

А.В. Пищова, А.Г. Давыдовский¹

кандидат педагогических наук, доцент

БГПУ, г. Минск

¹ кандидат биологических наук, доцент

БГУ, г. Минск

Риски медиасоциализации обучающихся подросткового возраста

Информационная безопасность, минимизация рисков, обусловленных негативным воздействием информационного контента на психофизическое здоровье и развитие подрастающего поколения, приобретает особое значение для обеспечения образовательного процесса в условиях информационного общества. Особенно актуальным является социально-педагогический анализ рисков медиасоциализации.

Цель работы – анализ рисков медиасоциализации обучающихся подросткового возраста как фактора обеспечения их медиабезопасности.

В процессе освоения социального опыта, социальных навыков, норм и ценностей путем потребления медиапродукции, осуществления целенаправленной медиадетельности, а также взаимодействия с медиасредой, подростки могут подвергаться таким медиарискам, как:

- контентные риски медиасоциализации, обусловленные наличием информации агрессивного, деструктивного и манипулятивного характера;
- коммуникационные риски, связанным с кибербуллингом (флейминг, троллинг, киберхарасмент, киберсталкинг и др.), исключением из виртуальных сообществ и др.;
- сетевые риски как возможность вовлечения в деструктивные сетевые сообщества суицидальной, псевдорелигиозной, криминальной и радикальной направленности, асоциальных субкультурных течений и т.д.
- субъектные (деятельностные) риски, инициированные некорректным использованием медиаресурсов в учебно-познавательной, развлекательной и игровой деятельности.

Анализ рисков нарушения индивидуальной медиабезопасности обучающихся позволяет условно их классифицировать на следующие группы:

- «экзистенциальные» риски, связанные с осмыслением универсальных проблем бытия в контексте виртуализации различных сфер жизни человека («утрата границы реальности», «свобода виртуального выбора», «одинокчество в сети» и др.);
- «когнитивные» риски, провоцируемые некорректно организованной

познавательной деятельностью в медиасфере («синдром клипового мышления», «синдром цифрового слабоумия», «синдром симулякра», «синдром леволатеральной асимметрии когнитивных функций», «синдром редукции инсайта» и др.) [1];

– «личностные» риски, важнейшими причинами которых являются виртуализация общения, принципиально новые способы гиперпротекции с использованием информационных технологий, а также низкий уровень рефлексии и несформированность конструктивных способов разрешения внутриличностных конфликтов («внутренняя молчаливая эмиграция», синдром взрослого ребенка», «игры с идентичностью», «перенос виртуальных отношений в реальность» и др.);

– риск формирования кибераддикций, в том числе Интернет-зависимости, зависимости от социальных сетей, компьютерных игр, селфи и т.д.

Исследование особенностей медиасоциализации в подростковом возрасте, в котором приняло участие 237 обучающихся 7-9 классов, позволило выявить их высокую активность в медиасфере (в среднем 3,22 часа в день в течение 7 дней в неделю); недостаточную критичность к содержанию медиаресурсов (38% респондентов полагают медиаинформацию достоверной); неготовность нести юридическую ответственность за записи в своем блоге и отзывы к другим (65%);. Медиаресурсы подростками используются, главным образом, в целях личностного развития и развлечения; основными достоинствами виртуального общения являются возможность общаться с несколькими людьми одновременно, простота и отсутствие ограничений. Подростки недостаточно информированы о коммуникационных рисках медиасоциализации, у них не сформировано представление о кибербуллинге, его видах и способах защиты (87%). В то же время учащиеся подвергались угрозам либо оскорблениям в Сети (78%), но не обращались за советом (76%). Большинство подростков (70%) с разными целями создавали в социальных сетях страницы под чужими именами.

Таким образом, подростки активно пользуются медиаресурсами, в т.ч. с асоциальным и деструктивным контентом, нередко подвергаясь воздействию факторов агрессивной медиасреды. В этих условиях эффективное управление медиабезопасностью субъектов образовательного процесса возможно на основе выявления взаимосвязей между рисками медиасоциализации, с одной стороны, и характером факторов агрессивной медиасреды, с другой.

Литература

1. Давыдовский, А.Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования / А.Г. Давыдовский // Вестник БГУ. Серия 4. Филология. Журналистика. Педагогика.–2015.–№ 1. – С. 75–78.