ум, мудрость, сокровищница. Океан – быстрый, стремительный, разнообразный, многосторонний. Красивый цветок – радость. Рожь – основа жизни.

8. **Рефлексивный блок: «Древо познания»** На ветвях дерева учащиеся записывают то новое, что они узнали о себе на занятии.

Самопознание личности – сложный процесс изучения индивидом самого себя, в результате которого в его сознании отражается весь спектр его свойств и качеств.

К механизмам самопознания относится процесс рефлексии. Рефлексия – латинское слово, обращение назад, отражение. Рефлексия – самопознание индивидом своих внутренних психических состояний. Оно характеризует способность сознания индивида сосредоточиться на самом себе.

Каждый индивид не только старается понять себя, но и понять, как он отображается в сознании других людей.

Это отображается рядом позиций:

1. Индивид А, каков он есть на самом деле.
2. Видение индивидом А самого себя.
3. Видение индивидом А индивида Б.
4. Видение индивидом Б индивида А.



## Литература

1. Астапович, Л. В. Социальная адаптация подростков / Л. В. Астапович. – Минск : Красико-принт, 2008. – 176 с.
2. Кажарская, С. Г. Аддиктивное поведение подростков / С. Г. Кажарская. – Минск : Красико-принт, 2008. – 123 с.
3. Луговцова, Е. И. Формирование позитивной привязанности: от человека к окружающему миру: учебно-методическое пособие для социальных педагогов, психологов, классных руководителей / Е. И. Луговцова, М. С. Бойко, О. М. Савчик. – Минск : НИО, 2008. – 208 с.
4. Самусева, Н. В. Я выбираю здоровье: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н. В. Самусева. – Минск : Национальный институт образования, 2013. – 199 с.