



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

САМОВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОСТОЯННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Г. Н. Сакович

ГУО «Гимназия № 5 г. Витебска»

Аннотация. Методическая разработка занятия факультативного курса «Искусство практического человековедения» для учащихся 9-х классов в рамках допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования.

Цели и задачи: формирование представлений учащихся о сущности и особенностях процесса самовоспитания человека, активизация осмысления учащимися необходимости самовоспитания человека для его духовного развития, активизация потребности в самосовершенствовании, подготовка ребят к практическому самовоспитанию, самоанализу и самооценке.

Форма проведения занятия: интерактивная лекция-беседа.

Оборудование: распечатанные таблицы «Мини-самоанализ» для каждого учащегося; «Правила, способствующие самовоспитанию» распечатанные для каждого учащегося.

Содержание занятия

1. Введение в тему занятия.

– Ребята, сегодня мы поговорим с вами о самовоспитании. Скажите, что вы понимаете под этим словом? Обязательно ли нужно человеку «самовоспитываться» и зачем? Что даст человеку самовоспитание? А как его осуществить? Легко ли «самовоспитать» в себе что-то? Кто-нибудь из вас пробовал «самовоспитать» в себе какое-то качество характера или полезную привычку? (Ответы учащихся).

Итак, мы с вами можем сделать вывод о том, что самовоспитание – целенаправленная активная деятельность человека по формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Жизнь убедительно доказала, что самовоспитание выступает неперенным условием совершенствования человеческой личности.

2. От самопознания к самовоспитанию:

– Нет ничего более сложного и более важного, чем трезвая, объективная самооценка. «Познай самого себя» – учили великие мыслители древности. Сложно беспристрастно контролировать свое поведение, последствия своих поступков. Еще более сложно объективно оценить свое место в обществе, свои возможности, т. к. психофизиологический потенциал во многом определяется врожденными генетическими задатками, типом высшей нервной деятельности и эмоционально-волевой сферой. Однако систематический и строгий самоана-

лиз необходим, благодаря нему человек может рассчитывать на свое духовное, нравственное развитие.

Хочу напомнить об одной интересной традиции, которая возникла в очень давние времена у юношей и девушек. Юность – это возраст, когда человек пытается познать самого себя, определить, кто же он, какой он, как он выглядит в глазах других людей. В этом может помочь дневник. Теперь не модно писать дневники, и очень жаль. Дневник – великолепное средство самопознания, а следовательно, и самовоспитания. В дневнике люди обычно отмечают свои недостатки, свои сильные стороны, поверяют страницам дневника сокровенные мечты и раздумья.

Вот какие признания мы находим в опубликованных дневниках известных деятелей прошлого. В дневнике великого русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского читаем, например, следующие правила, которые должны были помочь ему в самовоспитании:

«1. Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность в действиях. 4. Решительность. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Не проводить времени бессознательно, делать то, что хочешь, а не то, что случится. 7. Издерживать только на необходимое или на приятное, а не по страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать себе отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет».

И мы знаем, что всю жизнь Ушинский производил впечатление человека, который умел прекрасно управлять своими поступками, управлять собственной личностью.

У Льва Толстого в юношеском дневнике также содержится интересная программа самовоспитания. Вначале о себе Толстой замечает: «Я дурен собой, неловок, скучен для других, нескромен, нетерпим и стыдлив, как ребенок. Я почти невежда, что я знаю, тому я выучился кое-как, сам, урывками, без связи, без толку, и то так мало. Я невоздержан, нерешителен, непостоянен, груб, тщеславен и пылок, как все бесхарактерные люди. Я не храбр, я не аккуратен; в жизни я так ленив, что праздность сделалась для меня почти неодолимой привычкой. Я умен, но ум мой еще никогда ни на чем не был основательно испытан. У меня нет ни ума практического, ни ума светского, ни ума делового! Я честен, то есть люблю добро, сделал привычку любить его, когда отклоняюсь от него, я не доволен собой и возвращаюсь к нему с удовольствием. Но есть вещь, которую я люблю больше добра: славу». А дальше Лев Николаевич Толстой составляет для себя программу: «Что назначено непременно исполнить, то исполняй несмотря ни на что. Что исполняешь, исполняй хорошо. Никогда не справляйся по книге, если что-либо забыл, а старайся сам припомнить. Заставь постоянно ум свой действовать со всею возможною силой».

Таким образом, дневник это не только способ самоанализа, но и своеобразная программа самоизменения. Самоанализ ради самовоспитания.

Сейчас мы выполним с вами небольшое упражнение. Даю вам пять минут на заполнение таблицы «Мини-самоанализ».

Мои положительные черты, достоинства	Что мне в себе не нравится, что я хочу изменить

Кто может поделиться и прочитать вслух то, что написал? (Обсуждение результатов).

Возникает вопрос: а насколько человек может изменить себя, изменить свой характер, обуздать свой темперамент? Оказывается, пределов здесь почти нет никаких. Известно, например, что великий писатель Антон Павлович Чехов был человеком удивительно скромным, уравновешенным и деликатным. Но его собственные признания говорят о том, что это не прирожденные качества, что эти замечательные черты – результат самовоспитания. Вот что он писал своей жене Ольге Леонардовне Книппер – Чеховой: «Ты пишешь, что завидуешь моему характеру. Должен сказать тебе, что от природы у меня характер резкий: я вспыльчив и прочее и прочее. Но я привык сдерживать себя, ибо распускать себя порядочному человеку не подобает. В прежнее время я выделял черт знает что». Это признание неожиданно от мягкого скромного, умного, деликатного Чехова.

Таким образом, результатом самовоспитания является личность. Смысл самовоспитания, таким образом, это воспитание такой личности, которая гармонично влилась бы в общество.

3. Методы самовоспитания.

Самовоспитание осуществляется с помощью различных общих и специфических методов, средств и приемов. К наиболее общим методам самовоспитания относятся: самообязательства, самоорганизация личной жизни и профессиональной деятельности, самоотчет, самоконтроль и др.

Можно руководствоваться в практической деятельности по самовоспитанию следующими правилами: сосредоточь свое внимание на начатом деле; не отвлекайся во время работы; подумай сначала сам, если не получится, то обращай за советом; не закончив начатого дела, не переходи к другому; старайся все делать вовремя, толково и самостоятельно; умей себя поощрять и подбадривать, будь оптимистом; проявляй терпение, встречаясь с трудными и экстремальными ситуациями; думай, как лучше спланировать свою деятельность и поведение в подобных обстоятельствах; со всеми проявляй вежливость и тактичность; избегай грубости, даже с теми, кто тебе грубит; веди себя спокойно, когда тебя критикуют, а если критика незаслуженная, попроси слова и выскажи свое мнение; сдерживай себя от обиды: причина ее может быть случайной; учись слушать, наблюдать и создавать на работе и дома благоприятную обстановку; внимательно слушай указания и советы старших, высказывания товарищей, это поможет избежать многих ошибок; подумай, почему именно тебе были высказаны претензии или сделаны замечания.

Разумеется, нельзя составить правила на все случаи жизни и полагать, что достаточно их выучить, чтобы стать воспитанным человеком. Практическая жизнь и деятельность настолько сложна, многообразна и изменчива, что предусмотреть все невозможно, но стремиться к совершенствованию самого себя необходимо постоянно.

4. Этапы самовоспитания:

– Первый этап состоит в следующем. Когда у человека появляется потребность в преодолении тех или иных недочетов в своем характере или поведении, важно прежде всего поставить перед собой четкую цель и обосновать необходимость ее достижения, иногда даже полезно наметить примерные сроки.

Второй этап заключается в детальной разработке программы самовоспитания. Начинать, конечно, лучше с более простых целей и программ, например: изжить употребление вульгаризмов и бранных слов или преодолеть дурную привычку перебивать в разговоре собеседника, всегда стремиться выполнять обещания и держать свое слово и т. д. По мере приобретения опыта самовоспитания его программы, естественно, должны усложняться и становиться более долговременными.

Не менее существенным является и третий этап самовоспитания — разработка методов его осуществления.

Однако самый важный этап самовоспитания — практическая реализация его целей и намеченной программы работы над собой.

Процесс этот приобретает форму регулярного и продолжительного ауто-тренинга, т. е. осуществления тех действий и волевых усилий, результатом которых в конечном итоге и является развитие и формирование соответствующих личностных свойств и качеств. Эффективность же самовоспитания выявляется в процессе последующей личностной самооценки.

5. Подведение итогов. Заключение. Рефлексия

Итак, самовоспитание — педагогически управляемый процесс. Психологическая и практическая подготовка к работе над собой составляет одну из важнейших задач воспитания.

Таким образом, самовоспитание является неотъемлемой частью развития творческих способностей личности. Самовоспитание помогает человеку справиться с собственной ленью, побороть дурные привычки, относиться к себе и своему творчеству критично, что в большей степени обуславливает уровень профессионализма в той или иной творческой деятельности.

В заключение нашего занятия я хочу познакомить вас с правилами, способствующими самовоспитанию (подарить каждому распечатанный лист с этими правилами) (приложение).

А теперь я хочу, чтобы каждый сказал, что он вынес для себя, какой вывод сделал из сегодняшнего занятия? Что понравилось, а что нет? Что считает полезным для себя, а что нет?

Спасибо всем за работу!



Литература

1. Микляева, А. В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А. В. Микляева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 336 с.
2. Караковский, В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. – М. : Творческая педагогика, 1993. – 27 с.

Приложение

Правила, способствующие самовоспитанию:

Пять «надо»:

1. Всегда помогать родителям.
2. Выполнять требования учителей учиться добросовестно.
3. Быть честным.
4. Подчинять личные интересы коллективным.
5. Всегда и всюду проявлять добросовестность.

Пять «можно»:

1. Веселиться и играть, когда работа сделана на «отлично».
2. Забывать обиды, но помнить, кого и за что ты обидел сам.
3. Не унывать при неудачах; если упорен, все равно получится!
4. Учиться у других, если они лучше тебя трудятся.
5. Спрашивать, если не знаешь, просить помочь, если не справляешься сам.

Это нужно тебе самому!

1. Быть честным! Сила человека в правде, слабость его – ложь.
2. Быть трудолюбивым! Не бояться неудач в новом деле. Кто упорен, тот из неудач создаст успех, из поражений выкует победу.
3. Быть чутким и заботливым! Помни, к тебе будут хорошо относиться, если ты к другим хорошо относишься.
4. Быть здоровым и чистоплотным! Занимайся утренней гимнастикой, закаляйся, мойся до пояса холодной водой каждый день, следи за чистотой рук, час в день выделяй на прогулки и еще час отдай труду или спорту.
5. Быть внимательным, тренировать внимание! Хорошее внимание оберегает от ошибок в учении и неудач в игре, труде, спорте.

Этого делать нельзя!

1. Учиться без старания, лениво и безответственно.
2. Грубить и драться со сверстниками, обижать младших.
3. Терпеть у себя недостатки, иначе они тебя самого уничтожат. Будь сильней своих слабостей.
4. Проходить мимо, когда рядом обижают малыша, издеваются над товарищем, нагло лгут в глаза честным людям.
5. Критиковать других, если сам страдаешь подобным же недостатком.

Пять «хорошо»:

1. Уметь владеть собой (не теряться, не трусить, не выходить из себя по пустякам)
2. Планировать каждый свой день.
3. Оценивать свои поступки.
4. Сначала думать, а потом делать.
5. Браться вначале за самые трудные дела.

В. Гете утверждал: «Умный человек не тот, кто много знает, а кто знает самого себя».

Что дает человеку знание самого себя?

1. Объективно оценить себя, свои возможности и способности. Исходя из этого, определить цели жизни.
2. Не допускать ошибок, разочарований, необоснованных претензий, крушения жизненных планов.
3. Определить свое призвание, безошибочно выбрать профессию.
4. Не претендовать на особое внимание к себе со стороны окружающих; скромность и достоинство – показатели объективной самооценки.
5. Искать причины неприятностей в себе, а не в других.