



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 **канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ГНОСТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ» (курс факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», XI класс)

Е. А. Журавлёва
ГУО «Средняя школа № 17 г. Лиды»

Аннотация. Модуль 3. «Я в педагогической профессии» (11 класс) включает два основных раздела: «Открой в себе педагога» и «Мой профессиональный выбор». Задача модуля – создать условия для оценки своих личностных и профессиональных возможностей, выстроить стратегию личностного роста с использованием потенциала выбранного профессионального направления.

Раздел 1: «Открой в себе педагога».

Тема: гностические способности.

Задачи:


- содействовать усвоению таких понятий, как «гностические способности», «идентификация», «эмпатия», «децентрация»;
- создать условия расширения знаний о роли и значении гностических способностей в образовательном процессе;
- содействовать формированию познавательного интереса и раскрытию творческого потенциала учащихся.

Оборудование: раздаточный материал: карточки с ситуациями, геометрические фигуры из цветной бумаги, карточки с заданиями для работы в группах.

Ход занятия

Работа учителя	Работа учащихся
1. Организационный этап	
Цель: создание благоприятного эмоционально-психологического климата. Прием «Привет из сказки» (до 5 минут)	
1.1. Учитель предлагает из «ларца» достать «послание» каждому учащемуся с пожеланиями от сказочных персонажей. 1.2. Примерное содержание посланий: Буратино: «Не вешай нос», «Не суй нос в чужие дела». Красная Шапочка: «Верь в лучшее, что бы ни случилось», «Спеши делать добро». Дюймовочка: «Не рост делает человека великим, а великие дела». Крокодил Гена: «Верь в чудо». Кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно». Мамонтенок: «Дорогу осилит идущий...» и т.д.	1.1. Учащиеся по очереди или по желанию зачитывают данные пожелания, обмениваются мнениями. Путем голосования выбирают наиболее подходящее настроению пожелание сегодняшнего дня. Это пожелание становится девизом занятия.

Работа учителя	Работа учащихся
2. Этап повторения и актуализации знаний, полученных на предыдущих занятиях. Цель: обобщение и систематизация знаний. Методика «Педагогическая ситуация» (до 10 минут)	
<p>2.1. Учитель раздает карточки с заранее подготовленной педагогической ситуацией.</p> <p>2.2. Слова учителя: «Перед вами ряд затруднительных педагогических ситуаций, познакомьтесь с содержанием каждой из них. Необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который, по вашему мнению, является наиболее правильным с педагогической точки зрения». Ответ сопровождается аргументацией.</p> <p>2.3. Обобщение ответов учителем с помощью приема «мини-дискуссия».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С какими ответами вы сталкиваетесь чаще в повседневной жизни и от чего это зависит? 2. Какая ситуация, на ваш взгляд, более распространенная? 	<p>2.1. Учащиеся работают в парах.</p> <p>2.2. Примерное содержание ситуаций.</p> <p><u>Ситуация 1</u> Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (или выполнить домашнее задание т. д.). Как следует на это отреагировать учителю?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ну вот, опять!» 2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?» 3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее». 4. «Я хотел (а) бы знать, почему?» 5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?» 6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?» 7. Свой вариант ответа. <p><u>Ситуация 2</u> Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к какому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ну и что?» 2. «Никуда не денешься, все равно придется». 3. «Это глупо с твоей стороны». 4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой». 5. «Почему?» 6. «Я думаю, что ты не прав». 7. Свой вариант ответа. <p><u>Ситуация 3</u> Ученик, увидев учителя, входящего в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания». 2. «Да, я плохо себя чувствую». 3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри». 4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы». 5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям». 6. «Ты очень внимательный. Спасибо за заботу!» 7. Свой вариант ответа. <p>2.3. Учащиеся высказывают собственное мнение.</p>

Работа учителя	Работа учащихся
<p>3. Этап работы над новым материалом. Цель: ознакомление учащихся с понятием «гностические способности» и их роли в образовательном процессе (до 20 минут)</p>	
<p>3.1. Учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть и подумать, как можно во время урока использовать данные геометрические фигуры. Прием «Ассоциация» (до 5 минут)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>3.2. Учитель предлагает высказаться учащимся и акцентирует внимание на цвете фигур. Затем предлагает ответить, почему круг – красный, треугольник – зеленый, а квадрат – черный, коричневый. Что символизируют эти цвета?</p> <p>3.3. Беседа учителя с учащимися. Примерные вопросы: 1. Кого мы можем назвать способным человеком? 2. Кого мы можем назвать способным педагогом? 3. Какие способности нужны педагогу? 4. Приведите примеры (ситуации), в которых ярко проявляются какие-либо способности педагога.</p> <p>3.4. Учитель подводит итог и предлагает учащимся самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом. Работа в группах (до 10 минут).</p> <p>3.5. Учитель подводит итоги. Еще К. Д. Ушинский подчеркивал, что «если педагог хочет воспитать человека, «достучаться» до него, то он должен, прежде всего, узнать его во всех отношениях, понять особенности личности учащегося, разглядеть за его поступками и словами множество мотивов и причин».</p>	<p>3.1. Учащимся на парты раскладываются данные фигуры, вырезанные из цветной бумаги (разного цвета). Круг – красный. Квадрат – черный, коричневый. Треугольник – зеленый.</p> <p>3.2. Учащиеся высказывают свою точку зрения, аргументируя. Примерные ответы учащихся: «красный» – солнце; «зеленый» – растение, рост; «коричневый, черный» – основа, земля, фундамент.</p> <p>3.3. Учащиеся по очереди высказываются.</p> <p>3.4. Учащимся раздается заранее подготовленный теоретический материал с вопросами.</p> <p style="text-align: center;"><i>I группа</i></p> <p>Гностические способности являются базовыми, жизненно важными и актуальными для представителей всех возрастных и социальных групп, профессий и квалификаций. К гностическим (от греч gnosis – знание, познание) способностям относятся те личные качества, которые обеспечивают с одной стороны быстрое и точное распознавание предметов, явлений (ориентировку в обстановке и наблюдаемых фактах), а с другой стороны – успешное оперирование отраженными образами действительности (знаками, символами, понятиями, идеями, общими правилами или типизированными образами).</p> <p>Вопросы: 1. От какого греческого слова образовано прилагательное «гностический»? 2. Замените синонимом понятие «гностические способности». 3. В каких личных качествах человека они проявляются?</p> <p style="text-align: center;"><i>II группа</i></p> <p>Гностические способности педагога – это познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях. В структуру гностических способностей входят: анализ своей собственной педагогической деятельности, анализ положения в коллективе. А именно умение выявлять неформальные группы, обнаруживать и ликвидировать внутригрупповые конфликты, сплочивание коллектива и т.п.</p> <p>Вопросы: 1. В чем проявляются гностические способности педагога? 2. Кто является главным объектом познания педагога? 3. Что входит в структуру гностических способностей?</p>

Работа учителя	Работа учащихся
	<p style="text-align: center;"><i>III группа</i></p> <p>Механизмы идентификации, эмпатии и децентрации являются важнейшими в процессе познания педагогом личности учащегося. Мысленный перенос себя на место другого, становление на его внутреннюю точку зрения, способность рассуждать с его позиции, видеть мир в целом и сложившуюся ситуацию, в частности, его глазами. Лишь в этом случае возможно найти правильный ключ к отдельному человеку или к многочисленной аудитории, подобрать подходящие слова, быть убедительным и правильно вести себя в тех или иных обстоятельствах.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы вкладываете в понятие «идентификация?» 2. В чем проявляются механизмы «эмпатия?» 3. В чем проявляется механизм «децентрации» в познавательном процессе? <p>3.5. Учащиеся по очереди отвечают на поставленные вопросы.</p>
<p>4. Этап подведения итогов. Цель: выявление гностических способностей учащихся. Игровой тренинг «Угадай, кто он». Суть тренинга в сопоставительном анализе ассоциативного представления образа загадываемого учащимся из класса на основе ответов на «косвенные» вопросы, которые создают для него нестандартные ситуации. Например, как устроился бы этот человек на необитаемом острове? Каким было бы сказочное королевство, в котором он оказался бы королём? Кем бы он мог быть в сказке? (И т. п.)</p>	
<p>5. Рефлексия. На шкале самооценки определить уровень своих гностических способностей. Оценка ситуации учителем и учащимися и ответ на вопрос «Можно ли развить свои гностические способности?»</p>	

ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VI КЛАССОВ «РАЗВИВАЕМ НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ»

С. Б. Качанивская
ГУО «Гимназия № 20 г. Минска»

Аннотация. В данной разработке факультативного занятия учащиеся узнают о значении наблюдательности, как одного из аспектов познания, о связи ее с процессами человеческого мышления и влиянии на успешность учебной и профессиональной деятельности. В игровой форме дети обучаются приемам развития наблюдательности.

Цели занятия: формирование интереса и положительной мотивации к обучению; выявление личностного потенциала обучения и развития; обучение игровым приемам развития наблюдательности.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Вводная часть.

- Ребята, все из вас хотят хорошо учиться, развиваться и самосовершенствоваться, чтобы в будущем найти свое место в жизни, хорошую работу, быть гармоничной и самодостаточной личностью. Скажите, а какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать ученик, чтобы успешно учиться? (Учащиеся предлагают свои варианты, из предложенных ответов выбираем и выносим на доску: ПАМЯТЬ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТЬ, ЛОГИКА).
- Ребята, а знакомо ли вам такое понятие, как дедуктивное мышление? Что это такое? (Выслушиваем ответы учащихся). А какой книжный герой известен как «король» дедуктивного мышления? Да, это – Шерлок Холмс. В раскрытии преступлений он всегда отталкивался от общего – полной картины преступления с предполагаемыми участниками, и двигался к частному – рассматривал каждого по отдельности, кто мог его совершить, изучал возможности, мотивы, поведение. А затем, путем логического умозаключения вычислял преступника, предъявляя ему неопровержимые доказательства.

Наблюдательность зависит не столько от зрения, слуха и т. д., сколько от умения человека каждый раз, слушая или рассматривая что-либо, ставить перед собой определенную, ясную цель и достигать ее.

Наблюдательность — ценнейшее качество, которое помогает успешно выполнять любую работу. Можем ли мы, например, представить себе ученого, который бы этим качеством не обладал: ведь научные выводы делаются на основе фактов, почерпнутых из наблюдений. Величайшего наблюдателя природы Чарлза Дарвина называли «миллионером фактов». Или как может обойтись без наблюдательности рабочий, управляющий сложной машиной, любая непо-

ладка в которой должна быть вовремя замечена? В каждой профессии наблюдательность имеет первостепенное значение. От умения наблюдать зависят богатство и глубина получаемых впечатлений.

Как вы думаете, ребята, можно ли развить у себя такие способности? Как это можно сделать? (Дети предлагают свои варианты, выносим их на доску: ЧТЕНИЕ, ИГРЫ, СОСТАВЛЕНИЕ ПАЗЛОВ, ОТГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК, РЕШЕНИЕ КРОССВОРДОВ и т. д.).

III. Основная часть

– Сегодня мы познакомимся с некоторыми способами, методами и играми, развивающими память, наблюдательность, логику, а значит, и дедуктивное мышление.

1. Чтение

– Самым главным способом развития дедукции является чтение книг. Чтение расширяет кругозор и тренирует память. Так, например, Шерлок Холмс по частицам грунта на обуви мог определить, из какой части Англии прибыл человек. Холмс интересовался буквально всем и имел энциклопедические знания. Но, помните, вы должны не просто читать книги, а анализировать описанные ситуации, запоминать, предполагать, сравнивать, вычислять. Читая, например, детектив, попробуйте методом логических умозаключений определить, кто окажется преступником. Это научит вас строить логические цепочки.

А сейчас мы потренируем вашу память и наблюдательность.

Игра «Снежный ком»

Первый участник называет своего любимого писателя. Каждый следующий называет предыдущего автора и своего. Третий должен будет назвать имена предыдущих двух и произнести своего, и так далее. Если ребенок не может вспомнить очередного автора, ему помогают все хором.

2. Игры

– Ребята, развивать дедукцию вам помогут не только книги, но и различные игры. Сейчас я предлагаю сыграть в самые простые из них игры, тренирующие наблюдательность и память.

Игра «Запомни все»

На доске размещаются 10 картинок с различными предметами. Через 10 секунд доска закрывается, а учащиеся должны записать все предметы, которые запомнили. Выбирается самый наблюдательный.

Игра «Что изменилось?»

Один ребенок выходит из класса, за дверью меняем что-нибудь в его внешности. Можно зачесать челку на другую сторону, снять сережки, расстегнуть пуговицу, поднять воротник, завязать по-другому шнурки, снять ремень и т. д. Тот, кто первым заметит, что изменилось, меняет уже свою внешность.

– Существует достаточное количество игр, которые станут вам помощниками в ваших каждодневных тренировках. А какие еще вы знаете игры, развивающие наблюдательность? (Учащиеся предлагают свои варианты).

Можно заранее предложить детям подготовить небольшие сообщения про историю и правила некоторых из них. Варианты: ШАХМАТЫ, ШАШКИ, ПАЗЛЫ, «МЕМОРИ», СУДОКУ.

Судоку – популярная логическая головоломка. Квадрат 9 x 9 нужно заполнить цифрами по особым правилам. Игра развивает внимание, интеллект, объемный взгляд на мир, а так же дивергентное мышление (каждому ребенку раздается вариант простого судоку, объясняются правила, проводится конкурс на самое быстрое заполнение сетки)

9		8	5	3	7	6		
7	3		2			9	4	5
	1			4	6	8	7	
		5		1	9	4		7
4		9	3			1	6	8
2	8	1	6		4		3	
	9		4	2	8		5	
6			7	9	3	2		1
8	2	7					9	4

3. Развитие наблюдательности при помощи картинок.

– Для развития наблюдательности очень важно подмечать детали везде и во всем. Внимание к мелким деталям позволит вам видеть более правдивую картину ситуации, чем может показаться на первый взгляд.

Развивать наблюдательность можно с помощью разных картинок.

Внимательно рассмотрите рисунок и ответьте на 9 вопросов – ответы на все вопросы скрыты в деталях рисунка.



Учащиеся делятся на команды и выполняют это задание в группах.

1. Сколько туристов живет в этом лагере? (Четверо. Если присмотреться, можно заметить: столовых приборов на 4 персоны, и в списке на дежурство – 4 имени)
2. Когда они сюда приехали: сегодня или несколько дней назад? (Не сегодня, судя по паутине между деревом и палаткой, ребята приехали несколько дней назад)
3. На чем они сюда приехали? (На лодке. Около дерева стоят весла)
4. Далеко ли от лагеря до ближайшего селения? (Нет. На картинке есть курица, значит, где-то рядом селение)

5. Откуда дует ветер: с севера или юга?(С юга. На палатке есть флажок, по которому можно определить, откуда дует ветер. На картинке есть дерево: с одной стороны ветки короче, с другой длиннее. Как правило, у деревьев с южной стороны ветки длиннее)

6. Какое сейчас время дня?(Утро. По предыдущему вопросу мы определили, где север-юг, теперь можно понять, где восток-запад, и посмотреть на тени, которые отбрасывают предметы)

7. Куда ушел Шура?(Он ловит бабочек. Из-за палатки виден сачок)

8. Кто был вчера дежурным? Назовите по имени. (Коля. Сегодня Коля что-то ищет в рюкзаке с буквой «К», Шура ловит бабочек, а Вася фотографирует природу. Из рюкзака с буквой «В» виден штатив от камеры. Значит, сегодня дежурит Петя, а вчера, согласно списку, дежурил Коля)

9. Какое сегодня число и какой месяц? (8 августа. Судя по списку, раз сегодня дежурит Петя, то число – 8. А поскольку на поляне лежит арбуз, значит, август)

IV. Рефлексия.

– Ребята, я надеюсь, что вам понравилось наше сегодняшнее занятие, и сейчас, подводя итоги, я бы хотела, чтобы вы закончили каждую из фраз, вывешенных на доске:

- сегодня я узнал...
- было трудно...
- я понял, что...
- я смог...
- было интересно узнать, что...
- мне захотелось...