



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.**

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ «СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ» (X класс, «Введение в педагогическую профессию»)

И. Г. Козаченко

ГУО «Лельчицкая районная гимназия»

Тема: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Цель: способствовать формированию представления о рынке труда, отношениях «наниматель – работник», развитию у учащихся способности к самостоятельному поиску и решению практических задач в сфере трудовой и образовательной деятельности (на примере работы в творческой мастерской).

Форма: творческая мастерская с элементами тренинга

Ход занятия

I. Организационный момент

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Нарисуйте солнце. В центре солнечного круга напишите свое имя или нарисуйте свой портрет. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы лучей было как можно больше. На выполнение упражнения отводится 5 минут.

II. Основной этап

Вступительное слово учителя. Тема сегодняшнего занятия «Современный рынок труда и его требования к профессионалу». Рынок, если верить Толковому словарю русского языка, есть место торговли различными товарами. Нам понятно, чем торгуют на вещевом или продовольственном рынке. А вот чем торгуют на рынке труда? Кто здесь продавец, а кто покупатель? Помните, у Пушкина в известной сказке?

«Пошел поп по базару
Посмотреть кой-какого товару.
Навстречу ему Балда
Идет, сам не зная куда».

Вот так встретились у Пушкина покупатель и продавец. Догадались, кто из них кто? Надеюсь, что ознакомившись с этим занятием, вы точно будете знать, кто вы есть на рынке труда.

Давайте сюжет сказки рассмотрим именно в таком ракурсе.

1. Прочтение сказки или просмотр мультфильма.
2. Учитель предлагает сочинить «легенду», по которой нужно сказку А. С. Пушкина представить с точки зрения требований рынка труда. (Сюжет сказки про договорные отношения между нанимателем и работником).

На сегодняшнем занятии мы по-новому посмотрим на сказку Пушкина, а именно с точки зрения спроса и предложения на рынке труда. Герои знакомой с детства сказки А. С. Пушкина «О попе и его работнике Балде» обыкновенные люди.

Итак, ситуация на рынке труда «наниматель – работник».

3. Коллективное заполнение таблицы

Рыночные отношения «наниматель – работник»

в «Сказке о попе и его работнике Балде» А.С. Пушкина

Критерии анализа	Наниматель	Работник
Характеристика персонажа		
Цель появления персонажей на базаре		
Отношение к ситуации «наниматель – работник»		
Способы решения ситуации оплаты труда		
Вывод		

В таблицу учащиеся вписывают цитаты из сказки либо формулируют мысль своими словами.

Обсуждение. Чем же торгуют на рынке труда? На рынке труда покупают и продают рабочую силу как способность к определенному виду труда. Современный работодатель, который выступает на рынке труда покупателем Вашей рабочей силы, предъявляет к работнику такие же требования, как и поп в произведении Пушкина. На современном языке это может звучать примерно так: «Мне нужен профессионал широкого профиля». Это означает, что для работодателя наиболее привлекателен человек, владеющий несколькими профессиями, готовый при необходимости достаточно быстро переквалифицироваться, овладеть новой специальностью. Универсальность труда как товара связана с тем, что человек способен овладеть разными профессиями и переучиваться в течение жизни.

4. Упражнение «Кандидат».

Представьте, что вы кандидаты для выполнения важного и ответственного задания. Вы сейчас перед отборочной комиссией, и для того, чтобы она отобрала именно вас, постарайтесь рассказать все самое хорошее о себе. При рассказе используйте свой рисунок из предыдущего упражнения. На выполнение упражнения отводится 5–7 минут.

Обсуждение. Вернёмся к сказке А. С. Пушкина. Ни у кого не возникает сомнения, что Балда был в своем роде профессионалом высокого класса. Почему же поп купил его так дешево? И, вообще, за какую цену можно продавать свою рабочую силу?

III. Практическая часть «Составление резюме»

Давайте представим себя соискателями на должность учителя, педагога и составим резюме.

Анкета соискателя на должность _____

	ФИО	
1	<u>Основные личные данные</u> (точный адрес с почтовым индексом, номер телефона, адрес электронной почты)	
2	<u>Сведения о себе</u> – дата рождения, национальность, семейное положение	
3	<u>Цель в поиске работы.</u> Из формулировки цели должно быть ясно, какую работу Вы можете и хотите делать, а иногда ещё и на каких условиях	
4	<u>Опыт работы</u> (если он у вас есть): в обратном хронологическом порядке указываются даты, места работы, должности, основные функции и достижения	
5	<u>Образование.</u> Чем больше времени прошло после окончания школы, тем меньше места эта часть должна занимать в резюме	
7	<u>Дополнительная информация</u> (сюда может включаться все, что повышает Вашу ценность в глазах работодателя и о чем можно написать.)	
8	<u>Дата</u> составления резюме	

Предлагаю вам в помощь пять основных правил удачно составленного резюме:

Краткость. Наиболее удачный объем – одна страница, не содержащая лишней информации.

Конкретность. Пишите конкретно, избегайте непонятных сокращений и терминов.

Достоверность. Излагайте достоверную информацию, которую вы можете подтвердить.

Грамотность. Соблюдайте нормы правописания, выдерживайте единый стиль изложения.

Читабельность. Резюме должно легко читаться, выделяйте смысловые блоки, не используйте мелкий шрифт.

Активность. Не следует писать «участвовал», «оказывал помощь» и т.п. – это позволяет думать, что вы оказывали лишь разовые услуги.

Избегайте использования местоимения «я».

Что не нужно включать в резюме:

- всю вашу трудовую биографию (вашего потенциального работодателя интересуют только последние 3 – 5 мест работы и период не более 10 лет);
- ваши физические данные;
- вашу фотографию;
- причины, по которым вы уходили с работы;
- требования к зарплате;
- имена людей, которые дают вам рекомендации (подготовьте этот список, он может пригодиться на собеседовании).

Дискуссия «Кого выбрать». Один из учащихся выступает в роли нанимателя: он читает резюме учащихся и делает выбор в пользу одного из кандидатов, аргументируя свой выбор.

IV. Заключительный этап. Рефлексия

– Закончить сегодняшнее занятие я хочу словами Людвига Фейербаха «Человек лишь там чего-то добивается, где он верит в свои силы». Будьте уверены в себе, в своих силах, не отступайте от своей намеченной цели и все у вас получится.

Давайте подведём итог нашего занятия. Предлагаю вам закончить любую из предложенных фраз:

Самым интересным на занятии было _____

Мне понравилось _____

Меня заинтересовало _____

Хотел(а) бы узнать побольше о _____

Я считаю, что сегодня мы _____

V. Домашнее задание. Составить резюме известного деятеля или родителей.



Литература

1. Введение в педагогическую профессию. Методическое сопровождение факультативных занятий. Модуль 1. «В мире педагогической профессии». (для X класса учреждений общего среднего образования). – Минск: БГПУ, 2015. – 311 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ
Учебно-издательский БГПУ