



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Сборник материалов
II Республиканской научно-практической конференции*

Минск
БГПУ
2017

УДК 377.8
ББК 74.5
П24

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
рекомендовано секцией педагогических наук (протокол № 7 от 18.12.17)

Рецензенты:

А. В. Торхова, доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной работе учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»;

В. Ф. Русецкий, доктор педагогических наук, доцент,
начальник научно-исследовательского центра
НМУ «Национальный институт образования
Министерства образования Республики Беларусь»;

И. А. Царик, кандидат педагогических наук, доцент,
и. о. заведующего кафедрой педагогики
факультета социально-педагогических технологий
учреждения образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

Педагогические классы: опыт и перспективы: материалы II Республи-
П24 **канской научно-практической конференции, г. Минск, 3 ноября 2017 г. /**
Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; под ред. А. И. Жука, А. В. Позняк. –
Минск : БГПУ, 2017. – 325 с.

ISBN 978-985-541-541-406-4.

В сборнике обобщен опыт работы профильных классов / групп педагогической на-
правленности в Республике Беларусь и определены перспективы педагогической профи-
лизации в учреждениях общего среднего образования.

Адресуется педагогам, специалистам отделов и управлений образования, кури-
рующим организацию профильной педагогической подготовки на III ступени обще-
го среднего образования, всем заинтересованным лицам, педагогическим работникам,
занимающимся вопросами непрерывного педагогического образования, профильной
и допрофильной педагогической подготовки учащихся.

УДК 377.8
ББК 74.5

ISBN 978-985-541-406-4

© Оформление. БГПУ, 2017

ТРЕНИНГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО КЛАССА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ ПЕДАГОГА»

Н. Е. Болгова

ГУО «Поставская гимназия»

Аннотация. Данный тренинг рассчитан на два вводных занятия в рамках проведения факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» с целью ознакомления и введения в мир педагогики, мотивирования обучающихся на самопознание и развитие своих способностей, развития мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности.

Введение в профессию педагога подразумевает знакомство с основами педагогики, смыслом и формами педагогической деятельности, требованиями профессии к человеку, со спецификой работы педагога.

Тренинг предназначен для старшеклассников, желающих познакомиться с профессией педагога, посещающих факультативные занятия «Введение в педагогическую деятельность». Продолжительность и содержание тренинга может корректироваться психологом или учителем в зависимости от количества участников и групповой динамики.

Занятие 1. «Будем знакомы!»

Цели: знакомство участников, создание доброжелательной и рабочей атмосферы, уточнение цели тренинга, принятие правил поведения в группе.

Упражнение «Имя + главное».

Время работы: 5–7 минут.

Учитель (психолог) здоровается с участниками и предлагает познакомиться таким образом, чтобы каждый по очереди назвал свое имя и продолжил фразу: «Главное, что я хочу сказать о себе, это...»

Учитель задаёт темп и расставляет необходимые содержательные акценты знакомства (например, говоря о своем интересе к работе в сфере «Человек — человек», об опыте проведения уроков в рамках дня самоуправления).

Игра-разминка

Время работы: 5 минут. Все участники сидят в кругу и вместе выполняют следующие движения: один хлопок по коленям, один хлопок в ладоши, один щелчок пальцами левой руки, один щелчок пальцами правой руки. Какое-то время все настраиваются на один общий ритм, а затем учитель (психолог) на щелчок левой руки называет свое имя, а на щелчок правой руки — имя кого-

нибудь из круга. Тот человек, чье имя назвали, на щелчок левой руки называет свое имя, а на щелчок правой руки — имя следующего участника, и так далее.

Упражнение «Дерево ожиданий»

Время работы: 20 минут.

Материалы: стикеры в форме листиков, заранее нарисованное и прикрепленное на стену большое дерево, ручки, ватман, маркеры, скотч, ножницы.

Участники пишут на стикерах в форме листиков свои ожидания, продолжая две фразы: «Я надеюсь... я опасюсь...», озвучивают, а затем приклеивают на заранее подготовленное «дерево».

Учитель (психолог) группирует все надежды и все опасения, записывая их на ватман. Сразу после каждого высказывания идет обсуждение: что нужно сделать, чтобы опасения остались лишь опасениями, а надежды оправдались.

Учитель (психолог) комментирует ожидания участников и рассказывает о целях и задачах тренинга, знакомит с расписанием занятий.

Принятие правил групповой работы

Время работы: 10 минут. **Материалы:** «свод законов», написанный на большом листе или выведенный на экран, листы и ручки.

Участникам предлагается подумать и записать 3–4 правила, которые, по их мнению, важны для эффективного тренинга. Затем участники обсуждают все варианты, приходят к единым формулировкам и пониманию сути каждого правила.

После того, как будет готов общий список правил, учитель (психолог) показывает «свод законов». Группе дается возможность доработать свой список с учетом этих правил, которые ведущий может прокомментировать.

- **Правило пунктуальности.** Если мы начинаем вовремя, то время тренинга не будет тратиться на ожидание опоздавших.
- **Правило работы «От и До».** Предполагает активное участие каждого во всех упражнениях и на всех занятиях, без пропуска по неуважительным причинам, которые можно обсудить отдельно.
- **Правило обращения.** Участники тренинга договариваются обращаться друг к другу уважительно.
- **Здесь-и-теперь.** Предметом обсуждения должно быть только то, что происходит в группе (процессы, чувства и мысли участников, за исключением взгляда в прошлое или будущее, если этого требует инструкция).
- **Правило искренности и открытости.** Способствует получению участниками тренинга честной обратной связи, запускает механизмы самосознания и эффективного межличностного взаимодействия в группе.
- **Принцип Я.** Высказываться следует от первого лица.
- **Слушать и слышать.** Всё происходит не ради процесса, а для результата, соответственно, слушать и слышать — это право и обязанность каждого участника тренинга.

- **Правило конфиденциальности.** Всё, что затрагивает личность и интересы участников, должно остаться внутри группы — естественное этическое требование, которое является условием создания атмосферы психологической безопасности, доверия и открытости. Даже если участники рассказывают своим близким о том, что происходит в группе, «герои» историй не должны быть названы и узнаваемы.
- **Критикуешь — предлагай!** Обязывает участников высказывать альтернативные предложения и решения каких-либо групповых задач, если они не согласны с предложением кого-то из участников или учителя (психолога), а также помнить об ответственности за общие групповые процессы.

Игра «Любим – не любим»

Время работы: 10 минут. Участники тренинга сидят, вытянув руки ладонями вверх. Каждый по очереди называет то, что он любит или не любит. Тот, кто разделяет его предпочтения, загибает палец. Тот, кто загнул все десять пальцев, заканчивает игру и внимательно слушает других. Подведение итогов: учитель (психолог) обращает внимание участников тренинга на то, как много у них общего, подчеркивая единство группы.

Упражнение «Звездопад»

Время работы: 10 минут.

Материалы: карточки в форме звездочек с афоризмами или цитатами по теме занятия, которые заранее раскладываются в классе текстом вниз.

Учитель (психолог): Иногда мы не замечаем, как с неба падают звезды, а ведь могли бы загадать желание! Часто то, что может принести нам радость, находится рядом. Сейчас именно такой случай — у вас есть шанс увидеть свою звезду, которая, возможно, принесет вам радость. Оглянитесь по сторонам и найдите свою собственную «звезду» из числа тех, что есть в помещении!

После того как участники сели на места, учитель предлагает по очереди зачитать слова, написанные на звездах, и сказать, насколько они созвучны каждому, какие они вызывают мысли и ассоциации. Возможен краткий анализ: что ценного для себя вы нашли в упавшей звезде? Что ценного и примечательного для себя вы нашли в послании звезд у других участников? Как можно использовать послания звезд в нашей дальнейшей работе в рамках тренинга?

Подведение итогов занятия

Время работы: 10 минут.

Каждому участнику необходимо одним-двумя словами сказать, что было самым интересным для него на сегодняшнем занятии. Учитель (психолог) резюмирует высказывания участников, благодарит за работу.

Варианты карточек-звезд

<p>Каждое дитя до некоторой степени гений, и каждый гений до некоторой степени дитя. А. Шопенгауэр</p>	<p>Всякий видит, чем ты кажешься, немногие чувствуют, кто ты на самом деле. Н. Макиавелли</p>	<p>Люди похожи на оконные стекла. На солнце они сверкают, но во тьме их истинная красота открывается лишь благодаря свету, идущему изнутри. Э. Кюблер-Росс</p>
<p>Человеческая жизнь похожа на коробок спичек. Обращаться с ним серьезно — смешно, обращаться несерьезно — опасно. А. Рюноскэ</p>	<p>Человек, которому никто не нравится, гораздо несчастнее того, который сам никому не нравится. Ф. Ларошфуко</p>	<p>Хотя мальчишки побивают лягушек камнями ради забавы, лягушки умирают по-настоящему. Плутарх</p>
<p>Если хочешь иметь то, чего никогда не имел, то должен делать то, чего никогда не делал...</p>	<p>Конкуренция — это замечательно! Она создает определенную энергию в группе.</p>	<p>Помни, что ты имеешь право на свои чувства. Как, впрочем, и окружающие — на свои...</p>

Занятие 2. «Что такое педагогика?»

Цели: поддержание рабочей атмосферы в группе, уточнение представлений участников о педагогике, самодиагностика профессиональных интересов, знакомство с понятием «профессионально важные качества».

Приветствие участников

Время работы: 5 минут.

Каждый участник тренинга по очереди называет самую яркую ассоциацию или символ прошлого занятия.

Разминка «Летающие кошки»

Время работы: 5–7 минут.

Материалы: 3–4 небольшие плюшевые кошки (или другие мягкие игрушки).

Учитель (психолог) бросает мягкую игрушку одному из участников, который ловит ее и кидает следующему. И так продолжается до тех пор, пока игрушка не побывает у каждого из участников и не вернется обратно к учителю, который вводит в игру еще одну «кошку». После того как группа достигает максимального темпа, учитель (психолог) бросает третью кошку — и так далее. Упражнение важно закончить на пике радостного настроения группы.

«Педагогика — это...»

Время работы: 20 минут.

Ведущий. Продолжите фразу: «Педагогика — это...» (Участники высказываются по очереди, затем учитель резюмирует услышанное).

Слово «педагогика» происходит от греческого παιδαγωγική, что означает буквально «детоведение, детовожделение». В Древней Греции «педагог» — это

раб, наблюдающий за ребёнком, отвечающий за посещение школы (часто – неспособный к физическому труду). Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. Педагогическая мысль зародилась и на протяжении тысячелетий развивалась в древнегреческой, древневосточной и средневековой теологии и философии. Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена как наука трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского.

К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками.

Педагогические науки исследуют вопросы об объекте и предмете педагогики, общественных, познавательных, идеологических и практических задачах и методах их решения; о соотношении педагогики как теории с педагогикой как практикой.

Педагогика – единственная специальная наука об образовании в ряду наук, которые изучают образовательную деятельность (В.В. Краевский, А.В. Хуторской).

Педагогика – одна из общественных наук, которая исследует процесс воспитания человека, т. е. её предметом является воспитание: как из ребёнка в ходе его общения и взаимодействия с общественными коллективами (семья, учебные, воспитательные, производственные, уличные сообщества и т.д.) складывается (воспитывается) личность – существо социальное, сознательно и ответственно относящееся к окружающему миру, преобразующее этот мир (начиная прежде всего с себя и своим примером). Этот процесс протекает по свойственным ему законам, т.е. в нём проявляются устойчивые, неизбежные связи между отдельными частями, определённые изменения влекут за собой соответствующие результаты. Эти закономерности выявляет и изучает педагогика. Одно из практических направлений современной педагогики – неформальное образование.

Определение типа будущей профессии

(методика Е.А. Климова в модификации Г.В. Резапкиной)

Время работы: 25 минут.

Материалы: бланки и опросники к методике «Определение типа будущей профессии».

Ведущий. Методика «Определение типа будущей профессии» помогает уточнить сферу профессиональных интересов. Прочитайте каждое утверждение и примерьте его на себя — насколько оно вам подходит. В бланке рядом с номером высказывания поставьте «+», если оно вам подходит.

1. «Человек—природа»

Представителей этих профессий объединяет любовь к природе. Но любовь не созерцательная, которой обладают практически все люди, считая природу наиболее благоприятной средой для отдыха, а деятельная, направленная на охрану и приумножение природных ресурсов. Хороший специалист должен все знать о живых организмах и прогнозировать их развитие. Для этого нужна инициатива и самостоятельность в решении конкретных задач, внимание и терпе-

ние. Человек, работающий в сфере «человек—природа», должен быть спокойным и уравновешенным. Назовите профессии, относящиеся к этой группе.

2. «Человек—техника»

Особенность технических объектов в том, что они, как правило, могут быть точно измерены по многим признакам. При их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия для успеха в данной области. Назовите профессии, относящиеся к этой группе.

3. «Человек — знаковая система»

Мы встречаемся со знаками намного чаще, чем думаем. Это цифры, коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы, формулы. Человек воспринимает знак как символ профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир символов и знаков и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию. Назовите профессии, относящиеся к этой группе.

4. «Человек—искусство»

К этой группе относятся профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературной, художественной, сценической деятельностью. Создание произведений искусства — особый процесс. Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью — творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие. Назовите профессии, относящиеся к этой группе.

5. «Человек—человек»

К этой группе относятся профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием, лечением, защитой людей. Эти профессии имеют особую социальную значимость. Они требуют от человека терпения и работательности, умения брать ответственность на себя, контролировать свои эмоции. Главное содержание труда в этих профессиях — эффективное взаимодействие между людьми.

Назовите профессии, относящиеся к этой группе. Эти профессии называются помогающими, или социономическими (от слова социум — общество). Они предъявляют особые требования к человеку:

Склонности и предпочтения	Выраженные способности
Обслуживание людей	Коммуникативные способности
Лечение	Эмоциональная устойчивость
Обучение	Быстрая переключаемость внимания
Воспитание	Эмпатия
Защита прав и безопасности	Наблюдательность
Управление людьми	Организаторские способности
	Умение внимательно выслушивать людей

Даже выбирая профессию, не связанную непосредственно с общением, вы поступите правильно, если обратите внимание на общительность и контактность. Подумайте, на что направлено ваше внимание — на людей или на себя? С кем бы вы хотели общаться — с собой или с другими?

Главное содержание труда в профессиях этого типа сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа.

Упражнение «Лучшие из лучших»

Время работы: 10 минут.

Учитель (психолог). С детства вы общаетесь с представителями социально-мических профессий — воспитателями, врачами, учителями, психологами. Нас обслуживают продавцы, официанты, консультанты. Все ли они обладают перечисленными качествами? Много ли среди них тех, кого можно назвать профессионалами? Расскажите хотя бы об одном из них — в чем смысл его профессии, как он выполняет свою работу, в чем проявляется его профессионализм? Если в вашей жизни такие люди не встречались, приведите примеры из книг и фильмов.

Упражнение «Скала»

Время работы: 15–20 минут.

Материалы: мел, лента.

Учитель (психолог). Чтобы понимать других людей, важно самим испытать разные чувства, обсудить многие темы. Я хочу предложить вам непростое, но очень интересное и важное путешествие.

Учитель чертит мелом линию на полу, обозначая край «скалы», или кладет ленту. Участники встают в плотную шеренгу с одной стороны этой полосы, создавая «скалу», при этом их позы могут быть разными, руки могут быть выставлены вперед, ноги — заступать за линию, образуя «щели» и «отвесы». Первый участник в этой шеренге становится «скалолазом», его задача: пройти вдоль этой «скалы», от первого до последнего участника, не упав в «пропасть», то есть не поставив свою ногу за пределы обозначенной линии.

И «скалолаз», и участники, образующие «скалу», сами выбирают способ решения этой задачи. Упражнение проводится в форме цепочки — участники с одного конца «скалы» поочередно пробираются к другому в роли «скалолазов», где вновь «встраиваются» в нее. Надо сказать участникам, что, во-первых, необходимо уложиться в определенное время, во-вторых, каждый обязательно должен побывать в роли «скалолаза», в-третьих, очередность в цепочке менять нельзя — надо двигаться в том порядке, в каком встали в самом начале упражнения. Если «скалолаз» срывается в «пропасть», то ВСЕ начинают с самого начала (даже если сорвался последний «скалолаз», упражнение начинается с прохождения пути всеми предыдущими участниками, начиная с первого).

Учителю (психологу) следует следить за соблюдением правил упражнения, в случае необходимости останавливать «скалолазов», возвращая всех в начало

упражнения. При этом важно помнить о поддержке участников, выразить им уверенность и надежду, что все получится!

? Вопросы для обсуждения

- Какие чувства возникали при выполнении этого упражнения?
- Что чувствуете сейчас?
- Что помогало и что мешало справиться с заданием?
- Как реагировали на ошибки?
- Изменилось ли что-то в нашей группе после упражнения?
- Что общего у «скалолазов» и учителей, врачей, психологов?

Подведение итогов занятия

Время работы: 10 минут.

Ведущий. Что больше всего запомнилось вам на этом занятии? Изменились ли ваши представления о педагогике? Что нового вы узнали о себе?

Каждый участник должен сказать, что было самым важным для него на сегодняшнем занятии. Учитель резюмирует высказывания участников.



Литература

1. Введение в психологию / под ред. А.П.Лобанова, С.И.Коптевой. – Минск: Энциклопедикс, 2004. – 398 с.
2. Платонов, К.К. Занимательная психология. – СПб.: Питер, 1997. – 288 с.
3. Организация деятельности профильных классов с педагогическим уклоном в общеобразовательном учреждении Ч 2: Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном /под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанова В.А. – Белгород, 2013. – С. 222 – 223.
4. Учебная программа факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 2015. – 26 с.