



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РОЛИ УЧИТЕЛЯ» (VIII класс)

*Е. В. Коренда,
ГУО «Ивьевская средняя школа»*

Тема: Введение.

Цель: познакомить учащихся с тематикой, целями и задачами факультативного занятия; актуализировать и конкретизировать представления учащихся о профессии учителя; способствовать формированию заинтересованного отношения к факультативному занятию.

Оборудование: стенды с фотографиями учителей школы, умные карты.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

1. Приветствие.

2. Знакомство. Прием «Аллитерация имени».

Елена – естественная,
Владимировна – вдумчивая,
Коренда – креативная,
Представление учащихся.

3. Вступительная беседа.

- Напомните название факультативного занятия, на котором вы сейчас присутствуете?
- Как вы понимаете это название? О чем пойдет речь на наших занятиях?
- Для чего это может вам понадобиться?
(Лучше понимать своих учителей, больше узнать о профессии учителя, возможно, стать учителем в будущем; в семье, в отношениях с младшими, с другими людьми; для общего развития: рассуждать, высказываться, отстаивать свою точку зрения и т. д.)
- А трудно ли быть учителем? Аргументируйте свое суждение.

II. Операционно-познавательный этап

1. Рассказ о тематике факультативного занятия.

Факультативные занятия, направленные на развитие у учащихся мотивации к педагогической деятельности, педагогических способностей, социальной компетентности, психологической культуры, будут способствовать формированию личности, ориентированной на освоение профессионально-значимых компетенций, способной к самообучению, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Цель занятий – создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на второй ступени общего среднего образования и формирования понимания и первичного опыта исполнения педагогических ролей учителя.

Содержание программы факультативных занятий включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: что такое

педагогическая профессия? В чем ее специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какие роли и действия выполняет учитель? Какие трудности может вызвать исполнение той или иной роли и как их преодолеть? Есть ли у меня нужные умения и качества для освоения этих ролей? Что необходимо сделать, чтобы их развить? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в различных педагогических ролях? и др.

2. Мини-экскурсия к стенду «Ветераны педагогического труда», «Продолжили дело наставников» (выпускники школы, вернувшиеся работать в свое учреждение – 57 % всех педагогов).

3. Составление умной карты «Каким я вижу учителя»

Я предлагаю вам составить умную карту «Каким я вижу учителя», вписав на каждую букву слова – характеристики, каким вы видите учителя (Приложение 1)

3. Беседа о педагогических ролях учителя

– А что же делает учитель? Какие педагогические роли он выполняет?

III. Коррекционно-рефлексивный этап

– На каком факультативном занятии вы присутствовали?

– О чем задумались после занятия?

– Что было самым важным? Интересным? Запоминающимся?

Закончите фразу «Идеальный учитель – это.....»