



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

**Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ НА ТЕМУ «РОЛЬ ВЕЛИКИХ ПЕДАГОГОВ В ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА»

С. В. Гаврук

ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска»

Аннотация. Представлена краткая информация об известных педагогах. Показана система проведения мероприятия в рамках педагогических проб с учащимися 11-го класса. Ценность предложенной идеи состоит в том, что такая форма позволяет учащимся развивать организаторские, коммуникативные способности, но самое главное, заниматься самостоятельно поисковой деятельностью, помогает раскрытию творческих способностей учащихся. Опыт адресован педагогам, ведущим факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», а также при проведении классных часов профориентационной направленности.

Цель: познакомить с выдающимися мыслителями, занимавшимися вопросами воспитания, и педагогами различных эпох и народов.

Задачи:

- ✓ содействовать развитию у учащихся интереса и осознанной направленности на педагогическую деятельность;
- ✓ выработать первоначальные умения работать с историко-педагогической литературой;
- ✓ развитие социально-активной личности.

Принципы:

- ✓ поисковой деятельности;
- ✓ самостоятельности;
- ✓ организованности всех участников мероприятия;
- ✓ активности участников;
- ✓ коммуникативности.

Время проведения: 90 минут

Форма проведения: семинар с элементами игры.

Участники: учащиеся педагогической группы 11-го класса факультатива «Введение в педагогическую профессию». По желанию помощь в организации и проведении могут оказывать и учащиеся 10-го класса педагогической группы. Проводится для учащихся 9-х классов.

Предварительная работа: учащимся предлагается список известных педагогических деятелей, они должны самостоятельно подобрать самую значимую информацию и продумать, как представить данную информацию.

Необходимые материалы: компьютер, мультимедийная презентация, костюмы для проведения сценок, диск с записью спокойной музыки.

Ход мероприятия:

Звучит спокойная музыка. На мультимедийном проекторе демонстрируется видеобращение выпускников 2016/2017 учебного года, выбравших профессию «педагог».

Слайд 1 (название мероприятия и высказывание педагога Л. Н. Толстого, который знаком всем учащимся)

Учащийся 1: Добрый день, дорогие друзья!

Учащийся 2: Добрый день всем, кто пришел на наше мероприятие! Думаем, что оно будет действительно интересным и познавательным для каждого из Вас!

Педагог-психолог. С возникновением человеческого общества появляется необходимость в передаче опыта старших поколений, взрослых – детям. И первоначально образование осуществлялось в процессе совместной деятельности и общения людей. Каждый взрослый и пожилой человек выступал в качестве воспитателя, передавая свой опыт.

Однако по мере накопления опыта люди все более осознавали важность образования. Общество не смогло бы существовать и развиваться, если бы молодое поколение, приходящее на смену старшему, вынуждено было начинать все сначала, без творческого освоения и использования того опыта, которое оно получило в наследство. Так появился новый вид человеческой деятельности – педагогическая, и в первую очередь обучение: передача мастерства более опытных людей менее опытным.

Слайд 2 (с фотографией Конфуция и его высказыванием)

Учащийся 4. Выдающиеся учителя были у всех народов и во все времена. Так, великим учителем китайцы называли Конфуция.

Именно древний китайский мыслитель основал первую частную школу и выработал требования к ее учителю: «Учитель ласков был, но строг, внушителен, но не свиреп, полон почтительности и покоя». А в одной из легенд об этом мыслителе приводится его разговор с учеником (предлагаем посмотреть инсценировку разговора с учеником).

«Эта страна обширна и густо населена. Что же ей недостает, учитель?» – обращается к нему ученик. «Обогати ее», – отвечает учитель. «Но она и так богата. Чем же ее обогатить?» – спрашивает ученик. «Обучи ее!» – восклицает учитель.

Слайд 3 (надпись «Становление педагогики в Древнем мире»)

Педагог-психолог: Уже в древнем мире многие общественные деятели и мыслители хорошо сознавали и указывали на огромную роль воспитания как в развитии общества, так и в жизни каждого человека.

Из античной Греции ведёт своё происхождение и термин «педагогика». В Древней Греции педагогами назывались рабы, которым аристократы поручали присматривать за своими детьми, сопровождать их в школу и из школы, не

сти учебные принадлежности, а также совершать с ними прогулки. В дальнейшем педагогами стали называть специально подготовленных людей, которые занимались обучением и воспитанием детей, и для которых педагогическая деятельность являлась профессией. Отсюда особая наука о воспитании стала называться – педагогикой.

Надо сказать, что из Древней Греции ведут своё происхождение и многие другие педагогические понятия и термины, например, школа, что, означает «досуг», гимназия – общественная школа физического воспитания, а впоследствии просто средняя школа, и др.

Значительное место занимали вопросы воспитания также в трудах древнеримских философов и ораторов.

На сцену выходит группа учащихся одетых как жители Древней Греции.

Слайд 4 (фотография Демокрита, 460–370 до н. э. и цитата)

Учащийся 5 (в роли Демокрита ведет диалог)

Я считаю, что воспитание ведёт к обладанию тремя дарами: «хорошо мыслить, хорошо говорить, хорошо делать».

Слайд 5 (фотография Сократа, 469–399 до н. э. и цитата)

Учащийся 6. Я, Сократ, считаю, что главным моим достижением является *майевтика* «повивальное искусство» – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов. Главной задачей наставника является пробуждение мощных душевных сил ученика. В поисках истины ученик и наставник должны находиться в равном положении, руководствуясь тезисом: «Я знаю только то, что я ничего не знаю».

Слайд 6 (фотография Платона, 427–347 до н. э. и цитата)

Учащийся 7. Основанное мной в Афинах учебное заведение – *Академия* – просуществовало более 1000 лет. Воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь».

Слайд 7 (фотография Аристотеля, 384–322 до н. э. и цитата)

Учащийся 8. *Первостепенное значение должно быть отдано государственному воспитанию. Я допускаю домашнее воспитание до 7-го возраста под присмотром отца. Воспитанием с 7-летнего возраста должно было заниматься государство.*

Слайд 8 (фотография Марка Квинтилиана, 35–96 гг. и цитата)

Учащийся 9. Ребенок – «драгоценный сосуд», с которым надо обращаться бережно и уважительно. Чтобы достичь хороших результатов, необходимо соединить природную доброту человека и воспитание. Вершиной образования я считаю овладение искусством оратора.

Слайд 9 (надпись: «Развитие педагогической мысли в период Эпохи Возрождения»)

Учащийся 9. В средние века проблемы воспитания разрабатывались философами-богословами, педагогические идеи которых носили религиозную окраску. Но стали появляться педагоги-гуманисты.

Слайд 10 (фотография Я. А. Коменского, 1592–1670 гг. и цитата)

Учащийся 10. *Я. А. Коменский* – чешский мыслитель-гуманист, педагог, писатель. Отец современной педагогики. Он видел в каждой личности совершенное творение природы, отстаивал право человека на развитие всех его возможностей.

Он написал десятки учебников для школы, всего свыше 260 педагогических произведений. Как Вы думаете, (обращение к зрителям) какими словами мы пользуемся и сегодня? (слова показываем на Слайде). И сегодня мы пользуемся словами «урок», «класс», «каникулы», «обучение». Эта профессия была для него «превосходна, как никакая другая под солнцем». Он сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, с архитектором, который заботливо застраивает знаниями все уголки человеческого существа, со скульптором, тщательно обтесывающим и шлифующим умы и души людей, с полководцем, энергично ведущим наступление против варварства и невежества.

Слайд 11 (фотография Джона Локка, 1632–1704 гг. и цитата)

Учащийся 10. Локк утверждал, что человеческое знание является следствием внешнего чувственного опыта. Предложил систему воспитания «джентльмена», которая в первую очередь преследовала цели физического и нравственного воспитания, формировала «дисциплину тела» и «дисциплину духа». Конечную цель воспитания Локк видел в обеспечении здорового духа в здоровом теле.

Слайд 12 (надпись: «Развитие педагогической мысли в Средние века Возрождения»)

Слайд 13 (фотография Иоганна Генриха Песталоцци, 1746–1827 гг.) и цитата)

Учащийся 11. Швейцарский педагог Иоганн Генрих Песталоцци истратил все свои сбережения на создание детских приютов. Свою жизнь он посвятил сиротам, пытался сделать детство школой радости и творческого труда. «Я жил годами в кругу более чем пятидесяти нищих детей; я делил с ними в бедности свой хлеб; я сам жил как нищий для того, чтобы научить нищих жить по-человечески». На его могиле стоит памятник с надписью, которая заканчивается словами: «Все – для других, ничего – для себя».

Слайд 14 (фотография А. Дистервега, 1790–1886 гг. и цитата)

Учащийся 12: Дистервег – немецкий педагог-демократ, работал в сфере народной массовой школы. Его называли учителем учителей. Считал, что «плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить». Дистервег говорил: «Покажи мне своих учеников, и я увижу тебя». Автор двадцати учебников по математике, немецкому языку, естествознанию, географии, астрономии.

Слайд 15 (надпись «Русская педагогика»)

Слайд 16 (фотография К. Д. Ушинского, 1824–1870/71 гг. и цитата)

Учащийся 13: Великим педагогом России был Константин Дмитриевич Ушинский – отец русских учителей. Созданные им учебники выдержали небывалый в истории тираж. Например, «Родное слово» переиздавалось 167 раз. Его наследие составляет 11 томов, а педагогические произведения имеют научную ценность и сегодня.

На простых рассказах он учил, как правильно воспитывать ребенка. Учащийся читает небольшой рассказ К.Д. Ушинского.

Говорит брат сестре: «Не тронь моего волчка!» Отвечает сестра брату: «А ты не тронь моих кукол!»

Дети расселись по разным углам, но скоро им обоим стало скучно.

Отчего детям стало скучно?

Слайд 17 (фотография Л. Н. Толстого (1828–1910 гг. и цитата)

Учащийся 14 (проигрывают сцену с участием Л. Н. Толстого и детей, зачитывая небольшой рассказ): Великий педагог России Лев Николаевич Толстой, разрабатывая теорию свободного воспитания, призывал к новому типу отношений между учителями и учениками. Он утверждал, что: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, – он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам».

Все участники выходят на сцену и педагог-психолог подводит итог мероприятия.

Педагог-психолог: Сегодня вы, дорогие ребята, смогли окунуться в историю развития такой самой прекрасной и самой необходимой профессии, как педагог.

Наша встреча с вами не последняя. Ребята приглашают Вас принять участие в мероприятии, которое окунет нас в историю развития педагогической мысли нашей прекрасной страны.

До скорых встреч!!!



Литература

1. Константинов, Н.А. История педагогики / Н.А.Константинов, Е.Н. Мединский, М.Ф. Шабает – М.: Просвещение, 1982г. – 448 с.
2. Харламов, И.В. Педагогика / И.В. Харламов – Минск., 1998. – 364 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика. Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан – «Питер», 2000. – 286 с.