

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 А.В.Маковчик
« 11 » _____ 2018 г.
Регистрационный № УД-280402/уч.
2018

**НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине
для специальности:

1-08 81 01 Инклюзивное образование

2018 г.

Учебная программа составлена на основе типового учебного плана специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование, утвержденного Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 21.05.2018, рег. № В 08-2-012/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Н.С. Цырулик, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования факультета дошкольного и начального образования учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина», кандидат педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 4 от 18.10.2018);

Заведующий кафедрой



О.В.Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № ____ от _____ 2018)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист магистратуры



Т.В.Щипунова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» предусмотрена учебным планом специальности 1-08 81 01 Инклюзивное образование и входит в цикл дисциплин модуля «Педагогический менеджмент». Учебная дисциплина закладывает основы формирования инклюзивного сознания путем знакомства с международными и национальными нормативными правовыми актами в сфере образования, способствует пониманию основных принципов нормативно-правовой базы общего, специального и инклюзивного образования, раскрывает общие подходы к научно-методической и нормативно-правовой сторонам организации обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональных педагогических компетенций в области нормативного правового обеспечения специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с перечнем основных международных и национальных нормативных правовых документов, регламентирующих специальное и инклюзивное образование;
- раскрыть принципы государственной политики в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития;
- ознакомить с основными принципами и рассмотреть порядок создания, реорганизации, аккредитации учреждений образования;
- проанализировать основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учреждений образования, с учетом требований и положений Кодекса Республики Беларусь об образовании;
- совершенствовать умение использовать в своей деятельности нормативные правовые акты при организации образовательного процесса в учреждении образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Содержание учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» позволяет раскрыть принципы государственной политики в сфере образования, проанализировать основные нормативные правовые документы, регулирующие деятельность учреждений образования, с учетом требований и положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и иных международных и

национальных нормативных документов, совершенствовать умение использовать в научно-исследовательской, инновационно-педагогической, научно-педагогической, организационно-управленческой деятельности нормативные правовые акты при организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования конкретного учреждения образования. Учебная дисциплина позволяет магистранту самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку нормативно-правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных научно-исследовательских задач, определения и корректного использования терминологии, оценки эффективности организации обучения, воспитания и развития и качества реализации законных прав лиц с особенностями психофизического развития и их законных представителей.

Учебная дисциплина строится на основе интеграции междисциплинарных связей дисциплинами «Основы специальной педагогики», «Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования».

Требования к освоению учебной дисциплины

Магистр должен обладать следующими специальными компетенциями:

СК-4. Быть способным к координации деятельности учителей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов социальных в условиях инклюзивного образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

Освоив содержание учебной программы, магистрант должен

знать:

- нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования в Республике Беларусь;

- правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников;

- принципы государственной политики в сфере общего, специального и инклюзивного образования;

- уровни основного образования в Республике Беларусь;

уметь:

- охарактеризовать достижения национальной системы образования Республики Беларусь;

- ориентироваться в национальной и международной нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность учреждений образования;

- применять принципы инклюзивного образования в организации и выполнении научного исследования;

- анализировать нормативные правовые акты, действующие в сфере специального и инклюзивного образования в Республике Беларусь;

– прогнозировать пути и средства повышения качества обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в учреждении образования;

владеть:

– навыками осуществления поиска, анализа и оценки нормативной правовой информации, необходимой для постановки и решения задач образования лиц с особенностями психофизического развития;

– научной терминологией в сфере специального и инклюзивного образования для решения практикоориентированных задач;

– нормативными правовыми и научно-методологическими основаниями организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республики Беларусь.

В соответствии с учебным планом специальности 1-08 81 01 «Инклюзивное образование» на изучение учебной дисциплины «Нормативное правовое обеспечение специального и инклюзивного образования» отводится 108 часов (3 зачетные единицы), из них в дневной форме получения образования 36 часов аудиторных занятий: 12 часов лекционных, 24 часа практических занятий. Форма контроля знаний – зачет. На самостоятельную работу отводится 72 часа. Учебная дисциплина преподается в первом семестре.

В заочной форме получения образования распределение аудиторных часов составляет: 4 часа – лекционные занятия, 4 часа – практические занятия. Учебная дисциплина преподается в первом семестре.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь

Принципы государственной политики в сфере образования: приоритет образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; гарантии конституционного права каждого на образование; обеспечение равного доступа к получению образования; обязательность общего базового образования; интеграция в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования; экологическая направленность образования; поддержка и развитие образования с учетом задач социально-экономического развития государства; государственно-общественный характер управления образованием; светский характер образования. Цели и принципы законодательства об образовании.

Конституция Республики Беларусь – основной Закон Республики Беларусь, имеющий высшую юридическую силу и закрепляющий основополагающие принципы и нормы правового регулирования важнейших общественных отношений.

Тема 2. Система образования Республики Беларусь

Образование – стратегический ресурс государства. Система образования Республики Беларусь, ее компоненты. Современное развитие национальной системы образования. Основные направления развития национальной системы образования. Основное, дополнительное и специальное образование. Уровни основного образования в Республике Беларусь: дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское. Единство и непрерывность основного образования. Виды учреждений образования.

Функционирование и развитие системы образования Республики Беларусь. Программа развития образования в Республике Беларусь («Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы).

Международное сотрудничество в сфере образования.

Тема 3. Кодекс Республики Беларусь об образовании

Кодекс Республики Беларусь об образовании – основополагающий документ правового функционирования национальной системы образования в Республике Беларусь (далее – Кодекс). Структура Кодекса. Основные термины, применяемые в Кодексе, и их определения (воспитание, обучение, образование, образовательный стандарт, образовательная программа и др.). Понятие системы образования в Кодексе. Формы получения образования. Субъекты образовательных отношений в

Кодексе: учреждения образования, педагогические работники, обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся.

Раздел 15 Кодекса «Специальное образование». Система специального образования. Учреждения образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующие образовательные программы специального образования. Организация образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования. Аттестация лиц с особенностями психофизического развития при освоении содержания образовательных программ специального образования. Система научно-методического обеспечения специального образования.

Тема 4. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования в Республике Беларусь

Научно-методическое обеспечение образования. Организация образовательного процесса. Учебно-программная документация (учебные планы и программы). Образовательные программы специального образования. Образовательные стандарты специального образования. Общие требования к организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет. Порядок создания и организации образовательного процесса в специальных группах (классах), группах (классах) интегрированного обучения и воспитания. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования.

Положение об учреждении образования. Правовое положение обучающихся, законных представителей несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников. Принципы социальной защиты обучающихся. Меры социальной защиты обучающихся. Правовое регулирование финансово-хозяйственной деятельности учреждения образования. Материально-техническая база учреждений образования. Развитие материально-технической базы учреждений образования.

Тема 5. Международное законодательство в сфере специального и инклюзивного образования

Документы Организации Объединенных Наций (далее – ООН). Всеобщая декларация прав человека (1948 г.). Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971 г.). Декларация ООН о правах инвалидов (1975 г.). Конвенция о правах ребенка (1989 г.). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.). Стандартные правила обеспечения равных возможностей

для инвалидов (1993 г.). Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.). Ратификация Республикой Беларусь Конвенции ООН о правах инвалидов (2015 г.).

Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей (Таиланд, 1990 г.). Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, 1994 г.). Дакарские рамки действий «Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств» (Дакар, 2000 г.). Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009 г.). Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями (Бишкек, 2012 г.). Модельный закон «Об инклюзивном образовании» для стран СНГ (2016 г.). Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик.

Тема 6. Национальное законодательство Республики Беларусь в сфере специального и инклюзивного образования

Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1992 г.). Программа развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 гг. (подпрограмма «Развитие системы специального образования»). Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг. Государственная программа «О социальной защите и содействии занятости населения» на 2016–2020 гг. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь.

Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и план мероприятий по реализации в 2016–2020 гг. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Республиканский экспериментальный проект «Апробация модели инклюзивного образования в учреждении образования».

Постановление Совета Министров Республики Беларусь «Об утверждении Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 годы» (от 13.06.2017 №451). Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг. Мероприятия Национального плана действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017–2025 гг.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
		1 семестр								
1.	Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь	2	2	-	-	-	10	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы, нормативно-правовые акты	Осн. [1], [2], [4], доп. [5], [12], [21], [22], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
2.	Система образования Республики Беларусь	2	4	-	-	-	12	Мультимедиа презентации, нормативно-правовые акты	Осн. [1], [2], [3], доп. [4], [7], [12], [13], [19]	Создание логико-структурных схем, мультимедийных презентаций; подготовка сообщений.
3.	Кодекс Республики Беларусь об образовании	2	2	-	-	-	12	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы, нормативно-правовые	Осн. [2], доп. [5], [7], [22], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных

								акты		таблиц
4	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования в Республике Беларусь	2	4				12	Схемы, таблицы, рефераты	Осн. [2], [6], доп. [4], [7], [8], [9], [10], [16]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно-логических схем;
5	Международное законодательство в сфере специального и инклюзивного образования	2	6				12	Нормативно-правовые акты, схемы, таблицы	Осн. [3], доп. [1], [3], [6], [11], [14], [17], [18], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
6	Национальное законодательство Республики Беларусь в сфере специального и инклюзивного образования	2	6				14	Нормативно-правовые акты, схемы, таблицы	Осн. [2], [4], [5], доп. [2], [7], [15], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
	Всего часов	12	24	-	-	-	72			Зачет

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
		1 семестр						
1.	Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь	1	-	-	-	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы, нормативно-правовые акты	Осн. [1], [2], [4], доп. [5], [12], [21], [22], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
2.	Система образования Республики Беларусь	1	-	-	-	Мультимедиа презентации, нормативно-правовые акты	Осн. [1], [2], [3], доп. [4], [7], [12], [13], [19]	Создание логико-структурных схем, мультимедийных презентаций;

3.	Кодекс Республики Беларусь об образовании	-	1	-	-	Мультимедиа презентации, схемы, таблицы, нормативно-правовые акты	Осн. [2], доп. [5], [7], [22], [23]	Составление схем и компаративных таблиц, подготовка сообщений.
4	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования в Республике Беларусь	-	1	-	-	Схемы, таблицы, рефераты	Осн. [2], [6], доп. [4], [7], [8], [9], [10], [16]	Подготовка рефератов, учебных сообщений; составление структурно-логических схем.
5	Международное законодательство в сфере специального и инклюзивного образования	1	1	-	-	Нормативно-правовые документы, схемы, таблицы	Осн. [3], доп. [1], [3], [6], [11], [14], [17], [18], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
6	Национальное законодательство Республики Беларусь в сфере специального и инклюзивного образования	1	1	-	-	Нормативно-правовые документы, схемы, таблицы	Осн. [2], [4], [5], доп. [2], [7], [15], [23]	Изучение нормативно-правовой документации, составление схем и компаративных таблиц
	Всего часов	4	4	-	-			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**Литература***Основная:*

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь 28.03.2016 № 250. – Режим доступа : <http://www.government.by/ru/solutions/2450>. – Дата доступа : 20.09.2018.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь – Минск : Амалфея, 2011. – 338 с.

3. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/disability.shtml>. – Дата доступа : 08.09.2016.

4. Конституция Республики Беларусь 1994 г. : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – 10-е изд., стер. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. – 62 с.

5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Приказ Министра образования Респ. Беларусь 22.07.2015. – № 608. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа : 20.09.2018.

6. О порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них [Электронный ресурс] / постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011, № 136. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://www.levonevski.net/pravo/norm2013/num08/d08457.html>.

Дополнительная:

1. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность / С. В. Алехина. – М. : «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу ; под ред. М. Вогана ; пер. с англ. И. Аникеев. – М. : РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.

3. Дакарские рамки действий. Образование для всех : выполнение наших коллективных обязательств. [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО. –

Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147r.pdf>. –

Дата доступа : 09.09.2018.

4. Единый квалификационный справочник должностей служащих [Электронный ресурс] : постановление Министерства труда Респ. Беларусь, 28.04.2001 г., № 53. – Режим доступа : <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/-republic42/text927/index.htm>. – Дата доступа : 09.09.2018.

5. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию : ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.

6. Инклюзивное образование : Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж. ; под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко ; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.

7. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2018. – 144 с.

8. Методические рекомендации по организации интегрированного обучения и воспитания учащихся с ОПФР в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 6 авг. 2009 г. // Управление специального образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/>. – Дата доступа : 10.09.2018.

9. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 26 авг. 2016 г. // Управление специального образования М-ва образования Респ. Беларусь. – Режим доступа : <http://www.asabliva.by/>. – Дата доступа : 10.09.2018.

10. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053. – Дата доступа : 10.09.2018.

11. Модельный закон «Об инклюзивном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.e-cis.info/page.php?id=25681> – Дата доступа : 09.09.2018.

12. Отчёт о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь. – 2016. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа : 31.08.2017.

13. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. М. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФА-М, 2017. – 335 с.

14. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.evrazes.com/mezhgossovet/measure/112> – Дата доступа : 09.09.2017.

15. План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=105643. – Дата доступа : 10.09.2017.

16. Правовой статус учреждений образования в Республике Беларусь : нормативные правовые акты с обзором законодательства Республики Беларусь / сост. Л.И. Липень. – Минск : Дикта, 2009. – 556 с.

17. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования / ЮНЕСКО. – 2009. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001778/177849r.pdf> – Дата доступа : 09.09.2018.

18. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf – Дата доступа : 09.09.2017.

19. Светлакова, О. Ю. Индекс инклюзии как система оценки качества инклюзивного образования для детей с особенностями психофизического развития / О. Ю. Светлакова // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського Національного університету імени Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. – Вип. XX. – В 2-х ч. – Ч. 1. – Сер. соц.-пед. – Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2012. – С. 217–225.

20. Семаго, М. М. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике / М. М. Семаго // Вест. МГПУ. – Сер. «Педагогика и психология». – 2010. – № 4 (14). – С. 81–92.

21. Специальная педагогика : учеб. пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.

22. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: генезис, феноменология, концепция формирования: монография / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский гос. ун-т. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 276 с.

23. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы магистрантов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь	10	Составление структурно-логических схем и таблицы «Принципы законодательства об образовании», анализ структуры Конституции Республики Беларусь	Структурно-логическая схема, таблица
2.	Система образования Республики Беларусь	12	Анализ нормативно-правовых документов; создание мультимедийных презентаций, обсуждение рефератов и сообщений	Мультимедийная презентация, рефераты, учебные сообщения
3.	Кодекс Республики Беларусь об образовании	12	Составление тезауруса «Основные термины, применяемые в Кодексе об образовании», составление графа на основе анализа Раздела 15 Кодекса	Тезаурус, граф
4.	Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность учреждений образования в Республике Беларусь	12	Составление компаративной таблицы «Нормативные правовые акты, регулирующие организацию образования в Республике Беларусь», подготовка учебных сообщений	Компаративная таблица, учебные сообщения
5.	Международное законодательство в сфере специального и инклюзивного образования	12	Анализ структуры и содержания международных нормативно-правовых документов, составление компаративной таблицы «Документы ООН», подготовка мультимедийных презентаций	Компаративная таблица, мультимедийная презентация
6.	Национальное законодательство Республики Беларусь в сфере специального и инклюзивного образования	14	Анализ структуры и содержания национальных нормативно-правовых документов, сравнительный анализ международных и национальной нормативной правовой базы в сфере специального и инклюзивного образования	Аналитический отчет, презентация, подготовка к дебатам
Всего		72		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - решение проблемных ситуаций;
 - собеседование;
 - подготовка учебных сообщений.
2. Письменная форма:
 - аннотирование статей;
 - составление структурно-логических схем, графов;
 - составление таблиц;
 - письменный опрос;
 - подготовка рефератов.
3. Устно-письменная форма:
 - письменный анализ и обсуждение первоисточников;
 - составление тезауруса;
 - зачет.
4. Техническая форма:
 - создание мультимедийных презентаций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования.
2. Составление структурно-логической схемы «Принципы государственной политики в сфере образования».
3. Составление графа «Цели и принципы законодательства об образовании».
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании – основополагающий документ правового функционирования национальной системы образования в Республике Беларусь
5. Составление терминологического словаря (тезауруса) на основе Кодекса Республики Беларусь об образовании.
6. Понятие системы образования в Кодексе.
7. Составление графа «Формы получения образования».
8. Субъекты образовательных отношений в Кодексе.
9. Охарактеризуйте суть и структуру системы образования, указав ее уровни и компоненты.
10. Составление структурно-логической схемы «Основное, дополнительное и специальное образование».
11. Составление структурно-логической схемы «Уровни основного образования в Республике Беларусь».
12. Характеристика возможностей получения основного и дополнительного образования лицами с особенностями психофизического развития.
13. Характеристика прав и обязанностей учреждений образования.
14. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в интегрированной группе учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь.
16. Образовательные программы специального образования.
17. Образовательные стандарты специального образования.
18. Характеристика общих требований к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ специального образования (на примере конкретного учреждения образования).
19. Характеристика общих требований к организации образовательного процесса для детей с особенностями психофизического развития в возрасте до трех лет.
20. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания в дошкольном образовании.

21. Составление компаративной таблицы «Нормативные правовые акты, регулирующие организацию образования в Республике Беларусь».
22. Обучающиеся. Основные права и обязанности обучающихся.
23. Основные права и обязанности законных представителей несовершеннолетних обучающихся.
24. Права и обязанности педагогических работников.
25. Принципы социальной защиты обучающихся. Меры социальной защиты обучающихся (на примере конкретного учреждения образования).
26. Порядок создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них.
27. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и план мероприятий по реализации в 2016-2020 гг. Концепции.
28. Составление компаративной таблицы «Документы ООН в сфере специального и инклюзивного образования».
29. Перечень индикаторов по инклюзивному образованию для детей с особыми образовательными потребностями.
30. Модельный закон «Об инклюзивном образовании» для стран СНГ
31. Рекомендации в области психолого-педагогического и организационного обеспечения развития инклюзивного образования в государствах-участниках СНГ и его эффективных образовательных практик.
32. Конвенция ООН о правах инвалидов. Ратификация Республикой Беларусь Конвенции ООН о правах инвалидов и приоритетные направления развития образования.
33. Сравнительный анализ международных и национальной нормативной правовой базы в сфере специального и инклюзивного образования.
34. Финансирование в сфере образования.
35. Материально-техническая база учреждений образования. Развитие материально-технической базы учреждений образования (на примере конкретного учреждения образования).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Основы специальной педагогики	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018
Социально-философские и правовые аспекты инклюзивного образования	Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 4 от 18.10.2018