

ВНЕАУДИТОРНАЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ РАБОТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СПОСОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Л.М. Максимук

доцент кафедры иностранных языков
учреждения образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина»

Особенностью современного этапа развития иноязычного образования является активизация личностно-ориентированных исследований, инновационных, творческих педагогических систем и технологий. Изменяются парадигмы и цели современного образования. В настоящее время основным документом, регулирующим качество подготовки специалиста в нашей стране, является образовательный стандарт Республики Беларусь, в котором отражены квалификационные требования к специалисту и требования к уровню его профессиональной подготовки, а также определяются требования к обязательному минимуму содержания образовательной подготовки конкурентоспособного специалиста.

Согласно образовательным стандартам высшего образования Республики Беларусь (2013 г.), выпускник университета должен обладать определенными академическими компетенциями и иметь следующие социально-личностные компетенции:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в коллективе [4].

Очевидно, что эти компетенции формируются посредством освоения студентами общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин. Развитие компетенций требует комплексной реализации учебных и воспитательных, аудиторных и внеаудиторных педагогических средств в рамках целостного образовательного процесса, в ходе которого целесообразно сочетание теоретической и практической подготовки будущих специалистов, создание в образовательном процессе ситуаций, моделирующих актуальные социально-профессиональные проблемы, с которыми выпускники сталкиваются в личной и профессиональной жизнедеятельности. Все это способствует приобретению студентами разнообразного опыта (коммуникативного, проектировочного, рефлексивного и др.), на основе которого развивается социально-профессиональная компетентность.

Особенно значима организация внеаудиторной работы студентов при обучении иностранному языку на неязыковых специальностях. Это обуслов-

лено малым количеством аудиторных часов, наличием студентов с разным начальным уровнем владения языком, разной степенью мотивации и степенью сформированности учебных умений и навыков, разными психофизическими особенностями.

В этом плане внеаудиторная практико-ориентированная работа в определенной степени способствует углублению и обогащению умений и навыков, помогает повысить интерес к дисциплине, раскрывает способности человека, формирует его качества как творческой личности.

Отличительной чертой внеаудиторной работы является ее ярко выраженный индивидуальный характер, представляющий собой форму самообразования, которая тесно связана с учебной деятельностью студента на занятии.

Правильная организация внеаудиторной работы во многом определяется следующими принципами:

1. Органическая связь с учебной работой, направленная на расширение и углубление полученных в аудитории знаний, умений и навыков. Четкая постановка цели, определение конечного результата – т.е. решение коммуникативных задач.

2. Учет индивидуальных способностей, уровня умений и навыков каждого студента, приобретающий все большее значение в свете различной степени подготовленности студентов по иностранному языку на неязыковых факультетах. Дифференциация учебных заданий содействует достижению сознательного и прочного овладения знаниями.

Важную роль играет наличие сильной личностной мотивации к процессу изучения иностранного языка у каждого студента.

3. Выбор средств достижения цели, рассчитанных не на стимулирование механического заучивания, а на стимулирование мышления, на самостоятельное приобретение осознанных знаний и закрепление их в общении [2].

Опыт работы кафедры иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина подтверждает, что в процессе проектирования и эффективного проведения внеаудиторных практико-ориентированных мероприятий по иностранному языку важное значение имеют следующие направления:

- реализация требований лично ориентированного подхода в работе со студентами;
- вовлечение студентов в лично и социально значимую деятельность;
- более широкое использование активных форм и методов взаимодействия;
- целесообразное сочетание во внеаудиторной деятельности индивидуальных и коллективных форм работы со студентами.

Известно, что современная система высшего образования Республики Беларусь направлена на создание условий для приобретения профессиональ-

ных навыков при подготовке будущих выпускников. В этом плане особенно актуальным является усиление практикоориентированности и профориентационности не только образовательного процесса, но и внеаудиторной деятельности в профессиональном и идеологическом воспитании студентов.

Реализация практико-ориентированного образования на кафедре иностранных языков осуществляется по следующему направлению:

- проектирование и реализация системы внеаудиторных мероприятий профессиональной направленности, создающих условия для овладения студентами профессионально-личностными компетенциями.

В рамках этого направления на кафедре организуются и проводятся внеаудиторные мероприятия, реализуются проекты, которые являются главным условием и гарантом овладения студентами дополнительными компетенциями. В том числе, компетенциями, необходимыми для образовательного менеджера – коммуникативные умения, умения социального взаимодействия с индивидами и группами, способности профессионально-личностного самосовершенствования, умение оказывать образовательные услуги как внешним, так и внутренним потребителям, умение стратегически мыслить. В целом, организация внеаудиторной работы предполагает обеспечение двух составляющих: профессиональной и социально-гражданской. Первая составляющая ориентирована на овладение будущими специалистами базовыми, в том числе профессиональными компетенциями в образовательном процессе, а вторая предполагает получение дополнительных компетенций в реальной социальной практике, в процессе участия в общественно-значимых мероприятиях и делах.

На кафедре иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина студенты выполняют проекты, которые служат основой для докладов на научно-практических конференциях студентов различного уровня (международная «Иностранные языки и современный мир», университетская «Беларусь и славянский мир в интеллектуальном контексте времени», межфакультетская «Глобальные проблемы современности глазами молодежи» и др.).

Важную роль в привлечении к конкретной научной работе наиболее способных студентов играет деятельность СНИО. Являясь одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы, кружковая работа направлена на стимулирование студентов к активной познавательной и исследовательской деятельности. Эта работа расширяет их информационное поле и предполагает овладение такими умениями как поиск необходимой информации с использованием разнообразной справочной литературы, ее обработка и организация полученной информации для дальнейшего ее использования. Посещая студенческий научный кружок, обучающиеся всерьез рассматрива-

ют иностранный язык как дополнительный источник информации (нередко связанный с их будущей профессией), которая, в свою очередь, используется ими для подготовки докладов на научную конференцию и позволяет продемонстрировать результаты своей работы. Поскольку самостоятельная работа студентов в данном случае является управляемым процессом, преподаватель выступает в роли консультанта, помогает студентам выбрать источник информации, правильно выстроить материал сообщения, не ограничивая их творческих замыслов и поисков.

Если первокурсников больше интересует страноведческая тематика, поскольку у них еще недостаточно сформированы навыки чтения аутентичной литературы, то на втором курсе студенты выбирают темы, связанные с их профессиональной сферой. Это способствует укреплению межпредметных связей, что немаловажно для понимания обучающимися значимости иностранного языка при овладении их профессией.

Приведем примеры докладов на ежегодную международную научную конференцию «Иностранные языки и современный мир», которые готовят студенты по результатам работы в научном кружке. Так, студенты специальности «Правоведение» заинтересованно работают по темам «Правовая система стран изучаемого языка», «История формирования государственной системы США/Великобритании», «Сравнительный анализ конституций разных стран» и др.

Разнообразные виды внеаудиторной работы стимулируют речевую активность студентов, быстрее обогащают лексический запас, способствуют расширению социокультурных знаний. Во время проведения внеаудиторного мероприятия создается благоприятная атмосфера общения преподавателя и студентов. Они становятся равноправными партнерами, а самостоятельное общение на иностранном языке вне аудитории обеспечивает устойчивую мотивацию, сохраняет и развивает заинтересованность студентов в овладении иноязычным материалом.

Важной составляющей данного вида работы является возможность использования языковой среды, непосредственного общения с носителями изучаемого языка, что способствует созданию благоприятных условий для проявления творческой активности студентов и возможности их самовыражения.

Перед преподавателями часто стоит вопрос о способах и приемах расширения и активизации на занятии по иностранному языку и вне его познавательных возможностей студентов. Аудиторная и внеаудиторная работа – это единый процесс формирования коммуникативных умений и навыков, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенций. Известно, что комплексность учебной и внеаудиторной работы значительно

повышает эффективность образовательного процесса, активизирует резервные возможности студента, мобилизует скрытые психологические ресурсы, снимает волевое усилие при овладении языком, заменяя его элементами творчества.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Коньшева, А. В. Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей (на материале английского языка): монография / А. В. Коньшева. – Новополоцк: ПГУ, 2006. – 292 с.
2. Ломохова, С. А. Самостоятельная работа студентов по иностранно языку в неязыковом вузе / С. А. Ломохова. – Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2009. – С. 195–196.
3. Макаров, А. В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения по циклу социально-гуманитарных дисциплин / А.В. Макаров. – Минск: РИВШ, 2005. – 81 с.
4. Образовательный стандарт высшего образования Республики Беларусь: / Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-86 01 01-2013 Социальная работа (по направлениям): ОСРБ 1-86 01 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, РИВШ, 2013. – 67 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ