

Забелич, Д. Н. Взаимодействие учреждения образования с семьей как основное условие социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Д. Н. Забелич // Нарушения психического развития у детей – междисциплинарная проблема. Семья особого ребенка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Смоленск, 2–3 окт. 2014 г. / Смолен. гос. ун-т ; под ред. Е. В. Семаковой, И. Ю. Машковой. – Смоленск, 2014. – С. 73–77.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ

Дети с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями включены в общее образовательное пространство уже около двадцати лет. Обучение и воспитание позволяет большинству детей данной категории получить простейшие бытовые умения, овладеть частично или полностью навыками самообслуживания, научиться вступать в контакт с окружающими. Однако данных умений недостаточно, чтобы выпускник после окончания обучения смог стать самостоятельным. Мы понимаем, что данная категория людей никогда не сможет обходиться без помощи и сопровождения. Но дать возможность максимальной самостоятельности – одна из главных целей образования детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями.

Приобретение способности и готовности действовать в жизненно важных ситуациях для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, то есть овладение жизненными компетенциями, является основной задачей обучения [1]. Жизненные компетенции для данной категории детей нами выделялись ранее [2].

Готовность вступать в контакт с другими людьми и способность реализовать это общение всеми доступными средствами, а так же овладение доступными способами выражения своих потребностей свидетельствует об овладении ребенком *поддерживающе-коммуникативной компетенцией*.

Овладение ребенком навыками самообслуживания, формирование способности и готовности выполнять те доступные бытовые действия, которые направлены на удовлетворение его желаний и потребностей, позволит судить об овладении *бытовой компетенцией*.

Субъектно-поведенческая компетенция предполагает готовность к поведенческим способам действий и адекватным поведенческим реакциям в конкретных ситуациях.

Компетенция личной безопасности предполагает соблюдение ребенком правил безопасной жизнедеятельности и поддержание личной безопасности с максимально возможной степенью самостоятельности.

Овладение жизненными компетенциями требует специального подхода к организации обучения. На занятиях необходимо организовать ситуации, где ребенок сможет попробовать себя, как субъект деятельности. Однако в рамках учебного занятия возможно моделирование не всех ситуаций, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Необходима «тренировка» приобретенных способов действий в реальных жизненных ситуациях. Ребенку необходимо приобрести собственный жизненный опыт, который послужит опорой для дальнейшего обучения.

Поэтому с одной стороны, для овладения жизненными компетенциями ребенку необходимо действовать в реальных жизненных ситуациях, с другой стороны – организовать такие ситуации в рамках образовательного процесса не всегда возможно.

Таким образом, имеется настоятельная потребность в привлечении семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, к активному участию в образовательном процессе.

В первую очередь родители формируют запрос образовательных услуг для данной категории детей. Обучение, организованное для детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, должно способствовать деинвалидации семьи, расширению ее социальных связей, давать возможность полноценного участия в жизни общества. Вместе с тем, овладение жизненными компетенциями ребенком данной категории невозможно без полноценного участия в жизни семьи, в процессе которого приобретается собственный опыт, служащий основой дальнейшего обучения.

Взаимодействие с членами своей семьи становится для ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями первой ступенькой на пути к взаимодействию с социумом. Поэтому важно, чтобы ребенок именно в семье приобрел первый положительный опыт такого взаимодействия. Жизненный опыт, приобретенный в таких условиях, может, будучи подкрепленным на специальных занятиях в учреждении образования, транслироваться на дальнейшую жизнь ребенка. С одной стороны, опыт, приобретенный в семье, послужит основой обучения. С другой стороны, способы действий, приобретенные на занятиях, помогут приобретать дальнейший жизненный опыт в семье и в социуме.

Опыт практической работы с данной категорией детей свидетельствует о том, что наилучшие результаты в вопросах социализации достигаются только в случае тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Особенно важным представляется нам овладение ребенком с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями компетенцией личной безопасности. Ребенок с данным нарушением, безусловно, всегда будет под присмотром взрослых. Однако в дальнейшем может возникнуть необходимость в обеспечении собственной безопасности. Ребенок должен уметь распознать и сообщить взрослому, если он находится в небезопасной ситуации. Эти ситуации могут быть различными и отличаться в разных местах. Поэтому педагогам вместе с семьей необходимо очертить круг таких ситуаций и обучать детей правильным способам действий в них.

При полном сопровождении взрослыми жизни ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями, вероятность столкнуться с опасными ситуациями в семье и учреждении образования у него минимальна. Однако при расширении социального окружения может возникнуть потребность обеспечить свою безопасность самому. А это, во-первых, осознать, что возникшая ситуация небезопасна для жизни или здоровья. И, во-вторых, правильно отреагировать на нее: уклониться от небезопасной ситуации и (или) сообщить о ней взрослому.

Круг ситуаций, которые в той или иной степени могут быть небезопасными для ребенка, обозначают родители совместно с педагогами. Именно при определении небезопасных ситуаций приоритетным будет являться мнение родителей, так как они представляют, с какими опасностями может столкнуться ребенок дома и вне его. В учреждении образования дети сначала будут учиться действовать в специально смоделированных ситуациях, а дома, под контролем родителей, приобретут реальный опыт.

Таким образом, в вопросе социализации детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями семья осуществляет образовательный запрос на формирование жизненных компетенций, дает ребенку первый положительный опыт, а так же закрепляет в реальных жизненных условиях способы действий, приобретенных на занятиях в учреждении образования.

Список использованных источников

1. Коноплева А.Н. Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальная адукацыя. – 2009. – №3. – С. 3–9.
2. Лисовская Т.В. Взгляд родителей – ориентир для педагога в определении траектории обучения ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями /Т.В. Лисовская, Д.Н. Забелич. - Theoretical and practical questions of special pedagogics and psychology :

materials of the II international scientific conference on June 3 – 4, 2014. –
Prague : Vedecko vydavatel'ske centrum «Sociosfera – CZ». – P. 39 – 48.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ