



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Сборник материалов  
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск  
БГПУ  
2017

УДК 377.8  
ББК 74.5  
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,  
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

**Рецензенты:**

*А. В. Торхова*, доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»;

*В. Ф. Русецкий*, доктор педагогических наук, доцент,  
начальник научно-исследовательского центра  
НМУ «Национальный институт образования  
Министерства образования Республики Беларусь»;

*И. А. Царик*, кандидат педагогических наук, доцент,  
и. о. заведующего кафедрой педагогики  
факультета социально-педагогических технологий  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»

**Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-  
П24 канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**  
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –  
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-  
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-  
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-  
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-  
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,  
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной  
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8  
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

*Н. В. Хиневич*

*ГУО «Средняя школа № 2 г. Ошмяны»*

---

**Аннотация.** Я искренне верю, что профессия учителя одна из самых важных в современном обществе. В эту профессию молодые люди должны идти осознанно, понимая, чего ждет от них современная школа. Факультатив «Введение в педагогическую профессию» помогает учащимся оценить свои возможности и осознать все плюсы и минусы педагогической профессии.

---

В рамках факультативных занятий необходимо создать для учащихся педагогического класса благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности. Факультативные занятия направлены на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры.





Каждый учащийся педагогического класса не раз попробовал себя в роли учителя и ощутил, что профессия педагога может быть и интересной, и трудной одновременно. По высказываниям учащихся, ощущения были разнообразными. Радость от того, что тебя внимательно слушают, и страх начать урок, желание обидеться, отругать за проявленную невнимательность, нарушение дисциплины и одновременно желание заинтересовать всех учащихся. Неуверенность при объяснении нового материала и в то же время радость, какую важную работу ты делаешь.



Все ребята мечтают стать такими же профессионалами своего дела, как опытные учителя. Обрести уверенность на уроках, научиться владеть вниманием учащихся во время изложения учебного материала. А моя задача помочь учащимся осознать, что отсутствие опыта – временный недостаток.

Особый интерес у учащихся вызвала тема «Внимание. Способы держания внимания учащихся на уроке».

**Цель:** ознакомление учащихся с понятиями «внимание», «свойства внимания», «виды внимания». Усвоение особенностей управления вниманием учащихся.

**Задачи:**

1. Познакомить с теоретическими основами процесса внимания и его свойствами как характеристиками индивидуальности человека.

2. Расширить представление о способах развития и поддержания внимания учащихся на уроках.

3. Стимулировать к самопознанию и перенесению полученного опыта в педагогическую практику.

**Оборудование:** мультимедийная установка или телевизор, карточки с заданиями, карточки с домашним заданием.

**Содержание занятия**

**Теоретическая часть**

1. Введение в тему занятия. Эксперимент «Что такое внимание?» Прием «Лучик внимания» (И. Вачков, А. Попова).

– Мы сейчас проведем небольшой эксперимент (слайд с изображением затемненной комнаты). Что вы сейчас видите в этой комнате? Все ли отчетливо видно? Нет. А так (всплывает анимация отдельного предмета в комнате). То есть, вы отчетливо видите то, на что я вас направляю. Вот поэтому у внимательного человека внимание похоже на луч от фонарика. Он направляет его на определенный объект, слушает его внимательно. (Всплывает анимация с освещенной комнатой). А что произошло с вашим вниманием сейчас? Оно рассеялось. На что мы теперь направляем внимание? На то, что сами выбрали предметом своего интереса.

Внимание – сосредоточенность человека на каком-либо предмете или явлении.

2. Мини-лекция с использованием презентации «Основные особенности развития внимания. Проблема концентрации внимания у учащихся».

3. Работа в группах.

– Почему учителю практически постоянно на уроке приходится призывать школьников к тишине и вниманию? Что делать для того, чтобы ученики как можно меньше отвлекались на уроке и внимательно слушали учителя? Эти вопросы возникают перед каждым педагогом, который начинает свою педагогическую деятельность. Предлагаю рассмотреть вопросы, связанные с решением данной проблемы.

Каждая группа получает задание: самостоятельно изучить и творчески изложить суть предложенной темы:

- определение степени внимательности учащегося на уроке;
- определение причины невнимательности ученика на уроке;
- условия сохранения внимания учащихся на уроке;
- активизация внимания учащихся на разных этапах урока.

## **Практическая часть**

Внимание можно привлекать, удерживать, развивать! Для этого следует использовать различные игры, приемы развития, привлечения и удержания внимания на уроке. С некоторыми из них мы познакомимся на уроке.

### **1. Упражнение – физкультминутка «Четыре стихии».**

Цель упражнения: развитие внимания учащихся, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Учащиеся стоят возле парт. Ведущий показывает и договаривается с ними о том, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим. Ведущий может намеренно говорить и показывать несоответствующую стихию, призывая учащихся внимательно его слушать.

Анализ упражнения.

### **2. Упражнение «Пишущая машинка».**

Каждому играющему присваивается название буквы алфавита. Затем придумывается слово или фраза из двух-трех слов. По сигналу учащиеся начинают печатать: первая «буква» слова – хлопает в ладоши тот, кому данная буква присвоена, затем вторая и т. д. Когда слово будет напечатано, все учащиеся хлопают в ладоши.

Анализ упражнения.

### **3. Задания на карточках.**

Обучение в школе предполагает сообщение учащимся новых знаний. Но осознание этого не делает большинство школьников более внимательными на уроках. Очевидно, что дело заключается не только в новизне сообщаемого материала, но и форме его подачи. Многие великие педагоги отмечали тот факт, что в удивлении заключено начало всякого познания. Как же можно «удивить» школьников и тем самым привлечь их внимание к содержанию учебного сообщения? Уже сама тема урока своей необычной формулировкой может привлечь интерес учащихся, тем самым активизировать их внимание. Обратите внимание на слайд... Здесь приводятся наиболее эффективные приемы привлечения и удержания внимания учащихся на уроке.

Содержание задания: каждый учащийся вытягивает карточку с заданием. Необходимо объяснить, изложить классу предложенный текст по теме «Внимание», используя конкретные приемы привлечения внимания учащихся на уроке. Для выполнения задания, учащимся предлагается обратиться к шпательке, размещенной на слайде и на карточке.

**4. Выводы:** поддерживать внимание к учебному материалу у всего класса на протяжении всего урока непросто. Но учителю необходимо стремиться искать и использовать формы занятий «на интерес». И если формы подобраны грамотно, ученики на уроках меньше утомляются, лучше понимают и запоминают материал и становятся более успешными в учебной деятельности.

### **5. Рефлексия**

## 6. Домашнее задание. (Приложение)

### Приложение

Выполнение задания включает в себя:

- ознакомление с литературой по теме «Внимание. Способы удержания внимания учащихся на уроке»;
- составление плана организации внимания учеников на уроке;
- проведение урока в начальных классах «Знакомство с профессией»;
- анализ успешности своих действий по организации внимания.

Отчетная документация по заданию:

1. Конспект на тему «Внимание. Способы удержания внимания учащихся на уроке».
2. Отчет по уроку.

Оформляется в виде следующей таблицы:

Класс: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика внимательности класса (шумный, активный, много ли отвлекающихся учеников и т. п.): \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Этап урока	Ход урока	Способ организации внимания	Результативность
Примерное время от начала урока	Описания учебной деятельности, учебных заданий и т. д.	Подробное описание приема привлечения внимания.	Эффективность привлечения внимания на данном этапе урока



### Литература

1. Рубинштейн, С. Л., Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 1998. – 712 с.
2. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. / К. Д. Ушинский. – М., 1954. – Т. II. – 584 с.