

Установа адукацыі
«Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя Максіма Танка»
Інстытут інклюзіўнай адукацыі

**Метадычная распрацоўка семінарскага занятку
па вучэбнай дысцыпліне «Нарматыўнае прававое забеспячэнне
спецыяльнай і інклюзіўнай адукацыі»,
прадугледжанай вучэбным планам спецыяльнасці
1-08 81 01 Інклюзіўная адукацыя**

Выкладчык:
дацэнт кафедры педагогікі і
псіхалогіі
інклюзіўнай адукацыі,
кандыдат псіхалагічных навук
Брыкава А. С.

Мінск, 2019

Семинар па тэме «Міжнароднае заканадаўства ў сферы спецыяльнай і інклюзіўнай адукацыі»

Мэта дысцыпліны – развіццё прафесійных педагагічных кампетэнцый ў галіне нарматыўнага прававога забеспячэння спецыяльнай і інклюзіўнай адукацыі.

Задачы семінара:

- азнаёміць з пералікам асноўных міжнародных нарматыўных прававых дакументаў, якія рэгламентуюць спецыяльную і інклюзіўную адукацыю;
- прааналізаваць асноўныя нарматыўныя прававыя дакументы і іх ролю для нацыянальнага заканадаўства;
- удасканаліваць уменне выкарыстоўваць у сваёй дзейнасці нарматыўныя прававыя акты пры арганізацыі адукацыйнага працэсу ва ўстанове адукацыі;
- развіваць уменне задаваць пытанні і даваць аргументаваныя адказы.

Форма правядзення: семінар

Працягласць: 1 ч. 20 хв.

Сайты:

1. <http://www.asabliva.by/>
2. <https://iio.bspu.by/>
3. <http://ppt.ru/texts>
4. <http://www.un.org / ru/>

Літаратура:

1. Дакарскія рамкі дзеянняў. Адукацыя для ўсіх: выкананне нашых калектыўных абавязацельстваў. [Электронны рэсурс] // ЮНЕСКА. - Рэжым доступу : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147r.pdf>. - Дата доступу: 09.09.2018.
2. Інклюзіўная адукацыя: стратэгіі ОДВ для ўсіх дзяцей / Дж. Петерс Сьюзен, Ю. В. Мельнік. – Стаўрапаль : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
3. Інтэграванае і інклюзіўнае навучанне і выхаванне дзяцей з асаблівасцямі псіхафізічнага развіцця: вучэб.-метад. з пляцоўкі Вікіпедыя – Мінск: БДПУ, 2018. – 144 с.
4. Канвенцыя аб правах інвалідаў Генеральнай Асамблеі ААН, 13 снежня. 2006 г., рэзалюцыя 61/106 [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <http://www.un.org/ru/documents/declconv / conventions / disability.shtml>. – Дата доступу: 08.09.2016.
5. Кіруючыя прынцыпы палітыкі ў галіне інклюзіўнай адукацыі / ЮНЕСКА. – 2009. [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf> - Дата доступу: 09.09.2018.
6. Саламанская дэкларацыя і рамкі дзеянняў па адукацыі асоб з асаблівымі патрэбамі [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf – Дата доступу : 09.09.2017.

Ход семінара

1. Арганізацыйны момант (5 хв.)

Прывітанне. Прадстаўленне тэмы, мэты і задач занятка.

Актуалізацыя хатняга задання. Магістранты павінны самастойна, выкарыстоўваючы рэсурсы Інтэрнэту і метадычную літаратуру, азнаёміцца з пералікам міжнародных нарматыўных прававых актаў, якія рэгламентуюць спецыяльную і інклюзіўную адукацыю, і распрацаваць табліцу (гл. Дадатак 1.).

2. Асноўная частка (65 хв.)

2.1. «10 пытанняў» (15-20 хв.)

Магістранты пісьмова на лістках задаюць 10 пытанняў, накіраваных на прадмет вывучэння.

Для фармулёўкі разнапланавых пытанняў магістрантам прапануецца наглядная апора. Пытанні павінны адлюстроўваць прадмет з розных бакоў.

1. Паходжанне.
2. Прычыны яго паходжання.
3. Гісторыя стварэння.
4. Якасці і характэрныя рысы.
5. Прадметы, звязаныя з ім і якія адносяцца да яго.
6. Ужыванне і прымяненне.
7. Што ён даказвае.
8. Вынікі і следства.
9. Магчымая будучыня, перспектывынасць.
10. Уласнае агульнае меркаванне пра яго і прычыны гэтага меркавання.

Такая сістэма пытанняў дазволіць разгледзець міжнародныя нарматыўна-прававыя акты з усіх бакоў, класіфікаваць па розных характарыстыках, супаставіць з іншымі дакументамі. Пытанні павінны быць зразумелымі, выразна пастаўленымі і прадугледжваць адказ з некалькі слоў, напрыклад, даць паняцце чаго-небудзь, адказаць, дзе і калі нешта адбылося і г. д.

2.2. Абмен пытаннямі (15-20 хв.)

Магістранты абменьваюцца ў дыядах сваімі пытаннямі. Кожны магістрант знаёміцца з пытаннямі, якія ён атрымаў. На гэтым этапе можна ўнесці свае заўвагі, пазначыць недакладнасці або ўдакладніць пытанні партнёра. Калі заўваг няма, то ўдзельнікі семінара павінны адказаць на пастаўленыя пытанні.

2.3. Абмеркаванне (15 хв.)

На гэтым этапе магістранты зноў абменьваюцца сваімі адказамі і правяраюць адказы партнёра.

2.4. Зваротная сувязь (10 хв.)

Удзельнікі рыхтуюць свайму партнёру зваротную сувязь, якая складаецца з наступных пунктаў:

- 1) зварот да партнёра (!);
- 2) пазначыць тое, што атрымалася добра, тое, што партнёр здолеў выканаць (++);
- 3) указаць, што было выканана недасканала, памылкова (-);
- 4) выказаць свае пажаданні партнеру, указаць, што ён (яна) павінен зрабіць, каб палепшыць свае вынікі ў наступны раз (??).

3. Рэфлексія (10 хв.)

Самаацэнка з дапамогай картак «Святлафор», дзе «зялёны» – «Мне было ўсё зразумела», «жоўты» - «У мяне ёсць удакладненні або пытанні!», «чырвоны» – «Не зразумеў многае! Патрэбна дапамога!».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

НАРМАТЫЎНЫЯ ПРАВАВЫЯ АКТЫ І СТРАТЭГІЧНЫЯ ДАКУМЕНТЫ, ЯКІЯ РЭГЛАМЕНТУЮЦЬ СПЕЦЫЯЛЬНУЮ І ІНКЛЮЗЫЎНУЮ АДУКАЦЫЮ

Падрыхтавана Купцовай М. Г. (магістрант 1-га года навучання)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ		
Год	Нормативный правовой документ	Основные положения
1948 г.	Всеобщая декларация прав человека	Провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.
1959 г.	Декларация прав ребенка (ООН, 1959) [https://iio.bspu.by/]	Организация Объединенных Наций во <u>Всеобщей декларации прав человека</u> провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство, <i>принимая во внимание</i> , что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения, <i>принимая во внимание</i> , что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, <i>принимая во внимание</i> , что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет.
1960 г.	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) [https://iio.bspu.by/]	В Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования
1969 г.	Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) [https://iio.bspu.by/]	Декларация социального прогресса и развития призывает к осуществлению национальных и международных действий с целью использования ее в качестве общей основы политики социального развития. Статья XIX <i>d)</i> принятие надлежащих мер по восстановлению трудоспособности лиц с умственными или физическими недостатками, особенно детей и молодежи, с тем, чтобы помочь им в возможно полной мере стать полезными членами общества; такие меры должны включать предоставление лечения и технических приспособлений,

		возможностей образования, профессиональной и социальной ориентации, обучения и льгот при трудоустройстве, а также предоставление других видов необходимой помощи, создание социальных условий, в которых нетрудоспособные лица не подвергались бы дискриминации из-за своих недостатков.
1971 г.	Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц [http://www.un.org/ru/]	Умственно отсталое лицо имеет право на образование, обучение, которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности
1975 г.	Декларация ООН о правах инвалидов [http://www.un.org/ru/]	Инвалиды имеют неотъемлемое право: на уважение их человеческого достоинства; на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность; имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица
1982 г.	Всемирная программа действий в защиту инвалидов [http://www.un.org/ru/]	Инвалидность — функция отношений между инвалидами и их окружением; инвалиды имеют право на равные с другими гражданами возможности и на равное улучшение условий жизни
1989 г.	Конвенция ООН о правах ребенка [https://iio.bspu.by/]	Конвенция ООН о правах ребенка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка
1990 г.	Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [http://www.un.org/ru/]	Следует уделять внимание, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам; важно предоставить базовое образование и обеспечить грамотность всех детей; всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях
1990 г.	Всемирная декларация об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990) [https://iio.bspu.by/]	Образование является основополагающим правом всех людей, мужчин и женщин, любого возраста, во всех странах мира. Образование является необходимым ключом для совершенствования личности и улучшения социальных условий
1993 г.	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [http://www.un.org/ru/]	Основная цель — обеспечение равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизнедеятельности: обеспечение всем лицам доступа к любым сферам жизни общества; признание принципа равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодёжи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах; образование инвалидов — неотъемлемая часть системы общего образования; обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг
1994 г.	Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994, ЮНЕСКО принята правительствами 92 стран и 25 международными организациями на	Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности необходимость разработки системы образования с учётом этих особенностей и потребностей; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах; создание инклюзивных школ.

	Международной конференции по специальным потребностям в образовании)	
1995 г.	Декларация принципов толерантности (ООН, 16.11.1995)	На государственном уровне терпимость требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Терпимость также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.
2000 г.	Европейская социальная хартия [http://ppt.ru/texts/index.php?id=38537]	Каждый человек имеет право на образование и все люди равны в правах признание и уважение права инвалидов пользоваться плодами мер, направленных на обеспечение их самостоятельности, их социальной и профессиональной реабилитации и их участия в жизни общества
2000 г.	Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000) [https://iio.bspu.by/]	Подтверждается концепция Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтѐн, 1990 г.), опирающейся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и девушка, а также взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.
2001 г.	Программа «Образование для всех»	К 2015 году обязательное начальное образование для детей с ОПФР.
2006 г.	Конвенция ООН «О правах инвалидов»	Декларация принципа равного достоинства личности каждого человека
2007 г.	Лиссабонское соглашение Европейского союза	Основа социальной политики ЕС — защита социальных благ и социальная включенность, развитие адаптивного образования; основная цель — предотвращение риска социальной исключенности, всеобщий доступ ко всем ресурсам и правам; борьба с эксклюзивностью (от лат. exclusio — исключение).
2015 г.	Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка–2030)	Составной частью Повестки являются 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) и 169 подчиненных им задач, которые необходимо достичь к 2030 году. Прогресс в достижении Целей будет контролироваться и отслеживаться при помощи набора глобальных показателей (индикаторов). Принятие Повестки–2030 потребовало от всех государств пересмотра и конкретизации национальных планов и механизмов достижения устойчивого развития общества с учетом ЦУР. Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. 4.1К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения. 4.2К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и

		<p>дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.</p> <p>4.3К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию.</p> <p>4.4К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.</p> <p>4.5К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.</p> <p>4.6К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.</p> <p>4.7К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.</p> <p>4.a Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.</p> <p>4.bК 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах.</p> <p>4.cК 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.</p>
--	--	--