



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов

II Республиканской научно-практической конференции

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 **канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ С ПЕДАГОГАМИ «ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ»

Т. М. Лобанова
ГУО «Гимназия г. Барани»

Аннотация. Содружество и сотворчество педагогов и учащихся – очень важное условие для организации эффективной профильной и допрофильной педагогической подготовки. Среди мероприятий, которые реализуются в данном направлении – участие в конкурсе научно-исследовательских работ. Учащиеся профильного педагогического класса гимназии подготовили научную работу «Образ современного учителя в молодёжной среде», а презентовать результаты решили в интересной интерактивной форме «Урок с учителями».

1 ученик: Уважаемые коллеги! Разрешите мне вас так называть, потому что надеюсь, что мы в будущем ими станем. Так вот! Сегодня мы проведём с вами урок на тему «Образ современного учителя».

2 ученик: Тип урока – комбинированный. И, как всем хорошо известно, первый этап урока – организационный. Наши помощники вручат вам необходимый инструментарий, вы запасётесь хорошим настроением и мы начнём.

3 ученик: Следующий этап урока – актуализация опорных знаний. Каждый из вас, я уверен, учитель по призванию. А какое оно – ваше призвание? Как оно выглядит? Какого оно цвета? Где оно находится? Какие вокруг запахи и звуки?

1 ученик: Я предлагаю вам на несколько секунд закрыть глаза и визуализировать образ вашего призвания, а затем поделиться информацией с аудиторией (берёт интервью).

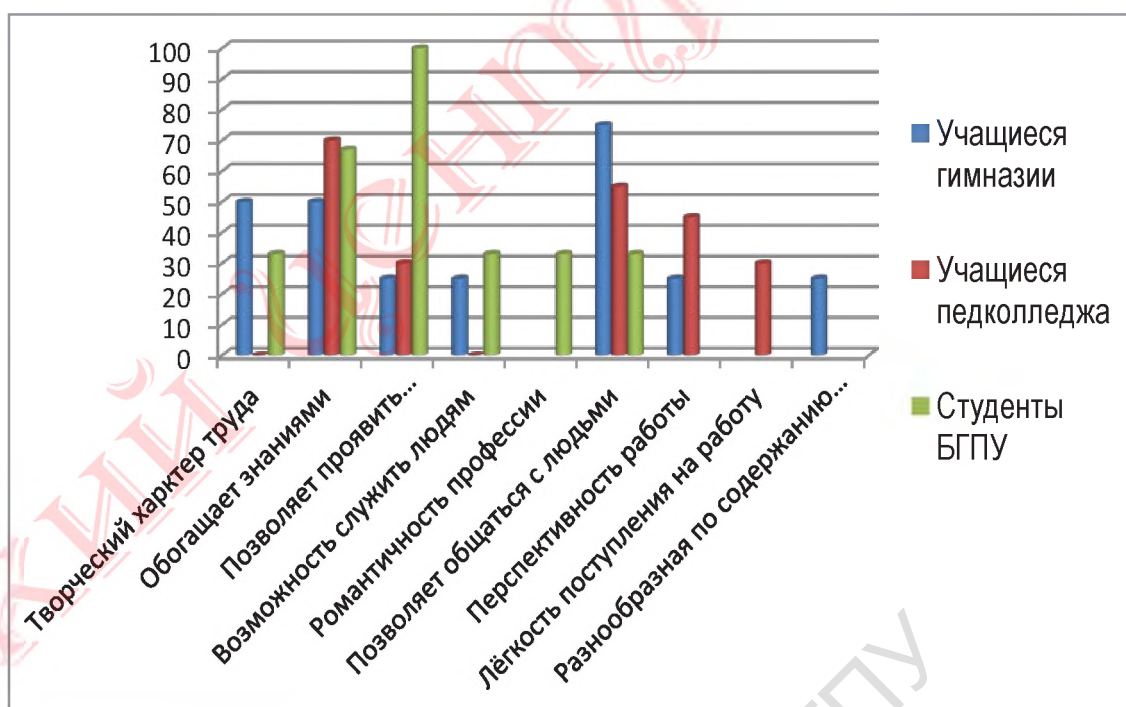
2 ученик: У каждого получился свой образ и это ещё раз указывает на уникальность и креативность педагогической профессии.

3 ученик: А мы продолжаем далее. И нас ждёт этап усвоения новых знаний. Я напоминаю, что тема нашего урока «Образ современного учителя». Для создания нашего образа мы провели серьёзный социологический опрос, в котором были задействованы учащиеся старших классов гимназии, учащиеся Оршанского педагогического колледжа, а также студенты БГПУ.

1 ученик: И первый вопрос, который мы задали нашим респондентам, звучит так: «какими мотивами руководствовались вы при выборе педагогической профессии?»

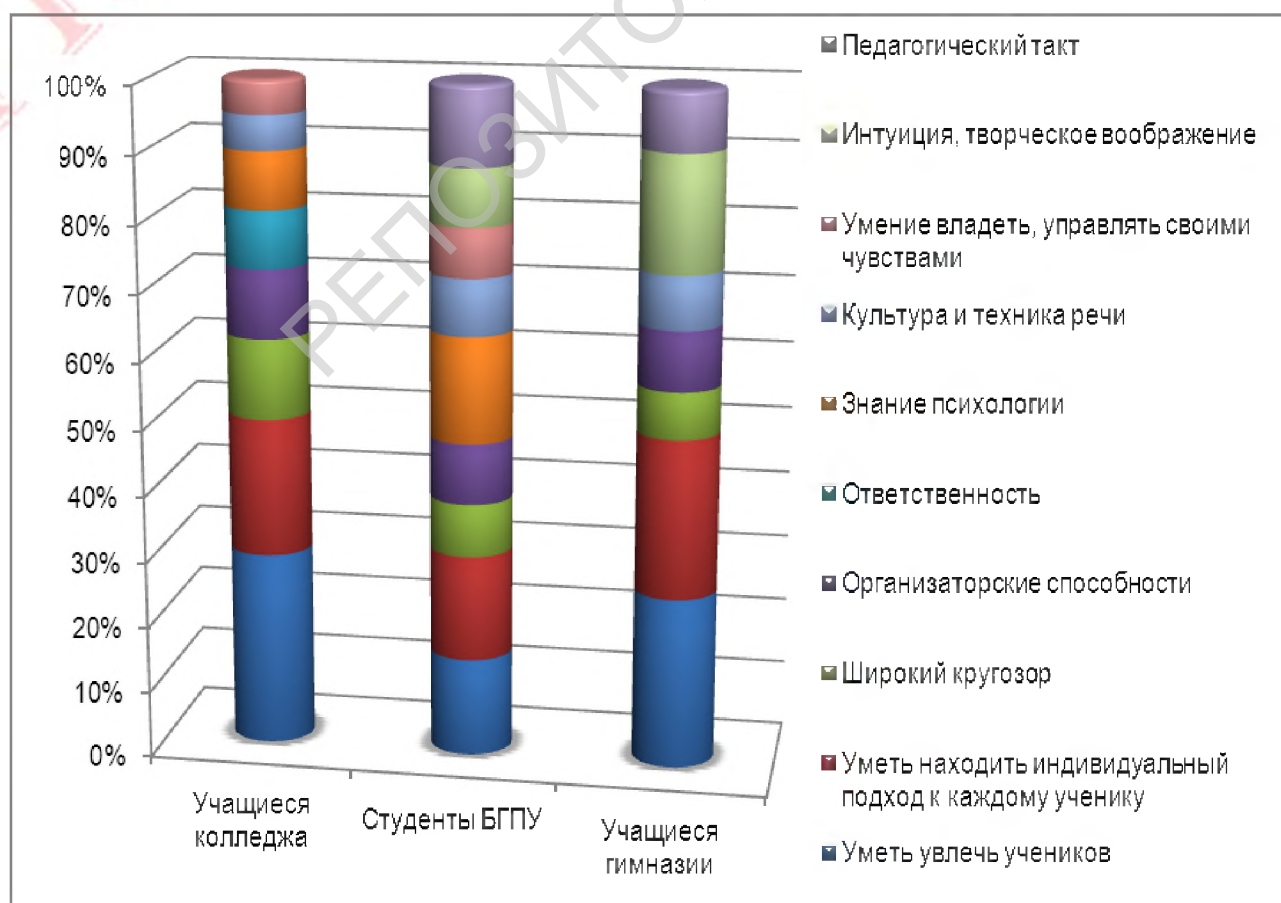
2 ученик: Но прежде, чем мы обратимся к данным, хотелось бы услышать ответ на этот вопрос нашей уважаемой аудитории. Итак, «какими мотивами руководствовались Вы при выборе педагогической профессии?» (берёт интервью)

3 ученик: А теперь внимание на слайд.



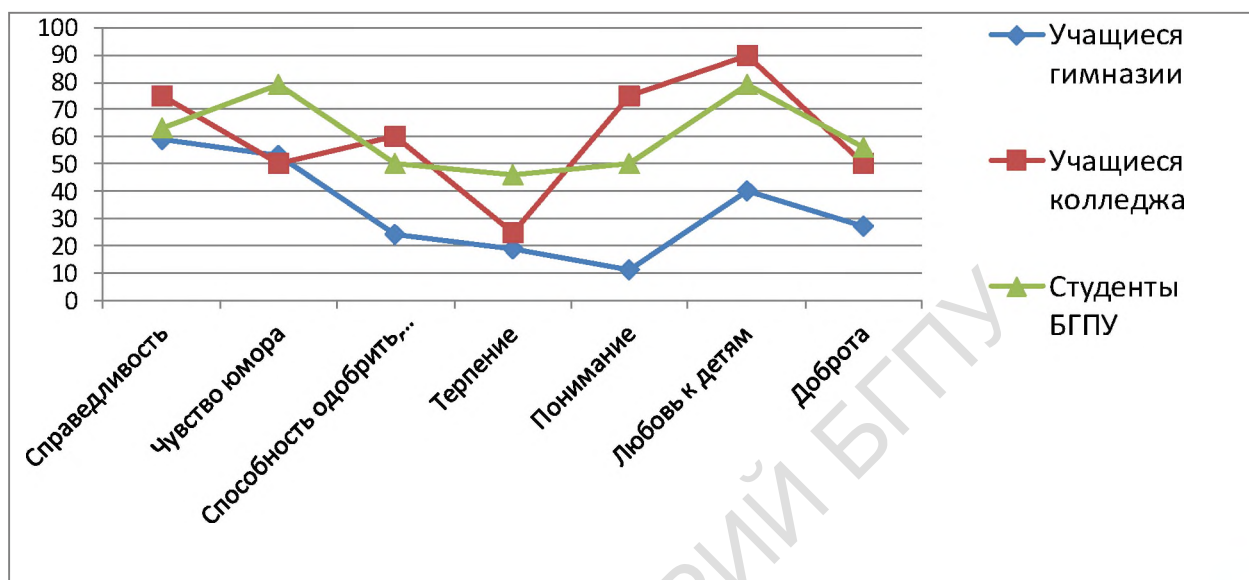
Как видим, совпадающими в трёх категориях являются три мотива: обогащает знаниями, позволяет проявлять свои способности и позволяет общаться с людьми.

1 ученик: А теперь ещё один важный вопрос: «какими профессиональными качествами должен обладать идеальный учитель?». Результаты распределились следующим образом.



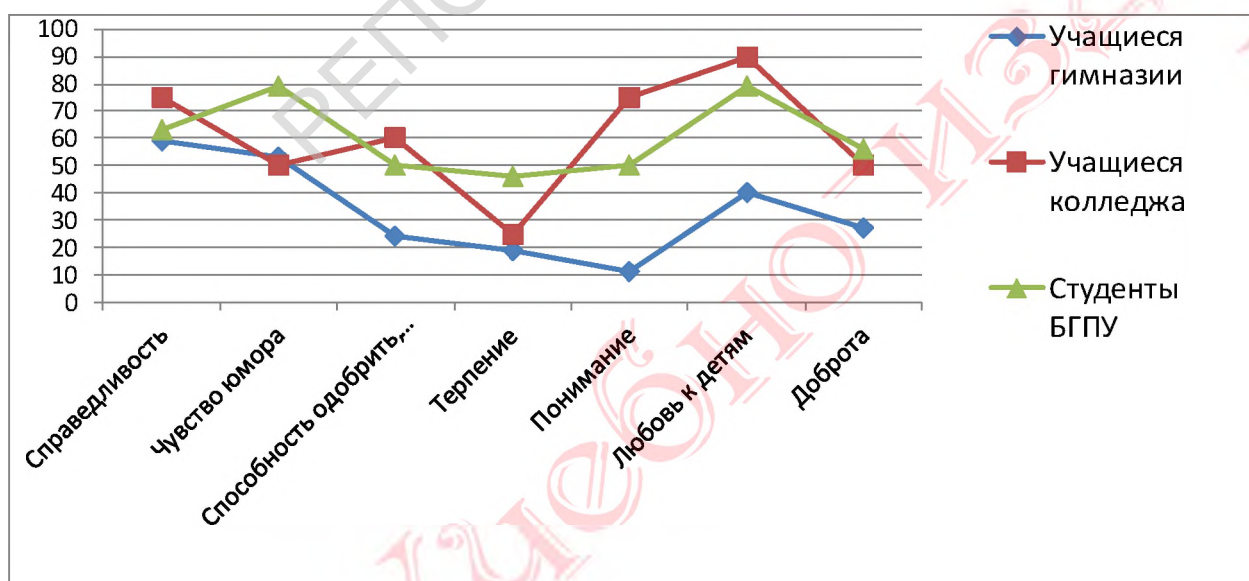
Анализируя данные, определяем, что, по мнению учащихся и студентов, наиболее важными профессиональными качествами учителя являются: умение увлечь учеников, умение находить индивидуальный подход к каждому ученику, организаторские способности, широкий кругозор, культура и техника речи.

2 ученик: Но мы понимаем, что учитель – это, прежде всего личность и поэтому не менее профессиональных качеств важны и его личностные качества. Какие же из них наиболее ценят наши респонденты?



Результаты следующие: наиболее значимые качества, по мнению опрошенных, – это: справедливость, чувство юмора, понимание, любовь к детям.

3 ученик: Учащимся и студентам также был задан вопрос: «Какие качества Вам больше всего не нравятся в учителе?». Посмотрим на результаты.



Вполне ожидаемые результаты. Придирчивость, несправедливость со стороны учителя, которая проявляется, в том числе, и в выделении любимчиков обижает учащихся наиболее всего.

1 ученик: А теперь проведём практическую работу. На первом этапе будем использовать методику «Светофор». У вас есть квадраты трёх цветов – красного, жёлтого, зелёного. В зависимости от выбранного вами варианта ответа просигнальте нам определённым цветом.

3 ученик: Итак, перед вами высказывание Конфуция: «Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством...» Внимание, вопрос: какое условие обучения Конфуций ставил на первое место?»

А (красный) Согласие между учителем и учеником.

Б (жёлтый) Возможность для ученика думать самому.

В (зелёный) Лёгкость учения.

2 ученик: А теперь обратимся к высказыванию И. Песталоцци «Воспитание и только воспитание – цель школы...»

Вопрос: Согласны ли вы с высказыванием великого педагога?

А (красный): Да.

Б (жёлтый): Нет.

В (зелёный): Верно лишь отчасти.

1 ученик: А вот мнение ещё одного педагога: «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию...» (Л. Толстой).

Вопрос: О каких жертвах говорит великий писатель?

А. (красный): время.

Б. (жёлтый): деньги.

В. (зелёный): любовь.

2 ученик: Спасибо за ваши ответы. А теперь представьте, что вы едете на международный симпозиум учителей и вам нужно взять в дорогу три самых важных вещи, необходимых учителю в педагогической профессии. Что это будут за вещи, ответьте, пожалуйста (интервью).

3 ученик: Спасибо, а что бы ты взял с собой?

1 ученик: Наверное...ручку

2 ученик: А я бы зеркало. Но нужно закончить урок. Я напоминаю, что сегодня вы познакомились с образом педагога, который сформирован в молодой среде, дополнили этот образ собственными представлениями. Осталось только провести рефлексию.

3 ученик: И мы предлагаем простой метод «Незаконченные предложения»

1. Сегодня на уроке я...
2. Для меня открытием было...
3. А ещё я хочу сказать...

1 ученик: Спасибо, коллеги. Правда, придирчивые завучи непременно задали бы вопрос: «А как же контрольно-оценочная деятельность?»

2 ученик: А мы ответим, точнее оценим. Вы молодцы, вы были на высоте, вы – педагоги по призванию.

3 ученик: И мы знаем, на кого равняться в нашей будущей педагогической деятельности.

1 ученик: И даже если мы не станем педагогами, то непременно станем родителями, которые приведут своих детей в школу.

2 ученик: И мы уверены, что факультативный курс «Введение в педагогическую профессию» поможет нам и нашим детям не винить в наших неудачах педагогов, а совместно с ними решать проблемы и покорять новые вершины СПАСИБО!

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ
Учебно-издательский центр БГПУ