

Таким образом, результаты обследования показали, что со всеми воспитанниками необходимо проводить целенаправленную работу по развитию данной стороны речи. Поэтому в коррекционно-логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения, рекомендуется использовать разнообразные музыкально-ритмические упражнения, которые направлены на развитие чувства ритма, слуховое внимание и речь. Также большое влияние на развитие детей с речевыми нарушениями оказывает пение. В процессе обучения пению активно развиваются основные музыкальные способности ребенка: музыкальный слух, чувство ритма и т. п.

Использование логопедической ритмики на занятиях в учреждении дошкольного образования способствует развитию речи и творчества дошкольников, позволяет обеспечить личностно-ориентированный, дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений и существенно повысить эффективность коррекционной работы.

Литература

1. Павлова, И.В. Коррекционно-развивающая работа над звукопроизношением и лексикой на музыкальных занятиях с дошкольниками с ОНР / И.В. Павлова, В.А. Пальнова // Логопедия. – 2005. – № 4. – С. 42–44.
2. Артёмова, Е. Э. Использование музыкальных упражнений в структуре логопедических занятий с неговорящими детьми / Е.Э. Артёмова // Логопедия. – 2007. – № 1. – С. 12–16.

А.В. Позняк (Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка)

ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В системе образования Республики Беларусь в настоящее время произошли кардинальные изменения в целевых приоритетах развития системы образования лиц с особыми образовательными потребностями: наметился переход от специального и интегрированного типов обучения данной категории детей к инклюзии – включению в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии. Данная тенденция нашла отражение в государственных нормативных правовых документах, и в первую очередь в Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, которая была утверждена Министром образования 22 июля 2015 года [1].

Процесс перехода к инклюзивному образованию в нашей стране детерминирован организацией движения по созданию безбарьерной среды в учреждениях образования, работы в учреждениях специального образования ресурсных центров, информационно-просветительской деятельности по формированию толерантного отношения к лицам с ОПФР, разработкой предметных стандартов специального образования, созданием новых и модернизацией имеющихся программ специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании.

В связи с ориентацией современной системы образования и общественного мнения на инклюзию возникает вопрос о том, какими компетенциями должен обладать педагог, осуществляющий свою профессиональную деятельность в условиях инклюзивного образования.

Очевидно, что одной из ключевых компетенций педагога должна стать *готовность к работе в условиях инклюзивного образования*. Отечественный ученый О.Л. Жук утверждает, что «...ключевые компетенции являются инвариантными по отношению к предметной области; овладение ими отражает прежде всего

эффективность интеллектуальной деятельности личности по управлению знаниями, которая определяется следующими умениями: добывать знания, создавать (перерабатывать), организовывать (обучать) и использовать их» [2, 89].

Под готовностью педагога к профессиональной деятельности в контексте целостного индивидуального развития мы понимаем интегральное свойство личности, предшествующее, проявляющееся и развивающееся в деятельности. «Готовность к деятельности, – по мнению В.А. Болотова, – есть такое особое психическое состояние, как наличие у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности осознания на его выполнение» [3]. В этом ключе готовность включает в себя различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятностного поведения, определение специальных способов деятельности, оценку своих возможностей в соотношении с предстоящими трудностями и необходимостью результата.

Российский исследователь Ю.В. Шумиловская *готовность будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования* определяет как «совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» [4].

Исходя из выделенных В.А. Сластениным компонентов профессиональной деятельности в целом, можно утверждать, что в структуру исследуемой нами ключевой компетенции входят такие компоненты профессиональной готовности учителя к педагогической деятельности, как психологическая, научно-теоретическая, практическая и психофизическая готовность [5]. Охарактеризуем содержание каждого из компонентов применительно к профессиональной готовности к работе в условиях инклюзивного образования.

Психологическая готовность личности к работе в условиях инклюзивного образования предполагает совокупность стойких мотивов к работе в условиях инклюзивного образования, сформированная у будущего педагога направленность на инклюзивную педагогическую деятельность, наличие интереса к феномену инклюзии и потребность самообразования в этой отрасли знания, развитие толерантного, недискриминационного характера профессионального мышления, признание каждого ученика субъектом учебной деятельности, формирование внутренней готовности к позитивному восприятию учеников с ограниченными возможностями здоровья. Здесь значимую роль играет и сформированность у педагога социальной мобильности как личностного качества, которое выражается в способности профессионала быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, которые часто возникают в условиях инклюзивного образования.

Научно-теоретическая готовность подразумевает наличие у педагога необходимого объема общественно-политических, психолого-педагогических и специальных знаний, необходимых для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования (система знаний и представлений о проблеме инвалидности, о мерах государственного, нормативно-правового урегулирования вопроса полноценного включения лиц с особыми образовательными потребностями в жизнедеятельность общества, особенностях психического и физического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностях построения педагогического процесса с такими учащимися).

Практическая готовность проявляется в сформированности профессиональных умений и навыков реализации профессионально-педагогических знаний в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и предполагает сформированность у будущих учителей соответствующих профессиональных компетенций.

Психофизическую готовность характеризуют эмоционально-волевые предпосылки, позволяющие педагогу в своей профессиональной деятельности создавать творческую, позитивную, гуманистически окрашенную педагогическую среду, развивать творческий потенциал учащихся с особыми образовательными потребностями, руководствуясь их возможностями, развивать в себе профессионально значимые для работы в условиях инклюзивного образования личностные качества.

В заключении отметим, что готовность будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования должна формироваться в русле идей гуманистической и культуротворческой парадигм, утверждающих уникальность, ценность, равные права на жизненное благополучие каждого индивида.

Литература

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/ru/main.aspx?guid=6111>. – Дата доступа: 24.09.2015.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов : компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
4. Шумиловская, Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Шумиловская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: sspi.ru/pages/postgraduate/doc/abstracts/2011/shumilovskaya.doc. – Дата доступа: 06.05.2014.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова. – М. : Магистр, 1997. – 308 с.

И.А. Свиридович, Е.Н. Рагель (Минск, Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка)

АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Кодекс Республики Беларусь об образовании в качестве одной из целей специального образования определяет социальную адаптацию и интеграцию лиц с особенностями психофизического развития в общество. Этим обусловлен соответствующий социальный заказ перед системой специального образования – формирование у воспитанников необходимых для самостоятельной жизни умений. К числу важнейших составляющих жизненной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью относятся коммуникативные умения.

Речевое общение создает специфические человеческие способы социального контакта между людьми, благодаря которым развиваются высшие формы познавательной деятельности. Именно в общении формируется отношение ребенка к окружающим – взрослым и детям, к деятельности и самому себе. Речь определяет весь ход психического и личностного становления ребенка, детерминирует содержание и структуру его психической деятельности (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин). Нарушения в развитии речи непосредственно вызывают негативные изменения в системе отношений ребенка.