

The background features a series of overlapping, semi-transparent geometric shapes in various colors including purple, blue, green, yellow, red, and orange. A large, light blue watermark with the text 'РЕПОЗИТОРИЙ БРГУ' is oriented diagonally across the center of the slide.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Старший преподаватель  
кафедры андрагогики ИПКиП  
Рагель Е.Н.

Специфика работы по формированию грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи заключается в организации системы упражнений по восполнению пробелов в речевом развитии.

Работа по формированию грамматического строя речи осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. Однако цели и задачи, методы и приемы, виды упражнений варьируются в зависимости от предметного содержания каждого урока или внеклассного мероприятия.

Овладение грамматическими формами происходит на разных этапах речевого развития, темп усвоения детьми с тяжелыми нарушениями речи удлиняется, при этом проявляются особенности, присущие только детям с тяжелыми нарушениями речи.

Если внимательно проследить все данные исследований, то можно сделать следующий вывод: учащиеся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи недостаточно полно владеют языковыми средствами. Им доступны лишь те смысловые отношения, которые обозначают предметные связи, пространственные, временные, причинные, т.е. отношения с наиболее конкретными и наглядными связями.

Всё обучение грамматическому строю условно можно разделить на три этапа:

- ❖ знакомство с понятием;
- ❖ этап сознательного усвоения грамматических действий и осознанного оперирования грамматическими единицами;
- ❖ этап формирования автоматизированных умений.

РЕПОЗИТОРИЙ МГПУ

Все ошибки можно разделить на две группы:

- ❖ неправильное употребление родовой формы прилагательного, не соответствующей роду существительного («кислая лимон», «большая письмо», «голубое молния»);
- ❖ неправильное употребление обоих компонентов словосочетания («молние опасное»).

Наибольшие трудности вызывает согласование прилагательных с существительным в падеже.

Детей необходимо специально учить с помощью предлогов обозначать разнообразные отношения.

Учащиеся никогда не овладеют умением правильно строить словосочетания с предлогами, если не научатся точно употреблять слова.

Вся система работы по формированию грамматических понятий должна отличаться:

- ❖ планомерностью и систематичностью занятий по развитию речи;
- ❖ созданием на уроках атмосферы свободного общения, творческого отношения к слову;
- ❖ осуществлением индивидуального и дифференцированного подхода;
- ❖ соблюдение преемственности в работе по формированию связной речи на уроках и во внеурочное время.