

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В.Маковчик

« 23 » 2018 г.

Регистрационный № УД-2805-19 уч.

2018

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С РОДИТЕЛЯМИ, ЗАКОННЫМИ  
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ**

**Экспериментальная учебная программа учреждения высшего  
образования по учебной дисциплине по выбору магистрантов для  
специальности:**

1-08 80 05 Коррекционная педагогика

Профилизация:

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и  
психолого-медико-педагогического консилиума

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.С. Жлудова, доцент кафедры психологии и специальной педагогики факультета дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», кандидат педагогических наук

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 11.06.2018);

Заведующий кафедрой

 О.В.Даливеля

Советом Института инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 27.06.2018)

Директор Института

 В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры

 Т.В.Щипунова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору магистранта «Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии с родителями, законными представителями детей» предусмотрена учебным планом специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» (экспериментальный учебный план (дата утверждения: 20.07.2017, регистрационный номер В 08-2-009/эксп.) 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума»).

*Цель* учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций у магистрантов на основе ознакомления с основами организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии с родителями, законными представителями детей и формирования готовности к использованию в образовательной и исследовательской деятельности знаний и умений, полученных при изучении дисциплины.

*Задачи:*

- закрепить основные теоретические понятия и категории, используемые в специальной педагогике и специальной психологии при работе с семьей ребенка с особенностями психофизического развития;
- углубить и расширить представления о семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития;
- сформировать научно-исследовательские, диагностические, консультативные и научно-педагогические компетенции в сфере основных направлений психологического изучения и организации взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии с родителями, законными представителями детей.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Содержание учебной дисциплины «Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии с родителями, законными представителями детей» позволяет сформировать современные представления и мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания магистрантов в исследовательской и психолого-педагогической работе с семьей, предусматривая различные виды профилактической,

диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности.

*Требования к освоению учебной дисциплины*

*Требования к академическим компетенциям магистра*

Специалист должен иметь:

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

*Требования к социально-личностным компетенциям магистра*

Специалист должен:

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

СЛК-4. Владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития;

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

СЛК-6. Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

СЛК-9. Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

*Требования к профессиональным компетенциям магистра*

Специалист должен быть способен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-НИ-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;

ПК-НИ-2. Разрабатывать методологию и применять методы научного исследования;

ПК-НИ-3. Осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования;

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций;

ПК-НИ-6. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования;

ПК-НИ-7. Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

*Научно-педагогическая деятельность*

ПК-НП-4. Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;

ПК-НП-5. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

ПК-НП-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

ПК-НП-7. Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-НП-9. Организовывать и проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждении специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

*Инновационно-педагогическая деятельность*

ПК-ИП-4. Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

*Учебно-методическая деятельность*

ПК-УМ-5. Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-ОУ-1. Организовывать педагогический процесс в учреждениях специального образования и иных;

ПК-ОУ-4. Руководить педагогическим коллективом в учреждениях специального образования и иных учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования.

*Экспертная деятельность*

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования).

*Диагностическая деятельность*

ПК-Д-1. Владеть и применять научно-теоретические знания для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития;

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

*Коррекционно-развивающая деятельность*

ПК-КР-1. Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

ПК-КР-2. Обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-КР-3. Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

*Консультативная деятельность*

ПК-К-1. Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования;

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

### *Информационно-просветительская деятельность*

ПК-ИПР-1. Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-3. Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

*знать:*

- основные теоретические понятия и категории учебной дисциплины;

- стадии жизненного цикла семьи, основные характеристики функциональной и дисфункциональной семьи, типологию отношений родителей к ребенку с особенностями психофизического развития и типы семейного воспитания;

- нормативно-законодательную базу системы специального образования Республики Беларусь;

- стратегии разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в процессе консультирования родителей (законных представителей) детей с особенностями психофизического развития;

- ведущие социокультурные идеи и актуальные технологии, техники и приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

*уметь:*

- анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания;

- самостоятельно определять стратегии работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития;

- организовывать и осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии.

*владеть:*

- методологическими знаниями и исследовательскими умениями,

обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, инновационно-педагогической, научно-педагогической, консультативной, организационно-управленческой деятельностью в условиях специального и инклюзивного образования;

- приемами установления межпредметных связей;
- навыками консультирования родителей (законных представителей) детей с особенностями психофизического развития;
- навыками получения и использования недостающей информации, в том числе на иностранных языках.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных занятий – 28 часов (28 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 44 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (III семестр в дневной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Семья как целостная система**

Параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история. Стадии жизненного цикла семьи. Функционирование семьи. Семейные кризисы. Нормативные стрессоры и нормативные фильтры. Семейные мифы (Н. И. Олифинович). Нарушение функционирования семьи (Э. Г. Эйдемиллер). Дефициты семейных отношений: дефицит аттракции, дефицит взаимопонимания, дефицит ролевой компетентности родителей.

Функции семьи. Особенности дисфункциональной и нормально функционирующей семьи. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей: собственно негармоничная семья, деструктогенная семья, распадающаяся семья, распавшаяся семья, ригидная псевдосолидарная семья.

### **Тема 2. Семья как институт первичной социализации ребенка с особенностями психофизического развития**

Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Типы родителей (по В. В. Ткачёвой): авторитарный (импульсивно-инертный тип), невротичный (тревожно-сензитивный) тип, психосоматический тип. Личностные особенности матери ребенка с особенностями психофизического развития и их влияние на детско-родительские отношения (Т. Г. Горячева, И. А. Солнцева).

Типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей (О. Н. Усанова, С. Н. Шаховская).

### **Тема 3. Системные изменения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития**

Дестабилизирующие факторы, воздействующие на семью, воспитывающую ребенка с особенностями психофизического развития: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографические, социально-психологические, личностные, педагогические.

Типология отношений родителей к ребенку с особенностями психофизического развития (по В.С. Соммерсу): скрытое отречение, открытое отречение, реакция отрицания, реакция чрезмерной защиты, принятие.

Стадии переживания горя. Семейная тревога. «Груз дефекта». Особенности взаимодействия между матерью и отцом ребенка с особенностями психофизического развития. Динамика изменения эмоционального состояния родителей в процессе воспитания «особенного»

ребенка. Психодинамическая модель поведения семьи в процессе консультирования.

#### **Тема 4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии**

Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Права родителей (законных представителей) детей. Причины обращения родителей (законных представителей) в психолого-медико-педагогическую комиссию. Возможности, предоставляемые родителям (законным представителям) при обследовании детей на комиссии.

Конфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей: причины, стратегии разрешения. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуг, оказываемых психолого-медико-педагогической комиссией, как индикатор эффективности работы.

Этические нормы, принципы и требования к взаимодействию с родителями (законными представителями) детей.

#### **Тема 5. Технология психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития**

Признаки семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития. Принципы работы с семьей (принцип единства диагностики и коррекции развития; принцип гуманистической направленности психологической помощи; принцип интегративного использования психолого-педагогических и психотерапевтических методов и приемов; принцип гармонизации внутрисемейной атмосферы; принцип оказания лично-ориентированной помощи ребенку и членам его семьи; принцип обязательного включения родителей в коррекционно-воспитательный процесс; принцип формирования положительного отношения к ребенку с отклонениями в развитии; принцип оптимизации воспитательных приемов, используемых родителями во взаимоотношениях с ребенком с нарушениями в развитии; принцип единства коррекционно-воспитательного воздействия семьи, образовательных учреждений и специалистов социальных служб).

Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическое наблюдение за родителями (законными представителями) детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

**Тема 6. Консультативная работа с семьей ребенка с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогического консультирования**

Особенности консультирования семьи ребенка с особенностями психофизического развития на психолого-медико-педагогической комиссии.

Принципы и основные модели (педагогическая, психологическая, социальная, медицинская, психотерапевтическая, междисциплинарная полипрофессиональная модель, динамически ориентированная модель).

**Тема 7. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в условиях психолого-медико-педагогической комиссии**

Коррекционные тактики работы с родителями на разных фазах их эмоционального состояния. Этапы консультирования. Подготовительный этап. Начало консультирования (сбор анамнеза, подготовка к обследованию ребенка, построение первичной гипотезы). Этап обследования ребенка. Сообщение результатов обследования и выбор образовательного маршрута. Завершение консультации.

Основные техники психокоррекционной работы. Коррекционные приемы и тактики.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ С РОДИТЕЛЯМИ, ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ»**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		3 семестр								
1.	Семья как целостная система		4	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [1], [4], [5] Доп. [1], [3], [11], [12]	- устный опрос - выступление с докладами - составление тезауруса - подготовка аннотаций к научным статьям
2.	Семья как институт первичной социализации ребенка с особенностями психофизического развития		4	-	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [2] Доп. [1], [5], [7], [12]	- устный опрос - заполнение таблицы
3.	Системные изменения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития		4	-	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [2] Доп. [2], [3], [8], [12]	- устный опрос - подготовка и анализ сообщений - подготовка мультимедийных презентаций

4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии		4	-	-	-	8	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [2], [4] Доп. [1], [9], [10], [11]	- устный опрос - заполнение таблиц - составление логико-структурных схем
5.	Технология психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития		4	-	-		6	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [4] Доп. [3], [5], [12], [14]	- подготовка аннотаций к научным статьям - защита программы наблюдения - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Консультативная работа с семьей ребенка с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогического консультирования		4	-	-		6	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [3], [4], [5] Доп. [7], [13]	- подготовка аннотаций к научным статьям - анализ таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в условиях психолого-медико-педагогической комиссии		4	-	-	-	8	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [4], [5] Доп. [3], [4], [7], [9], [13]	- подготовка аннотаций к научным статьям - анализ структурно-логических схем - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов			28	-	-	-	44			Зачет

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А. Я. Варга. – СПб. : Речь, 2011. – 144 с.
2. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 23-25 сент. 2015 г.) / под ред. С. В. Алёхиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 196 с.
3. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О. А. Карabanова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.
5. Ткачёва, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачёва. – М. : Нац. книжный центр, 2014. – 160 с.

### Дополнительная

1. Алёхина, С. В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии / С. В. Алёхина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 125–130.
2. Беляева, М. А. Социальная работа и социокультурная деятельность с семьей ребенка-инвалида / М. А. Беляева. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 248 с.
3. Винникова, Е. А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя.– 2010. – № 6. – С. 24–29.
4. Грибанова, Г. В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: рекомендации по организации деятельности / Г. В. Грибанова // Школьный психолог. – 2002. – № 2. – С. 25–30.
5. Жиронкина, М. А. Специфика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития / М. А. Жиронкина // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 3. – С. 97-100.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
7. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие / В.В.Ткачева. – М. : АСТ; Астрель. – 2007. – 318 с.

8. Фоминых, Е. С. Семья как фактор виктимизации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Фоминых // Клиническая и специальная психология. – 2014. – № 3. – С. 24-36.

9. Фальковская, Л. П. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании / Л. П. Фальковская, Н. А. Лихошерстова. – Сб. материалов 2-ой междунар. науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» – М., 2013. – С.95-99.

10. Фроликова, О. А. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как инструмент социально–педагогической адаптации ребенка / О. А. Фроликова // Социально-психологические условия обеспечения равных возможностей разным детям и семьям. – М. : Крылья, 2009. – 80 с.

11. Чистоградова, И. А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума / И.А. Чистоградова // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 37–43.

12. Шипицина, Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицина. – 2-е изд., перераб.и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 477 с.

13. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.

14. Югова, О. В. К вопросу о психолого-педагогическом консультировании детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии и их семей / О. В. Югова // Современность и пути развития специального образования. – 2011. – № 18. – С. 303–305.

### Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Семья как целостная система	4	Составление блок-схемы содержательных внутри- и межсистемных семейных связей.	Презентация с комментированием
2.	Семья как институт первичной социализации ребенка с особенностями психофизического развития	6	Заполнение таблиц «Типы семейного воспитания», «Сравнительный анализ функциональной и дисфункциональной семей»	Презентация и обсуждение таблиц
3.	Системные изменения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития	6	Разработка проекта «Стратегии работы специалистов ПМПК с семьями с различными типами отношений к ребенку с ОПФР»	Мультимедийная презентация, устная защита проекта
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	8	Анализ основных причин конфликтов родителей (законных представителей) ребенка и специалистов ПМПК и выбор оптимальных стратегий их разрешения	Презентация, круглый стол
5.	Технология психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития	6	Разработка программы психолого-педагогического наблюдения за родителями (законными представителями) детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.	Презентация программы
6.	Консультативная работа с семьей ребенка с особенностями психофизического развития в условиях психолого-медико-педагогической консультации	6	Составление таблицы «Модели работы с семьей на ПМПК»; аннотирование первоисточников по теме	Устная защита таблицы; анализ аннотаций
7.	Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи в условиях психолого-медико-педагогической комиссии	8	Составление структурно-логической схемы «Основные техники психокоррекционной работы»	Обсуждение и сопоставление структурно-логических схем
Всего		44		

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### 1. Устная форма:

- собеседование,
- устный опрос,
- решение ситуационных задач,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- доклад на практическом занятии.

### 2. Письменная форма:

- тесты,
- составление тезауруса,
- аннотирование научных статей,
- составление схем,
- заполнение таблиц,
- письменные опросы,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- разработка перспективного планирования и конспектов занятий.

### 3. Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
- зачет.

### 4. Техническая форма:

- разработка и защита мультимедиапрезентаций.

## Вопросы к зачету

1. Составьте кластер, характеризующий семью, как систему. Охарактеризуйте параметры семейной системы: стереотипы взаимодействия, семейные правила, семейные мифы, границы, стабилизаторы, семейная история.
2. Составьте схему стадий жизненного цикла семьи. Семейные кризисы. Семейные мифы.
3. Функционирование семьи. Нарушение функционирования семьи.
4. Оцените влияние дефицитов семейных отношений (дефицит аттракции, дефицит взаимопонимания, дефицит ролевой компетентности родителей) на семью, воспитывающую ребенка с особенностями психофизического развития.
5. Особенности дисфункциональной и нормально функционирующей семьи. Дисгармоничные (дисфункциональные) типы семей.
6. Семья как институт первичной социализации ребенка с особенностями психофизического развития.
7. Охарактеризуйте основные типы детско-родительских отношений.
8. Составьте таблицу «Типы родителей (по В. В. Ткачёвой)» Дайте характеристику следующих типов: авторитарный (импульсивно-инертный тип), невротичный (тревожно-сензитивный) тип, психосоматический тип.
9. Составьте таблицу «Типы семейного воспитания».
10. Предложите стратегии работы с семьями с дисгармоничными типами воспитания.
11. Роль семьи в коррекционном воздействии на детей с особенностями психофизического развития.
12. Составьте логико-структурную схему «Системные изменения в семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития».
13. Обоснуйте влияние дестабилизирующих факторов, воздействующих на семью, воспитывающую ребенка с особенностями психофизического развития.
14. Типология отношений родителей к ребенку с особенностями психофизического развития.
15. Составьте схему психодинамической модели поведения семьи в процессе консультирования.
16. Причины обращения родителей (законных представителей) в психолого-медико-педагогическую комиссию.
17. Возможности, предоставляемые родителям (законным представителям) при обследовании детей на комиссии.
18. Конфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей: причины, стратегии разрешения.
19. Оцените эффективность стратегий сотрудничества и компромисс при разрешении конфликтных ситуаций в ПМПК.
20. Предложите стратегию разрешений конфликтной ситуации, возникшей на ПМПК, когда родители отказываются подписывать заключение и не соглашаются с предложенным образовательным маршрутом.
21. Этические нормы, принципы и требования к взаимодействию с

родителями (законными представителями) детей.

22. Принципы работы с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.

23. Основные направления психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

24. Разработайте программу психолого-педагогического наблюдения за родителями (законными представителями) детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии.

25. Составьте алгоритм консультирования семьи ребенка с особенностями психофизического развития на психолого-медико-педагогической комиссии.

26. Сравните основные модели консультирования (педагогическая, психологическая, социальная, медицинская, психотерапевтическая, междисциплинарная полипрофессиональная модель, динамически ориентированная модель).

27. Составьте и обоснуйте схему «Коррекционные тактики работы с родителями на разных фазах их эмоционального состояния».

28. Этапы консультирования.

29. Составьте структурно-логическую схему «Основные техники психокоррекционной работы».

30. Коррекционные приемы и тактики в работе с семьей.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование</b>	<b>Название кафедры</b>	<b>Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине</b>	<b>Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)</b>
Командное взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.06.2018, протокол № 10

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ