



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 **канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА САМОПОЗНАНИЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»

О. М. Комарова

ГУО «Средняя школа № 8 г. Слонима»

Аннотация. В ходе мастер-класса представлен опыт проведения факультативного занятия по программе «Введение в педагогическую профессию» в 11-м классе. С целью создания условий для развития рефлексии учащихся, самоанализа собственного «Я – образа» демонстрируется возможность использования психологических приёмов и упражнений, арт-терапии, ассоциативных метафорических карт.

Основные понятия: сознание, бессознательное, познание, самопознание, самооценка, самоэффективность, психологическая защита, рефлексия.

Задачи:

- 1) формирование позитивного образа «Я».
- 2) развитие профессиональной идентичности («Я-педагог»).
- 3) развитие рефлексии подростков.

Необходимый материал и оборудование: тетради, ручки, цветная бумага, ножницы, клей, бланки для методики «Окна Джохари», листы бумаги формата А4 с изображением солнца, метафорические ассоциативные карты «Oh-card», «Resilio», рисунки Х. Бидструпа, набор пословиц, поговорок.

Методика проведения занятия

1. Вступительная часть. Приветствие и активизация внимания учащихся. В начале занятия кратко повторяется содержание предыдущих занятий по теме «Самопознание личности», сообщается тема и задачи нового занятия.

2. Разминка. Упражнение «Один день из жизни». Цель — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности педагога. Упражнение проводится в группах. Общая инструкция: «Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне педагога. К примеру, рассказ о трудовом дне врача может быть таким: «звонок — завтрак — автобус — белый халат — пациенты — утренний обход — диагноз — дополнительные анализы — процедуры — ординаторская — высокое давление — укол — облегчение — автобус — дом — книга — постель».

А теперь по такому примеру давайте также расскажем о трудовом дне учителя. Одна группа – только существительными, другая — только прилагательными.

Вывод: профессиональная деятельность – значимая часть жизни человека. Если взрослого человека попросить ответить на вопрос «Кто я?», то многие на-

зывают имя и профессию. Так представляются люди, которые рассматривают свою работу как интересную и ценную для себя. Иметь профессию – это значит не только уметь что-то делать, но и быть включенным в систему межличностных отношений, ощущать себя частью профессионального сообщества.

3. Тест «Любимое животное». *Самопознание* представляет собой осознание и изучение собственных индивидуально-психологических особенностей, свойств и качеств. *Самооценка* при этом служит для оценки собственных индивидуально-психологических особенностей, свойств и качеств, на основе которых затем строится отношение к себе.

Каждый из нас имеет в своем внутреннем мире некий чувствительный «манометр», показания которого свидетельствуют о том, как мы себя оцениваем. Для нас важно и то, как нас воспринимают окружающие. Предлагаю вам выполнить тест «Любимое животное», который поможет прояснить собственные представления о себе и то, как нас воспринимают окружающие люди. Перед учащимися – картинки с изображением животных (метафорические ассоциативные карты, ресурсная колода «Resilio»). Задание:

- выбери картинку своего любимого животного и напиши три качества, которые тебе симпатичны
- выбери картинку еще одного любимого животного, напиши три качества, которые тебе симпатичны
- ну и, наконец, припомни третье животное, которое тебе симпатично, и три качества, которые тебя в нем привлекают.

Теперь вы можете узнать, что все это значит.

Качества первого животного – это то, каким бы ты хотел, чтобы тебя воспринимали окружающие. Качества второго – это то, каким они тебя воспринимают на самом деле, а качества третьего – это то, какой ты есть на самом деле. Ну что, похоже? Давайте обменяемся мнениями.

4. Упражнение «Букет». Давайте продолжим изучать самооценку. Общая инструкция: «За окном осень, пора года, которая вдохновляет. Но все же, я думаю, что в глубине души мы грустим о лете, о теплом солнце, о разнотравье и цветах. Давайте вспомним о лете и создадим букет. Букет будет необычным, как цветы для него. Перед вами – панно, клей и набор цветов, которые имеют названия. На изготовление собственного букета – 5–7 минут». Вопросы: вам нравится ваш букет? Может быть, какого-то цветка не хватает?

«А сейчас обменяйтесь друг с другом букетами. Посмотрите на букет своего одноклассника. Может быть, какого-то цветка не хватает? Или есть лишние? Прошу обменяться мнениями».

5. Задание на определение видов психологической защиты. Заметили ли вы, что выявляя и прорисовывая свои качества, оценивая их, затрагивалось ваше самолюбие и самоуважение? Смею предположить, что вы испытывали целую гамму чувств, так как при самооценивании, как правило, включается эмоциональная сфера. Этот процесс довольно болезненный. Вот физическую боль врачи научились блокировать. А ведь душевная боль бывает столь же нестерпима.

Но человек владеет различными способами закрытия своего Я от любого посягательства, у нас есть страж на пороге сознания. Это психологическая защита. Давайте вспомним виды психологической защиты (отрицание, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, замещение, катарсис).

Перед вами поговорки, пословицы, высказывания великих людей, а также рисунки датского карикатуриста Херлуфа Бидструпа. Задание состоит в следующем: определить виды психологической защиты (каждая группа получает листы задания). Озвучиваем результат через 5 минут.

6. Методика «Окно Джохари». Норман Винсент Пил, один из авторов концепции позитивного мышления считает, чтобы понравиться другим людям, нужно иметь сорок шесть благоприятных черт характера. Чтобы идти по пути самопознания и самосовершенствования с открытыми глазами, следует начать с честности, с искреннего интереса и любви к самому себе. А остальные сопутствующие черты разовьются сами собой.

Предлагаю снова заняться самоисследованием. Поможет нам в этом методика «Окно Джохари».

В середине прошлого века двумя психологами (Джозефом Луфтом и Харри Ингхэмом) была предложена психологическая модель самопознания (иногда её называют также моделью личностного роста), которая продолжает сохранять свою актуальность и в настоящее время. Кстати, обратите внимание на название модели – слово «Джохари» образовано от имён учёных.

Методика дает возможность заглянуть внутрь себя, определить свои преимущества и недостатки и найти способ усилить сильные стороны своей личности.

«Окно Джохари» состоит из четырех областей:

АРЕНА – это то, что вы знаете о самом себе и знают другие	СЛЕПОЕ ПЯТНО – это то, что вы не знаете о себе, но знают другие
ФАСАД – это то, что вы знаете о себе, но неизвестно другим	НЕИЗВЕСТНОЕ – это то, что вы не знаете о себе и не знают другие

Работа с методикой осуществляется по-разному. Предлагаю использовать метафорические ассоциативные карты. На каждую зону окна вытаскивайте вслепую из колоды по три карты. Запишите в каждой зоне ваши открытия. Если вы готовы поделиться, я буду благодарна за доверие.

Вывод: мы должны учиться целенаправленно изменять размеры зон «Окна Джохари», руководствуясь при этом особенностями каждой конкретной ситуации и выстраивая линию своего поведения самым эффективным способом. Всё это позволит нам на высшем уровне взаимодействовать и с самими собой, и с теми, с кем мы общаемся, ну, и, конечно же, постоянно узнавать что-то новое о себе.

7. Рефлексия. Мы сегодня посвятили время самопознанию. Закончить нашу работу я хочу упражнением «Мой профессиональный портрет в лучах солнца». В центре солнечного круга напишите свое имя, а вдоль лучей напиши-

те свои качества, необходимые в профессии педагога. Длина луча будет означать степень сформированности у вас этого качества. Афишируем результаты.

8. Заключительное слово педагога. У каждого из вас внутри – огромный восхитительный мир и снова стоит напомнить, что самопознание – это непрерывный процесс, который может продолжаться бесконечно долго. Очень важно не останавливаться на достигнутых результатах и продолжать разбираться в себе, узнавать себя. Самопознание – это путь длиною в целую жизнь.



Литература

1. Буравцова, Н. В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками / Н. В. Буравцова. – Новосибирск. – 2017. – 200 с.
2. Коломинский, Я. Л. Человек: психология. Книга для учащихся / Я. Л. Коломинский. – Минск: «Універсітэцкае». – 1998. – 287с.
3. Орлова, Л. В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов: в помощь учителю / Л. В. Орлова, С. В. Радькова. – Минск : Зорны Верасок. – 2013. – 312 с.
4. Розанова, Е. Г. Лев в шкафу, или А теперь узнай всю правду о себе / Е. Г. Розанова, Д. А. Белослюдов. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2002. – 256 с.
5. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedklassy.bspu.by/files/docs/normat-docs/program_introduction.pdf. Дата доступа: 13.10.2017.