

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»
Институт инклюзивного образования

**Методическая разработка семинарского занятия
по учебной дисциплине «Нормативное правовое обеспечение специального и
инклюзивного образования»,
предусмотренной учебным планом специальности
1-08 81 01 Инклюзивное образование**

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Преподаватель:
доцент кафедры педагогики и
психологии
инклюзивного образования,
кандидат психологических наук
Брыкова А.С.

Минск, 2019

Семинарское занятие по теме «Международное законодательство в сфере специального и инклюзивного образования»

Цель дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций в области нормативного правового обеспечения специального и инклюзивного образования.

Задачи занятия:

- ознакомить с перечнем основных международных нормативных правовых документов, регламентирующих специальное и инклюзивное образование;
- проанализировать основные нормативные правовые документы и их роль для национального законодательства;
- совершенствовать умение использовать в своей деятельности нормативные правовые акты при организации образовательного процесса в учреждении образования;
- развивать умение задавать вопросы и давать аргументированные ответы.

Форма проведения: семинарское занятие

Длительность: 1 ч. 20 мин.

Сайты для работы:

1. <http://www.asabliva.by/>
2. <https://iio.bspu.by/>
3. <http://ppt.ru/texts>
4. <http://www.un.org/ru/>

Литература:

1. Дакарские рамки действий. Образование для всех : выполнение наших коллективных обязательств. [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. – Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147r.pdf>. – Дата доступа : 09.09.2018.
2. Инклюзивное образование : Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. ; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко ; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.
4. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/disability.shtml>. – Дата доступа : 08.09.2016.
5. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования / ЮНЕСКО. – 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf> – Дата доступа : 09.09.2018.

6. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf – Дата доступа : 09.09.2017.

Ход занятия

1. Организационный момент (5 мин.)

Приветствие. Представление темы, цели и задач занятия.

Актуализация домашнего задания. Магистранты должны самостоятельно, используя ресурсы Интернета и методическую литературу, ознакомиться с перечнем международных нормативных правовых актов, регламентирующих специальное и инклюзивное образование, и составить таблицу (см. Приложение 1.).

2. Основная часть (65 мин.)

2.1. «10 вопросов» (15-20 мин.)

Магистранты письменно на листках задают 10 вопросов, направленных на предмет изучения.

Для формулировки разноплановых вопросов магистрантам предлагается наглядная опора. Вопросы должны отражать предмет с разных сторон.

1. Происхождение.
2. Причины его происхождения.
3. История создания.
4. Качества и характерные черты.
5. Предметы, связанные с ним и относящиеся к нему.
6. Употребление и применение.
7. Что он доказывает.
8. Результаты и следствия.
9. Возможная будущность, перспективность.
10. Собственное общее мнение о нем и причины этого мнения.

Такая система вопросов позволит рассмотреть международные нормативно-правовые акты со всех сторон, классифицировать по различным характеристикам, сопоставить с другими документами. Вопросы должны быть понятными, четко поставленными и предусматривать ответ из несколько слов, например, дать понятие чего-нибудь, ответить, где и когда что-то произошло и т. д.

2.2. Обмен вопросами (15-20 мин.)

Магистранты обмениваются в диадах своими вопросами. Каждый магистрант знакомится с вопросами, которые он получил. На этом этапе можно внести свои

замечания, указать неточности или уточнить вопросы партнера. Если замечаний нет, то участники семинара должны ответить на поставленные вопросы.

2.3. Обсуждение (15 мин.)

На этом этапе магистранты снова обмениваются своими ответами и проверяют ответы партнера.

2.4. Обратная связь (10 мин.)

Участники готовят своему партнеру обратную связь, состоящую из следующих пунктов:

- 1) обращение к партнеру(!);
- 2) указать то, что получилось хорошо, то, что партнер сумел выполнить (++);
- 3) указать, что было выполнено несовершенно, ошибочно (-);
- 4) высказать свои пожелания партнеру, указать, что он (она) должен сделать, чтобы улучшить свои результаты в следующий раз (??).

2.4. Рефлексия (10 мин.)

Самооценка с помощью карточек «Светофор», где «зеленый» – «Мне было всё понятно», «желтый» – «У меня есть уточнения или вопросы!», «красный» – «Не понял многое! Нужна помощь!».

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Подготовлено Купцовой М.Г. (магистрант 1-го года обучения)

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ		
Год	Нормативный правовой документ	Основные положения
1948 г.	Всеобщая декларация прав человека	Провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.
1959 г.	Декларация прав ребенка (ООН, 1959) [https://iio.bspu.by/]	Организация Объединенных Наций во <u>Всеобщей декларации прав человека</u> провозгласила, что каждый человек должен обладать всеми указанными в ней правами и свободами, без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иное обстоятельство, <i>принимая во внимание</i> , что ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения, <i>принимая во внимание</i> , что необходимость в такой специальной охране была указана в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и признана во Всеобщей декларации прав человека, а также в уставах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей, <i>принимая во внимание</i> , что человечество обязано давать ребенку лучшее, что оно имеет.
1960 г.	Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960) [https://iio.bspu.by/]	В Конвенции выражение «дискриминация» охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования
1969 г.	Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969) [https://iio.bspu.by/]	Декларация социального прогресса и развития призывает к осуществлению национальных и международных действий с целью использования ее в качестве общей основы политики социального развития. Статья XIX d) принятие надлежащих мер по восстановлению трудоспособности лиц с умственными или физическими недостатками, особенно детей и молодежи, с тем, чтобы помочь им в возможно полной

		мере стать полезными членами общества; такие меры должны включать предоставление лечения и технических приспособлений, возможностей образования, профессиональной и социальной ориентации, обучения и льгот при трудоустройстве, а также предоставление других видов необходимой помощи, создание социальных условий, в которых нетрудоспособные лица не подвергались бы дискриминации из-за своих недостатков.
1971 г.	Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц [http://www.un.org/ru/]	Умственно отсталое лицо имеет право на образование, обучение, которые позволяют ему развивать свои способности и максимальные возможности
1975 г.	Декларация ООН о правах инвалидов [http://www.un.org/ru/]	Инвалиды имеют неотъемлемое право: на уважение их человеческого достоинства; на меры, предназначенные для того, чтобы дать им возможность приобрести как можно большую самостоятельность; имеют те же гражданские и политические права, что и другие лица
1982 г.	Всемирная программа действий в защиту инвалидов [http://www.un.org/ru/]	Инвалидность — функция отношений между инвалидами и их окружением; инвалиды имеют право на равные с другими гражданами возможности и на равное улучшение условий жизни
1989 г.	Конвенция ООН о правах ребенка [https://iio.bspu.by/]	Конвенция ООН о правах ребенка — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка
1990 г.	Всемирная декларация «Об обеспечении выживания, защиты и развития детей» [http://www.un.org/ru/]	Следует уделять внимание, проявлять заботу и оказывать поддержку детям-инвалидам; важно предоставить базовое образование и обеспечить грамотность всех детей; всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях
1990 г.	Всемирная декларация об образовании для всех — удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, Джомтьен, Таиланд, 1990) [https://iio.bspu.by/]	Образование является основополагающим правом всех людей, мужчин и женщин, любого возраста, во всех странах мира. Образование является необходимым ключом для совершенствования личности и улучшения социальных условий
1993 г.	Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [http://www.un.org/ru/]	Основная цель — обеспечение равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизнедеятельности: обеспечение всем лицам доступа к любым сферам жизни общества; признание принципа равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодёжи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах; образование инвалидов — неотъемлемая часть системы общего образования; обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг
1994 г.	Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 1994, ЮНЕСКО принята правительствами 92 стран	Каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности необходимость разработки системы образования с учётом этих особенностей и потребностей; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах; создание

	и 25 международными организациями на Международной конференции по специальным потребностям в образовании)	инклюзивных школ.
1995 г.	Декларация принципов толерантности (ООН, 16.11.1995)	На государственном уровне терпимость требует справедливого и беспристрастного законодательства, соблюдения правопорядка и судебно-процессуальных и административных норм. Терпимость также требует предоставления каждому человеку возможностей для экономического и социального развития без какой-либо дискриминации. Отчуждение и маргинализация могут стать причиной состояния подавленности, враждебности и фанатизма.
2000 г.	Европейская социальная хартия [http://ppt.ru/texts/index.php?id=38537]	Каждый человек имеет право на образование и все люди равны в правах признание и уважение права инвалидов пользоваться плодами мер, направленных на обеспечение их самостоятельности, их социальной и профессиональной реабилитации и их участия в жизни общества
2000 г.	Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, Дакар, Сенегал, 2000) [https://iio.bspu.by/]	Подтверждается концепция Всемирной декларации об образовании для всех (Джомтьен, 1990 г.), опирающейся на Всеобщую декларацию прав человека и Конвенцию о правах ребенка и заключающуюся в том, что каждый ребенок, юноша и девушка, а также взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, т.е. на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов и потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.
2001 г.	Программа «Образование для всех»	К 2015 году обязательное начальное образование для детей с ОПФР.
2006 г.	Конвенция ООН «О правах инвалидов»	Декларация принципа равного достоинства личности каждого человека
2007 г.	Лиссабонское соглашение Европейского союза	Основа социальной политики ЕС — защита социальных благ и социальная включенность, развитие адаптивного образования; основная цель — предотвращение риска социальной исключенности, всеобщий доступ ко всем ресурсам и правам; борьба с эксклюзией (от лат. exclusio — исключение).
2015 г.	Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года (Повестка–2030)	Составной частью Повестки являются 17 Целей устойчивого развития (ЦУР) и 169 подчиненных им задач, которые необходимо достичь к 2030 году. Прогресс в достижении Целей будет контролироваться и отслеживаться при помощи набора глобальных показателей (индикаторов). Принятие Повестки–2030 потребовало от всех государств пересмотра и конкретизации национальных планов и механизмов достижения устойчивого развития общества с учетом ЦУР. Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. 4.1К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения.

		<p>4.2К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели доступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста, с тем чтобы они были готовы к получению начального образования.</p> <p>4.3К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию, в том числе университетскому образованию.</p> <p>4.4К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками, для трудоустройства, получения достойной работы и занятий предпринимательской деятельностью.</p> <p>4.5К 2030 году ликвидировать гендерное неравенство в сфере образования и обеспечить равный доступ к образованию и профессионально-технической подготовке всех уровней для уязвимых групп населения, в том числе инвалидов, представителей коренных народов и детей, находящихся в уязвимом положении.</p> <p>4.6К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать.</p> <p>4.7К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.</p> <p>4.a Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех.</p> <p>4.bК 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам, малым островным развивающимся государствам и африканским странам, для получения высшего образования, включая профессионально-техническое образование и обучение по вопросам информационно-коммуникационных технологий, технические, инженерные и научные программы, в развитых странах и других развивающихся странах.</p> <p>4.cК 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей, в том числе посредством международного сотрудничества в подготовке учителей в развивающихся странах, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах.</p>
--	--	---