

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 12 » 12 2018 г.

Регистрационный № УД-2804-05 уч. 2018

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:**

1-08 81 01 Инклюзивное образование

2018 г.

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование, утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.05.2018, рег. № В 08-2-012/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.С. Жлудова, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 4 от 18.10.2018);

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 2 от 18.12. 2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методология и методика научного исследования» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование и открывает цикл дисциплин модуля «Исследовательский семинар» государственного компонента. Учебная дисциплина закладывает основы формирования инклюзивного сознания, подводит магистрантов к пониманию методологических и методических оснований исследования, раскрывает общие подходы к научному исследованию проблем обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития, способствует формированию научной этики магистранта, личностному и профессиональному росту, нацеливает на творческое отношение к научно-педагогической деятельности.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций магистрантов в области использования методологических принципов и подходов к организации научного исследования.

Задачи:

- сформировать знания об основных понятиях методологии науки, методах и методиках научного исследования и требованиях к их применению;
- расширить представления о современных методологических подходах, принципах и актуальных проблемах специальной педагогики и психологии;
- сформировать компетенции в сфере планирования, научного обоснования и организации исследования на всех этапах научно-исследовательской деятельности;
- ознакомить с основными принципами, уровнями и этапами организации научного исследования и его теоретико-методологическими основаниями в специальном и инклюзивном образовании.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» позволяет сформировать методологические позиции магистранта, овладеть культурой научного мышления, системой знаний в области теории и методики педагогической деятельности, углубить и расширить знания магистрантов в организации и осуществлении исследования, обработке данных, анализе, интерпретации и представлении результатов собственной научно-исследовательской работы. Учебная дисциплина позволяет магистранту самостоятельно осуществлять научный поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных

научно-исследовательских задач; определять и корректно использовать методы и методики исследования, оценивать эффективность и качество их реализации, учитывая требования и этические нормы.

Учебная дисциплина строится на основе интеграции междисциплинарных связей с дисциплинами «Основы специальной педагогики», «Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования».

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-2. Быть способным осуществлять профессиональную деятельность с учетом достижений современной науки и международного опыта;

УК-3. Быть способным к самостоятельной постановке задач научно-исследовательской деятельности и их решению.

Магистр должен обладать следующими углубленными профессиональными компетенциями:

УПК-1. Владеть методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, инновационно-педагогической, научно-педагогической, организационно-управленческой деятельности в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- научно-методологические подходы и принципы организации научного исследования;
- новые теории, модели, философские, общенаучные, конкретно-научные методы и методики научно-педагогического исследования,
- особенности построения стратегии педагогического исследования, этические нормы и правила осуществления научно-педагогического исследования в условиях образовательной инклюзии;

уметь:

- наблюдать и анализировать педагогические явления;
- самостоятельно овладевать новыми методами исследования, использовать в профессиональной деятельности методы психолого-педагогического анализа;
- формулировать научную проблему, цель, задачи научного исследования в области инклюзивного образования;
- разрабатывать стратегию педагогического эксперимента и реализовывать ее;

- обрабатывать и интерпретировать результаты проведенного исследования, обобщать в виде научной работы;

владеть:

- навыками осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения задач научного исследования;

- методологическими знаниями и исследовательскими умениями для решения практикоориентированных задач в условиях специального и инклюзивного образования;

- приемами установления межпредметных связей;

- культурой научного мышления.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование» на изучение учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них в дневной форме получения образования 36 часов аудиторных занятий: 12 часов лекционных, 24 часа практических занятий. Форма контроля знаний – зачет. На самостоятельную работу отводится 72 часа. Учебная дисциплина преподается в первом семестре.

В заочной форме получения образования распределение аудиторных часов составляет: 2 часа – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Учебная дисциплина преподается в первом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Научное познание как социокультурный феномен. Основные формы рефлексивного осмысления научного познания. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Главные отличительные признаки науки. Наука и обыденное познание. Поисково-исследовательская функция педагога.

Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Чувственное и рациональное познание. Элементы чувственного познания: ощущения, восприятие, представление, воображение. Понятие научной рациональности и ее различные модели. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Категории и понятия. Объем и содержание понятия. Положения. Суждения. Закономерности и законы.

Научное и вненаучное познание. Знание как результат познания действительности. Абсолютное и относительное знание. Феномен антинауки и становление паранаучной культуры.

Наука в системе социальных ценностей. Роль науки в процессе формирования личности в современном обществе. Социальные ценности и нормы научного этоса. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Проблемы гуманизации современной науки. Социальный контроль над наукой.

Тема 2. Методология научного исследования

Методология науки и методология исследования. Методология как собирательный термин. Многоуровневая концепция методологического знания. Всеобщий (философский) уровень. Общенаучный уровень. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучный (конкретно-научный) уровень.

Научное познание как обобщенное опосредствованное отражение в сознании существенных свойств, отношений и закономерностей объектов и явлений. Научное исследование как предмет методологического исследования и целенаправленный процесс, ориентированный на приращение объективно-истинного и логически обоснованного знания в соответствии с поставленной целью. Классификация научных исследований. Специфика педагогических исследований.

Тема 3. Основные методологические принципы и научные методы

Методологические подходы. Подходы: системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический,

аксиологический. Методологический принцип как условие достижения цели научного исследования. Гносеология. Гносеологические принципы.

Научный метод. Структура метода. Многообразие подходов к классификации методов. Всеобщие методы исследования. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования. Общелогические методы. Анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы теоретического уровня. Аксиоматический метод, гипотетический метод. Понятие о гипотезе. Абстрагирование, конкретизация, формализация, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному. Исторический метод. Системный метод. Генетический метод. Конкретно-научные методы. Специальные методы исследования. Метод изучения случая. Метод фокус-групп. Дельфи-метод. Мониторинг. Критерии выбора методы исследования.

Тема 4. Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, их единство и различие. Специфика теоретического познания и его формы. Структура теоретического познания. Структура и функции научной теории. Закон как ключевой ее элемент. Взаимосвязь фундаментальных и частных теоретических схем в научном познании. Методологический инструментарий теоретического исследования. Эмпиризм. Особенности и структура эмпирического исследования. Специфика эмпирических закономерностей. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение. Моделирование. Абстрактные и предметные модели.

Единство процессов дифференциации и интеграции в развитии научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Теоретико-прикладные и прикладные исследования.

Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Тема 5. Логика и этапы научного исследования

Этапы научного исследования. Организационный этап. Постановочный этап. Диагностический этап. Преобразующий (опытно-экспериментальный) этап. Итоговый (обобщающий) этап.

Методика исследования. Исследовательский проект (программа исследования) как конструкция, предвещающая и научно обосновывающая исследование и фазы познавательного процесса.

Структура программы исследования. Методологическая и методическая части. Информационный поиск. Определение области и проблемы исследования. Объективные и субъективные факторы в определении области

исследования. Проблема исследования как форма научного познания. Содержание и сущность проблемы исследования. Источники возникновения проблемы исследования. Аналитический обзор литературы. Актуальность темы исследования. Перспективность, новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования. Экономическая и социальная значимость.

Формулирование цели и задач. Объект и предмет исследования. Подходы к пониманию объекта исследования. Характеристики объекта исследования. Составляющие предмета научного исследования.

Тема 6. Структура и оформление научной работы

Диссертация как самостоятельно выполненная квалификационная работа. Структура диссертационного исследования.

Построение ориентировочного плана-проспекта исследования. Виды плана исследования: поисковый, описательный, экспериментальный, календарный план. Научное обоснование исследования. Виды обоснования. Критерии методологического обоснования исследования. Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы.

Разработка методики исследования и получение фактического материала. Анализ, интерпретация и представление результатов. Качественный и количественный анализ данных. Основные научные результаты исследования. Факты как результаты исследования. Факт как единица научного знания об объекте или явлении. Свойство факта. Требования, предъявляемые к фактам.

Качество научного исследования. Критерии оценки качества научного исследования. Обоснование результатов исследования. Критерии оценки исследования. Объективная научная новизна исследования. Уровни новых знаний: уточнение, дополнение, преобразование. Методы систематизации научных знаний. Научная обоснованность выводов. Рекомендации по практическому использованию результатов исследования.

Оформление результатов исследования. Требования к научному тексту. Академическое письмо. Структура и оформление научных статей по теме диссертации. Проблема языка науки. Аннотация. Резюме. Требования к оформлению библиографического описания в списке источников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		1 семестр								
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	4	-	-	-	10	мультимедиа презентации, схемы, таблицы, первоисточники	Осн. [1], [3]. Доп. [2], [5] [6], [7], [9]	Составление и анализ структурно-логических схем и таблиц, разработка этического кодекса педагога-исследователя
2.	Методология научного исследования	2	4	-	-	-	12	мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [10], [11], [15]	Анализ и обсуждение первоисточников; создание мультимедийных презентаций; подготовка сообщений.
3.	Основные методологические принципы и научные методы	2	4	-	-	-	12	мультимедиа презентации, схемы, таблицы	Осн. [2], [3]. Доп. [5], [6], [12], [13]	Создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов, составление структурно-логических

										схем и графов.
4	Структура и динамика научного познания	2	4				12	первоисточники авторефераты, схемы, таблицы, рефераты	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [6], [14], [15]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно- логических схем
5	Логика и этапы научного исследования	2	4				12	мультимедиа презентации, авторефераты, первоисточники	Осн. [1], [3], [4]. Доп. [7], [8], [15], [16], [17]	Составление программы научного исследования, формулирование научного аппарата исследования
6	Структура и оформление научной работы	2	4				14	авторефераты, первоисточники	Осн. [4]. Доп. [1], [4], [8], [13], [16], [18]	Подготовка и анализ научных статей; составление списка литературных источников; изучение и анализ авторефератов диссертаций по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и 19.00.10 – коррекционная психология
	Всего часов	12	24	-	-	-	72			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
		1 семестр						
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	-	1	-	-	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы, первоисточники	Осн. [1], [3]. Доп. [2], [5] [6], [7], [9]	Составление схем и таблиц, письменный опрос.
2.	Методология научного исследования	1	1	-	-	Схемы, мультимедиа презентации,	Осн. [2], [3]. Доп. [1], [2], [10], [11], [15]	Анализ и обсуждение первоисточников; создание мультимедийных презентаций, обсуждение рефератов и сообщений.

3.	Основные методологические принципы и научные методы	-	1	-	-	Схемы, таблицы, мультимедиа презентации, первоисточники	Осн. [2], [3]. Доп. [5], [6], [12], [13]	Создание мультимедийных презентаций, подготовка докладов, составление структурно-логических схем и графов.
4	Структура и динамика научного познания	-	1	-	-	Первоисточники, авторефераты, схемы, таблицы, рефераты	Осн. [2], [3], [4]. Доп. [6], [14], [15]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно-логических схем.
5	Логика и этапы научного исследования	1	1	-	-	Мультимедиа презентации, авторефераты, первоисточники	Осн. [1], [3], [4]. Доп. [7], [8], [15], [16], [17]	Составление программы научного исследования, формулирование научного аппарата исследования.
6	Структура и оформление научной работы	-	1	-	-	Авторефераты, первоисточники	Осн. [4]. Доп. [1], [4], [8], [13], [16], [18]	Анализ авторефератов диссертаций по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и 19.00.10 – коррекционная психология.
	Всего часов	2	6	-	-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М. : Либроком, 2011. – 280 с.
2. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учеб. пособие / А. И. Осипов. – Минск : Бел. навука, 2013. – 286 с.
3. Пономарев, А. Б. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. – Пермь : Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
4. Янчук, В. А. Методология и методы исследований в психологии и социальных науках / В. А. Янчук. – Минск : АПО, 2011. – 373 с.

Дополнительная

1. Берков, В. Ф. Общая методология науки / В. Ф. Берков. – Минск : Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 227 с.
2. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для магистров / Б. Н. Бессонов. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 394 с.
3. Бургин, М. С. Введение в современную точную методологию науки. Структуры систем знания : пособие для студентов ВУЗов / М. С. Бургин, В. И. Кузнецов. – М. : АО «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.
4. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : БГПУ, 2018. – 352 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 182 с.
6. Загвязинский, В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2007. – 208 с.
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
8. Клипина, В. Н. Социальная педагогика. Введение в научное исследование : учеб.-метод. пособие / В. Н. Клипина. – Минск : БГПУ, 2007. – 75 с.
9. Кохановский, В. П. Философия для аспирантов : учеб. пособие / В. П. Кохановский, Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 448 с.

10. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
11. Мартынов, О. В. Методология научного творчества: конспект лекций и материалы для семинарских занятий / О. В. Мартынов. – Тула : Тульский гос. ун-т, 2000. – 124 с.
12. Сачков, Ю. В. Научный метод: вопросы и развитие / Ю. В. Сачков. – М. : Эдиториал УРСС, 2003. – 160 с.
13. Системный подход в современной науке : к 100-летию Людвиг фон Берталанфи : сб. ст. / отв. ред. И. К. Лисеев, В. Н. Садовский. – М. : Прогресс-Традиция, 2004. – 561 с.
14. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л. А. Регуш. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
15. Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов / А. И. Зеленков, Н. К. Кисель, В. Т. Новиков [и др.] ; под. ред. А. И. Зеленкова. – Минск : АСАР, 2007. – 384 с.
16. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – 2-е изд. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 136 с.
17. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 444 с.
18. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности : Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1978. – 391 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п / п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	10	Составление структурно- логических схем и таблицы «Чувственное и рациональное познание»	Письменный опрос, таблица
2.	Методология научного исследования	12	Анализ и обсуждение первоисточников; создание мультимедийных презентаций, подготовка рефератов и сообщений. Составление структурно- логической схемы «Многоуровневая концепция методологического знания»	Реферирование, мультимедийная презентация, реферат, схема
3.	Основные методологические принципы и научные методы	12	Создание мультимедийных презентаций, составление таблицы «Научные методы педагогического исследования»	Мультимедийная презентация, таблица
4.	Структура и динамика научного познания	12	Подготовка рефератов, учебных сообщений, заполнение компаративной таблицы «Эмпирический и теоретический уровни научного исследования», указав их единство и различие.	Реферат, учебное сообщение, таблица
5.	Логика и этапы научного исследования	12	Составление структурно- логической схемы «Этапы научного исследования»; определение и обоснование актуальности, перспективности, новизны темы исследования; теоретической, практической, экономической и социальной значимости собственного исследования	Структурно- логическая схема; научный аппарат исследования
6.	Структура и оформление научной работы	14	Написание научной статьи (тезисов доклада) по теме диссертационного исследования; составление списка литературных источников в соответствии с требованиями к библиографическому описанию	Научная статья (тезисы доклада); список литературных источников
Всего		72		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:

- устный опрос;
- решение проблемных ситуаций;
- собеседование;
- подготовка учебных сообщений.

2. Письменная форма:

- аннотирование статей;
- составление структурно-логических схем;
- составление таблиц;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов;
- подготовка научных публикаций.

3. Устно-письменная форма:

- письменный анализ и обсуждение первоисточников;
- разработка и защита научного аппарата и тезауруса исследования;
- зачет.

4. Техническая форма:

- создание мультимедийных презентаций.

Вопросы к зачету

1. Понятие науки. Научное познание как социокультурный феномен. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
2. Назовите и охарактеризуйте главные отличительные признаки науки. В чем заключается поисково-исследовательская функция педагога?
3. Классификация наук и проблема периодизации истории науки.
4. Заполните компаративную таблицу «Чувственное и рациональное познание», указав элементы и формы познания.
5. Приведите примеры форм рационального познания. Охарактеризуйте на примере объем и содержание понятия.
6. Наука в системе социальных ценностей. Роль науки в процессе формирования личности в современном обществе.
7. Составьте структурно-логическую схему «Методология науки и методология исследования».
8. Составьте структурно-логическую схему «Многоуровневая концепция методологического знания».
9. Научное исследование как предмет методологического исследования. Классификация научных исследований.
10. Охарактеризуйте специфику педагогических исследований.
11. Методологические подходы в педагогике.
12. Научный метод. Структура метода. Многообразие подходов к классификации методов. Всеобщие методы исследования. Общенаучные методы как универсальные приемы и процедуры научного исследования.
13. Приведите примеры применения гипотетического метода в педагогических исследованиях, указав возможности и ограничения.
14. Приведите примеры применения исторического метода в педагогических исследованиях.
15. Приведите примеры применения системного и генетического методов в педагогических исследованиях, указав возможности и ограничения.
16. Приведите примеры применения метода изучения случая в педагогических исследованиях, указав возможности и ограничения.
17. Приведите примеры применения метода фокус-групп в педагогических исследованиях, указав возможности и ограничения.
18. Приведите примеры применения дельфи-метода в педагогических исследованиях, указав возможности и ограничения.
19. Критерии выбора методов исследования.
20. Заполните компаративную таблицу «Эмпирический и теоретический уровни научного исследования», указав их единство и различие.

21. Специфика эмпирических закономерностей. Методы эмпирического исследования: наблюдение, эксперимент, измерение, описание, сравнение. Моделирование.
22. Заполните компаративную таблицу «Теоретико-прикладные и прикладные исследования».
23. Природа научной революции. Заполните компаративную таблицу «Типы научных революций».
24. Составьте структурно-логическую схему «Этапы научного исследования».
25. Исследовательский проект (программа исследования) как конструкция, предваряющая и научно обосновывающая исследование и фазы познавательного процесса.
26. Структура программы исследования.
27. Определите области и проблемы исследования (на примере собственного диссертационного исследования).
28. Аналитический обзор литературы.
29. Определите актуальность, перспективность и новизну темы исследования (на примере собственного диссертационного исследования).
30. Определите теоретическую, практическую, экономическую и социальную значимость исследования (на примере собственного диссертационного исследования).
31. Сформулируйте цель, задачи, объект и предмет исследования (на примере собственного диссертационного исследования).
32. Структура диссертационного исследования.
33. Построение ориентировочного плана-проспекта исследования. Виды плана исследования.
34. Заполните компаративную таблицу «Качественный и количественный анализ данных».
35. Основные научные результаты исследования.
36. Качество научного исследования. Критерии оценки качества научного исследования.
37. Охарактеризуйте требования к научному тексту, его структуре и оформлению.
38. Составьте аннотацию на статью (по выбору магистранта).
39. Составьте резюме к научной статье (по выбору магистранта).
40. Оформите список литературных источников к публикации в соответствии с требованиями к оформлению библиографического описания.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10. 2018
Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10. 2018