

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования второй ступени по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 № 108

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю.А. Полещук, доцент кафедры общей и организационной психологии Института психологии УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.С. Жлудова, доцент кафедры психологии и специальной педагогики факультета дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 10 от 11.06.2018);

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Советом Института инклюзивного образования

(протокол № 10 от 27.06.2018)

Директор Института



В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору магистранта «Командное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп» предусмотрена учебным планом специальности: 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума» (экспериментальный учебный план (дата утверждения: 20.07.2017, регистрационный номер В 08-2-009/эксп.) 1-08 80 05 Коррекционная педагогика с профилизацией «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума»).

Цель учебной дисциплины – развитие у магистрантов профессиональных педагогических компетенций и формирование готовности к организации и участию в командном взаимодействии специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в процессе работы с детьми различных категорий и разных возрастов.

Задачи:

- закрепить и обобщить основные теоретические знания в области деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях развития специального и инклюзивного образования;
- сформировать умения организации командного взаимодействия специалистов при обследовании детей разных возрастных групп, имеющих различные типы дизонтогенеза;
- расширить представления об основных направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и принципах организации командного взаимодействия специалистов.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Командное взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогической комиссии в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп» позволяет сформировать у магистрантов современные представления о статусно-ролевых позициях и эффективных способах организации взаимодействия участников психолого-медико-педагогической комиссии, углубить и расширить знания о видах и направлениях деятельности психолого-медико-педагогической комиссии с детьми разных возрастов и различных групп дизонтогенеза.

Требования к освоению учебной дисциплины

Требования к академическим компетенциям магистра

Специалист должен иметь:

АК-4. Способность осуществлять инновационно-педагогическую деятельность в образовательной сфере;

АК-5. Способность осуществлять постоянное самообразование и самосовершенствование в научно-педагогической, методической и организационно-управленческой деятельности;

АК-6. Навыки управления информацией (умения находить, анализировать, оценивать, преобразовывать информацию, выраженную в различной семантической и знаково-символической форме) для решения исследовательских задач;

АК-7. Навыки академического письма (умения оперировать разнообразными формами представления научных данных: научный отчет, научный доклад, научная статья, тезисы), навыки работы с профессиональными текстами на иностранных языках;

АК-8. Навыки использования в образовательном процессе современных компьютерных технологий.

Требования к социально-личностным компетенциям магистра

Специалист должен:

СЛК-3. Быть способным к сотрудничеству и работе в команде;

СЛК-4. Владеть специальными коммуникативными умениями для организации взаимодействия с лицами с особенностями психофизического развития;

СЛК-5. Формулировать и аргументировать собственную профессиональную и исследовательскую позиции по проблемам развития педагогической науки и практики;

СЛК-6. Анализировать ситуации и принимать решения по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в сфере образования;

СЛК-7. Проявлять инициативу и креативность, в том числе в нестандартных образовательных ситуациях, адаптироваться к новым ситуациям социально-профессиональной деятельности;

СЛК-9. Соблюдать и отстаивать интересы ребенка с особенностями психофизического развития.

Требования к профессиональным компетенциям магистра

Специалист должен быть способен:

Научно-исследовательская деятельность

ПК-НИ-1. Использовать современные достижения педагогической науки и передовых педагогических технологий;

ПК-НИ-2. Разрабатывать методологию и применять методы научного исследования;

ПК-НИ-3. Осуществлять педагогическое исследование, анализировать и представлять результаты педагогического исследования;

ПК-НИ-4. Разрабатывать рекомендации по использованию научных исследований;

ПК-НИ-5. Представлять результаты исследований в виде отчетов и публикаций;

ПК-НИ-6. Квалифицированно проводить научные исследования в области образования на основе современной методологии педагогической науки и с использованием современных методов психолого-педагогического исследования;

ПК-НИ-7. Разрабатывать программу педагогического исследования, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, оформлять научное исследование в соответствии с установленными в педагогической науке требованиями.

Научно-педагогическая деятельность

ПК-НП-4. Осуществлять оценку и рефлексию образовательных процессов;

ПК-НП-5. Использовать информационные образовательные технологии для обеспечения качества образования;

ПК-НП-6. Осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов посредством использования современных технологий и оценки качества образования;

ПК-НП-7. Соотносить содержание коррекционно-развивающей работы с социальным прогнозом ребенка с особенностями психофизического развития, осуществлять социальную адаптацию лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-НП-9. Организовывать и проводить психопрофилактическую работу, направленную на создание благоприятного психологического климата в семье и учреждении специального образования и иных учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования.

Инновационно-педагогическая деятельность

ПК-ИП-4. Владеть основными методами инновационно-педагогической деятельности;

ПК-ИП-6. Участвовать в реализации задач инновационной образовательной политики.

Учебно-методическая деятельность

ПК-УМ-5. Систематизировать, обобщать и распространять методический опыт (отечественный и зарубежный) в сфере профессиональной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность

ПК-ОУ-1. Организовывать педагогический процесс в учреждениях специального образования и иных;

ПК-ОУ-4. Руководить педагогическим коллективом в учреждениях специального образования и иных учреждениях, реализующих образовательные программы специального образования.

Экспертная деятельность

ПК-Э-1. Квалифицированно толковать нормативно-правовые акты в области образования (специального образования).

Диагностическая деятельность

ПК-Д-1. Владеть и применять научно-теоретические знания для решения задач скрининговой и дифференциальной диагностики нарушений психофизического развития;

ПК-Д-2. Уметь определять стратегию и тактику психолого-педагогического обследования лиц с особенностями психофизического развития, анализировать и интерпретировать результаты диагностики.

Коррекционно-развивающая деятельность

ПК-КР-1. Планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

ПК-КР-2. Обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-КР-3. Проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с особенностями психофизического развития.

Консультативная деятельность

ПК-К-1. Уметь устанавливать позитивные отношения с детьми и взрослыми с особенностями психофизического развития, владеть техникой их консультирования;

ПК-К-2. Владеть навыками консультирования родителей и педагогов детей с особенностями психофизического развития;

ПК-К-3. Уметь взаимодействовать с другими специалистами, сопровождающими лиц с особенностями психофизического развития.

Информационно-просветительская деятельность

ПК-ИПР-1. Быть способным к формированию позитивного общественного мнения в отношении лиц с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-2. Быть способным к информационному обслуживанию педагогических работников и законных представителей детей с особенностями психофизического развития;

ПК-ИПР-3. Уметь использовать средства массовой коммуникации в целях психолого-педагогического просвещения.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- основные теоретические понятия и категории в области деятельности психолого-медико-педагогической комиссии в современных условиях развития специального и инклюзивного образования;

- права, обязанности и требования, предъявляемые к членам психолого-медико-педагогической комиссии;

- нормативно-правовую базу системы специального образования Республики Беларусь;

- стратегии разрешения конфликтных ситуаций, возникающих у специалистов в процессе обследования детей разных возрастов с особенностями психофизического развития и консультирования родителей (законных представителей);

- основные направления, принципы, актуальные технологии, техники и приемы командного взаимодействия и принятия решений.

уметь:

- анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знания;

- самостоятельно определять стратегии взаимодействия с коллегами-членами психолого-медико-педагогической комиссии;

- организовывать и осуществлять эффективную коммуникацию для решения задач межличностного взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и специалистами психолого-медико-педагогической

комиссии в интересах ребенка.

владеть:

– стратегиями взаимодействия с основными субъектами образовательных отношений (коллегами, администрацией, родителями (законными представителями), обучающимися разных возрастов, имеющих различные особенности психофизического развития);

– методологическими знаниями и исследовательскими умениями, обеспечивающими решение задач научно-исследовательской, инновационно-педагогической, научно-педагогической, консультативной, организационно-управленческой деятельностью в условиях психолого-медико-педагогической комиссии;

– приемами установления межпредметных связей;

– навыками консультирования родителей (законных представителей) детей с особенностями психофизического развития;

– навыками получения и использования обратной связи, сбора анамнестических данных.

Всего на изучение учебной дисциплины в дневной форме получения образования отводится 72 часа (2 з.е.), из них аудиторных занятий – 28 часов (28 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 44 часа.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (III семестр в дневной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Структура психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Состав ПМПК. Статусно-ролевые позиции членов ПМПК. ПМПК как малая группа. Формальная и неформальная структура ПМПК.

Групповая динамика в условиях ПМПК. Фазы развития группы. Ролевая структура группы. Роли, связанные с решением задач (инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, погонщик) и оказанием поддержки (вдохновитель, гармонизатор, примиритель, диспетчер, нормировщик, ведомый). Типологическая структура распределения групповых ролей. Основные аспекты групповых процессов: участие, атмосфера, роли, нормы, коммуникация.

Тема 2. Содержание деятельности специалистов ПМПК

Функциональные обязанности специалистов ПМПК. Прием детей и подростков с отклонениями в развитии, их родителей (законных представителей). Организационно-методическая работа. Просветительская деятельность. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особенностями психофизического развития (контроль эффективности рекомендаций ПМПК с точки зрения динамики развития ребенка). Регулярное повышение квалификации. Профессиональный рост.

Тема 3. Коллегиальное планирование обследования ребенка на ПМПК

Анализ, уточнение, дополнение первичной информации. Сбор информации о социальных условиях жизни у родителей (законных представителей). Сбор анамнестических сведений у родителей (законных представителей). Формулирование диагностической гипотезы. Составление плана и программы обследования. Определение условий обследования (время, место, допустимость обследования в присутствии нескольких специалистов, с участием родителей или «без» и т.д.)

Обследование ребенка. Планирование обследования ребенка специалистом. Процедура обследования ребенка на ПМПК каждым специалистом. Методическое обеспечение обследования ребенка. Выводы и заключение ПМПК. Представление результатов обследования родителям (законным представителям) ребенка

Тема 4. Дифференциация задач членов ПМПК

Многоаспектность диагностики в условиях ПМПК. Клиническая (медицинская) диагностика. Психологическая диагностика. Педагогическая диагностика. Специфика диагностики на разных возрастных этапах.

Права и ответственность членов ПМПК.

Тема 5. Конфликтное взаимодействие в условиях ПМПК

Конфликт в организации. Функции конфликта. Причины конфликта. Типы (стили) управления конфликтами. Двухпараметрическая модель стилей управления межличностными конфликтами. Интегративный стиль разрешения конфликтных ситуаций. Процедуры диагностики групповых конфликтов. Модель управления организационными конфликтами. Поведенческий и структурный подходы к выбору и использованию стратегий вмешательства в управлении конфликтами.

Тема 6. Стратегии организации внутригруппового взаимодействия

Феномен «группа-айсберг» (Лангмак, Браун-Крикау). Деловой (задача, тема, время, интеллект, задания, поручения, обязанности) и социально-психологический (страх, неуверенность, симпатии, антипатии, желания, доверие, терпимость, нетерпимость, склонности, близость, статус, нормы, запреты, ожидания, опасения) аспекты.

Особенности организации эффективной работы в группе ПМПК. Условия установления взаимопонимания.

Стратегия принятия решений. Методы принятия решений.

Тема 7. Командообразование и принципы успешной командной работы

Понятие «команда» в социальной психологии. Отличительные особенности группы и команды. Образование команды. Программы командообразования. Этапы командообразования в организации: адаптация, группирование, кооперация, нормирование деятельности, функционирование. Основные принципы успешной деятельности команды (постановка целей, принятие ответственности, коллективное выполнение заданий, креативность, стимулирование участников, повышение квалификации). Методы и приемы командообразования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОМАНДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП»

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		3 семестр								
1.	Структура психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)		4	-	-	-	4	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [1], [2], [4] Доп. [3], [4], [7]	- устный опрос - выступление с докладами - составление графа и структурных схем - подготовка аннотаций к научным статьям
2.	Содержание деятельности специалистов ПМПК		4	-	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [10], [11], [12]	- устный опрос - заполнение таблицы
3.	Коллегиальное планирование обследования ребенка на ПМПК		4	-	-	-	6	УМК, мультимедиапрезентации	Осн. [2], [3] Доп. [2], [6], [10], [12]	- устный опрос - подготовка докладов - решение практикоориентированных задач

4.	Дифференциация задач членов ПМПК		4	-	-	-	6	УМК, нормативные документы, таблицы	Осн. [1], [2], [3] Доп. [9], [10], [11]	- устный опрос - заполнение таблиц - составление логико-структурных схем
5.	Конфликтное взаимодействие в условиях ПМПК		4	-	-		8	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [4] Доп. [1], [5], [10]	- подготовка аннотаций к научным статьям - создание мультимедийных презентаций - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
6.	Стратегии организации внутригруппового взаимодействия		4	-	-		6	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Осн. [3], [4] Доп. [2], [7], [8]	- подготовка аннотаций к научным статьям - заполнение таблиц - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
7.	Командообразование и принципы успешной командной работы		4	-	-	-	8	УМК, мультимедиапрезентации, первоисточники, таблицы	Доп. [5], [7], [8], [12]	- подготовка аннотаций к научным статьям - составление структурно-логических схем - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
Всего часов			28	-	-	-	44			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Грибанова, Г. В. Руководство по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) / Г. В. Грибанова // Дефектология. – 2001. – № 6. – С. 66-94.
2. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 23–25 сентября 2015 г.) / под ред. С. В. Алёхиной ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2015. – 196 с.
3. Методические рекомендации к проведению обследования детей в условиях психолого-медико-педагогической комиссии / К. Ю. Андреева [и др.]; под общ. ред. Н. Н. Баль. – Минск: Зорны Верасок, 2014. – 163 с.
4. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования / Под общ. ред. М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2017. – 368 с.

Дополнительная

1. Алёхина, С. В. Взаимодействие с родителями в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии / С. В. Алёхина // Сибирский педагогический журнал. – 2015. – № 6. – С. 125–130.
2. Винникова, Е. А. Методы диагностики в условиях ПМПК / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя. – 2011. – №5. – С. 8 – 17.
3. Грибанова, Г. В. Психолого-медико-педагогическая комиссия: рекомендации по организации деятельности / Г. В. Грибанова // Школьный психолог. – 2002. – № 2. – С. 25–30.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
5. Психология : учебник для гуманитар. вузов / Пол общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб. : Питер, 2003. – С. 370–383.
6. Психолого-медико-педагогическое обследование: комплект рабочих материалов / под. ред. М. М. Семаго. – М. : АРКТИ, 1999. – 136 с.
7. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам / Пер. с англ. В. Гаврилова. – СПб. : Питер, 1998. – 373 с.
8. Совместная деятельность: методология, теория, практика / АН СССР; Ин-т психологии ; Отв. ред. А. Л. Журавлёв, П. Н. Шихирев, Е. В. Шорохова. – М. : Наука, 1988. – 228 с.
9. Фальковская, Л. П. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании / Л. П. Фальковская, Н. А. Лихошерстова. – Сб.

материалов 2-ой междунар. науч.-практ. конф. «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» – М., 2013. – С. 95-99.

10. Фроликова, О. А. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения как инструмент социально–педагогической адаптации ребенка / О. А. Фроликова // Социально-психологические условия обеспечения равных возможностей разным детям и семьям. – М. : Крылья, 2009. – 80 с.

11. Чистоградова, И. А. Структура, содержание и принципы организации деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума / И.А. Чистоградова // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 37–43.

12. Югова, О. В. К вопросу о психолого-педагогическом консультировании детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии и их семей / О. В. Югова // Современность и пути развития специального образования. – 2011. – № 18. – С. 303–305.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Структура психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	4	Заполнение таблицы «Ролевая структура группы»	Презентация и обсуждение таблиц
2.	Содержание деятельности специалистов ПМПК	6	Составление матрицы «Функциональные обязанности специалистов ПМПК» и графа	Матрица, граф
3.	Коллегиальное планирование обследования ребенка на ПМПК	6	Разработка плана-проекта обследования ребенка с особенностями психофизического развития (возраст на выбор магистранта)	Устная защита проекта
4.	Дифференциация задач членов ПМПК	6	Сравнительный анализ психологической, педагогической, медицинской диагностики детей на разных возрастных этапах	Презентация
5.	Конфликтное взаимодействие в условиях ПМПК	8	Конспектирование и реферирование первоисточников по теме	Конспект, реферат
6.	Стратегии организации внутригруппового взаимодействия	6	Составление таблицы «Стратегии принятия решений»	Устная защита таблицы
7.	Командообразование и принципы успешной командной работы	8	Разработка программы тренинга для повышения эффективности работы команды специалистов ПМПК	Презентация и реализация элементов тренинговых программ
Всего		44		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:
 - собеседование,
 - устный опрос,
 - решение ситуационных задач,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
 - решение проблемных ситуаций,
 - доклад на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - тесты,
 - составление тезауруса,
 - аннотирование научных статей,
 - реферирование,
 - составление схем, графов, матриц
 - заполнение таблиц,
 - письменные опросы,
 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
 - оценивание на основе рейтинговой системы,
 - разработка перспективного планирования и конспектов занятий.

3. Устно-письменная форма:
 - отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой,
 - отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой,
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - разработка и защита мультимедиапрезентаций.

Вопросы к зачету

1. Составьте структурно-логическую схему «Структура психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)».
2. Охарактеризуйте особенности групповой динамики в условиях ПМПК.
3. Составьте схему «Ролевая структура группы ПМПК».
4. Типологическая структура распределения групповых ролей.
5. Основные аспекты групповых процессов: участие, атмосфера, роли, нормы, коммуникация.
6. Составьте матрицу «Функциональные обязанности специалистов ПМПК».
7. Предложите варианты коллегиального планирования обследования ребенка на ПМПК.
8. Охарактеризуйте этапы обследования ребенка. Определите основные условия обследования
9. Сформулируйте требования к представлению результатов обследования родителям (законным представителям) ребенка
10. Многоаспектность диагностики в условиях ПМПК.
11. Сопоставьте основные виды диагностических процедур на ПМПК: психологическую, педагогическую, медицинскую диагностику детей.
12. Специфика диагностики на разных возрастных этапах.
13. Права и ответственность членов ПМПК.
14. Конфликтное взаимодействие в условиях ПМПК.
15. Типы (стили) управления конфликтами. Двухпараметрическая модель стилей управления межличностными конфликтами.
16. Охарактеризуйте модель управления организационными конфликтами.
17. Поведенческий и структурный подходы к выбору и использованию стратегий вмешательства в управлении конфликтами.
18. Проанализируйте феномен «группа-айсберг» в контексте работы ПМПК.
19. Составьте структурно-логическую схему «Особенности организации эффективной работы в группе ПМПК».
20. Условия установления взаимопонимания.
21. Составьте таблицу «Стратегии принятия решений».
22. Методы принятия решений.
23. Образование команды в условиях работы ПМПК.
24. Разработайте план мероприятий для работы ПМПК, учитывающий этапы командообразования.
25. Основные принципы успешной деятельности команды.
26. Предложите 3-5 приемов командообразования, оцените их эффективность для работы ПМПК.
27. Предложите 3-5 методов командообразования, оцените их эффективность для работы ПМПК.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Взаимодействие специалистов ПМПК с родителями, законными представителями детей	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.06.2018, протокол № 10
Теоретико-методологические основы содержания деятельности ПМПК	Специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	15.06.2018, протокол № 13