Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ:
ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции

Учебно-издательский центр БГПУ
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:
А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;
В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;
И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. – Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.
ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической направленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, курирующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени общего среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам, занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4
© Оформление. БГПУ, 2017

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

КЛАСНАЯ ГАДЗІНА Ў 5-м КЛАСЕ «КАЛЕЙДАСКОП ПРАФЕСІЙ»

А. П. Жалезнякова
ДУА «Гімназія № 20 г. Мінска»

Тэма: «Калейдаскоп прафесій»

Мэта: пашырыць веды вучняў пра прафесіі людзей і інструменты, якія неабходны для пэўных прафесій, узбагачаць слоўнікавы запас вучняў; развіваць уменне працаваць у камандзе; выхоўваць павагу да людзей розных прафесій.

Абсталяванне: пазлы, канверты з заданнямі, мультымедыйная прэзентацыя, фатаграфіі і малюнкі з прафесіямі бацькоў, мяшок з прыладамі працы.

Ход заняткаў:

I. У каробцы на настаўніцкім стале ляжаць загадзя падрыхтаваныя пазлы. Вучням прапанавана скласці малюнак, і раздзяліцца на групы ў залежнасці ад малюнка, які атрымаўся.

Кожная група (каманда) займае сваё месца.

Настаўнік: Апішыце малюнак, які вас аб'яднаў у групу. Што на ім адлюстравана?

Вучні выказваюць свае думкі.

Настаўнік: Што аб'ядноўвае ўсе гэтыя малюнкі?

Вучні: Гэта малюнкі, на якіх паказаны людзі – прадстаўнікі пэўных прафесій.

Настаўнік: Што абазначае слова прафесія?

Вучні выказваюцца.

Настаўнік: Якія прафесіі вам вядомыя?

Вучні адказваюць.

II. Заданне на складанне слова (назвы прафесіі) з пераблытаных літар, запісаных на дошцы: ШКАВАЧ, ОВПРА, ЧУАР, АМКРА

Перамогу атрымоўвае тая каманда, якая хутчэй і правільней зробіць заданне.

III. Усе вы добра ведаеце, што кожны чалавек павінен працаваць, бо без працы немагчыма пражыць. А прылады працы ў прадстаўніка кожнай прафесіі свае.

Настаўнік прапаноўвае гульню «Чароўны мяшочак». У мяшочку складзены пэўныя прылады працы. Па чарзе ўдзельнікі кожнай каманды выцягваюць адтуль якую-небудзь рэч і адгадваюць, прадстаўніку якой прафесіі яна належыць. Калі вучань памыляецца, то адказ дае прадстаўнік каманды, які хутчэй падняў руку.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Прадмет	Прафесія
чарпак	повар
фанендаскоп	урач
указка	настаўнік
пэндзаль	мастак
мікрафон	спявак
малаток	сталяр
грэбень	цырульнік

А каму могуць належаць гэтыя прадметы? (На слайдзе ювелірныя вагі, нівелір). Чым займаюцца гэтыя спецыялісты?

IV. Настаўнік: Дзеці, дома вы рыхтавалі невялічкія паведамленні пра прафесіі вашых бацькоў.

Вучні паказваюць фатаграфіі або малюнкі, звязаныя з бацькоўскімі прафесіямі. Сцісла расказваюць пра іх працу.

V. Настаўнік: ёсць прафесіі, назвы якіх вам усім добра вядомы. Сёння мы неаднойчы некаторыя з іх упаміналі. Разам з гэтымі ёсць і прафесіі, якія з'явіліся надта даўно і сталі ўжо гісторыяй. Ёсць такія, што нядаўна ўвайшлі ў наша жыццё і яшчэ, можа, не ўсім вядомыя. Зараз кожная каманда атрымлівае канверт з карткамі, дзе знаходзяцца назвы прафесій і прыводзіцца апісанне іх значэння. Вам неабходна размясціць карткі парамі: назва прафесіі і яе апісанне.

Канверт з заданнем для першай каманды (састарэлыя прафесіі)

рымар	слуга ў доме спадароў, карчме, гасцініцы
бондар	прыдворны чын, арганізатар палявання
лакей	спецыяліст па коннай збруі
лоўчы	майстар, які вырабляе ночвы, дзежы і інш. рэчы з дрэва

Канверт з заданнем для другой каманды (рэдкія прафесіі)

сурда-перакладчык	спецыяліст, які падтрымлівае ў добрым стане зялёныя газоны для гольфа, бейсбола, футбола і г. д.
пасціжар	прафесійны дэгустатар чаю
цітэстар	чалавек, які прафесійна валодае мовай жэстаў, пры дапамозе якой адбываюцца зносіны з людзьмі, пазбаўленымі слыху
грынкіпер	вырабляе на заказ вусы, косы, бакенбарды, бароды, парыкі

Канверт з заданнем для трэцяй каманды (новыя прафесіі)

рыелтар	чалавек, асноўнай задачай якога з'яўляецца забяспечанне працы офіса
дэкларант	спецыяліст па працы на мытні, які сочыць за афармленнем дакументацыі і рухам грузаў
офіс-мэнэджар	спецыяліст па продажу нерухомасці
капірайтар	стваральнік рэкламных тэкстаў

Канверт з заданнем для чацвёртай каманды (прафесіі будучага)

інжынер-кампазітчык	будзе распрацоўваць турыстычныя праграмы ў касмічную прастору, на лунныя базы і інш.
урбаніст-эколаг	вырошчвае садавіну і гародніну на дахах дамоў
сіці-фермер	праектуе новыя экалагічна чыстыя гарады
мэнэджар касматурызму	падбірае кампазітныя матэрыялы для вытворчасці, у тым ліку з выкарыстаннем 3d-друку, робататэхнічных прылад з зададзенымі характарыстыкамі

Пасля выканання заданняў адбываецца іх абмеркаванне і вызначэнне пераможцаў.

VI. Настаўнік: спадзяюся, што сёння даведаліся многа новых прафесій, пра якія нават ніколі не чулі. Якая прафесія вам здалася самай незвычайнай? Якая здзівіла? А якую прафесію можна назваць самай галоўнай?

Вучні выказваюць свае думкі. Хто-небудзь абавязкова назаве прафесію настаўніка. Настаўнік просіць патлумачыць чаму?

Вучні выказваюцца.

Настаўнік: Хто ведае, дзе трэба вучыцца, каб атрымаць прафесію настаўніка? Дэманструецца скульптура настаўніцы ля БДПУ. (Слайд) Праводзіцца абмеркаванне.

Вучні адказваюць, настаўнік дапамагае, карэктуе, дапаўняе.

Настаўнік: Якімі якасцямі, на ваш погляд, павінен валодаць сучасны настаўнік? А якімі павінны быць вучні? Прадстаўнікоў якіх прафесій можна сустрэць у нашай гімназіі?

Вучні адказваюць.

VII. Падвядзенне вынікаў. Вызначэнне пераможцаў.

Рисунок