

Психолого-педагогические условия, влияющие на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся:

- создание благоприятного психологического климата в процессе совместной деятельности учащихся младших классов в условиях образовательной интеграции во внеурочное время;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому учащемуся в процессе совместной деятельности во внеурочное время;
- обеспечение эмоциональной и содержательной поддержки со стороны учителя, способствующей активному включению в общую работу всех учащихся класса в условиях образовательной интеграции и снижению на этой основе неадекватных поведенческих реакций;
- использование игровых приемов на основе преобразования прошлого опыта каждого учащегося и непосредственно воспринимаемого ими содержания совместной деятельности в условиях образовательной интеграции во внеурочное время.

ГЛАВА 2

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАСОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

2.1 Содержание и организация эксперимента

2.2 Практическая работа по внедрению психолого-педагогических условий, влияющих на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности в условиях интеграции

2.3 Анализ сформированности умений совместной деятельности у учащихся в условиях образовательной интеграции

Методика «Ковер» (Овчарова Р.В.)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Таблица – Результаты методики «Ковер»

Уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД	Высокий	Средний	Низкий
По шкале	+++	++	+
№ группы	2	1,3	4

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

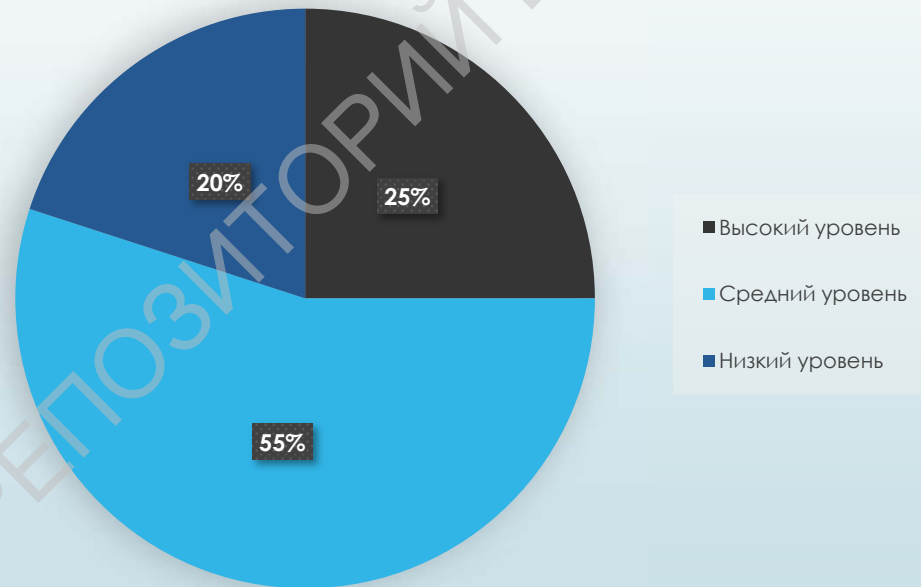



Рисунок – Показатель сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества



Комплекс ролевых игр, направленных на развитие межличностных отношений обучающихся, на формирование умений совместной деятельности

1. Занятие 1. Тема «Дружба начинается с улыбки».
2. Занятие 2. Тема «Как мы общаемся друг с другом».
3. Занятие 3. Тема «Конфликты в нашей жизни».
4. Занятие 4. Тема «Давайте дружить!».
5. Занятие 5. Заключительное.

Методика «Ковер» (Овчарова Р.В.)

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

На констатирующем этапе

Уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД	Высокий	Средний	Низкий
По шкале	+++	++	+
№ группы	2	1,3	4

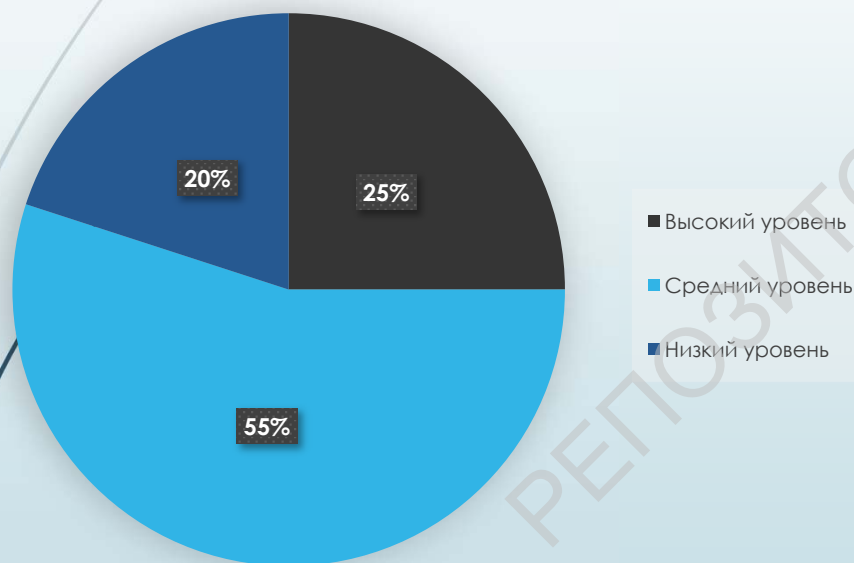
На контрольном этапе

Уровень сформированности коммуникативных и регулятивных УУД	Высокий	Средний	Низкий
По шкале	+++	++	+
№ группы	1,2,3	4	-

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

На констатирующем этапе



На контрольном этапе

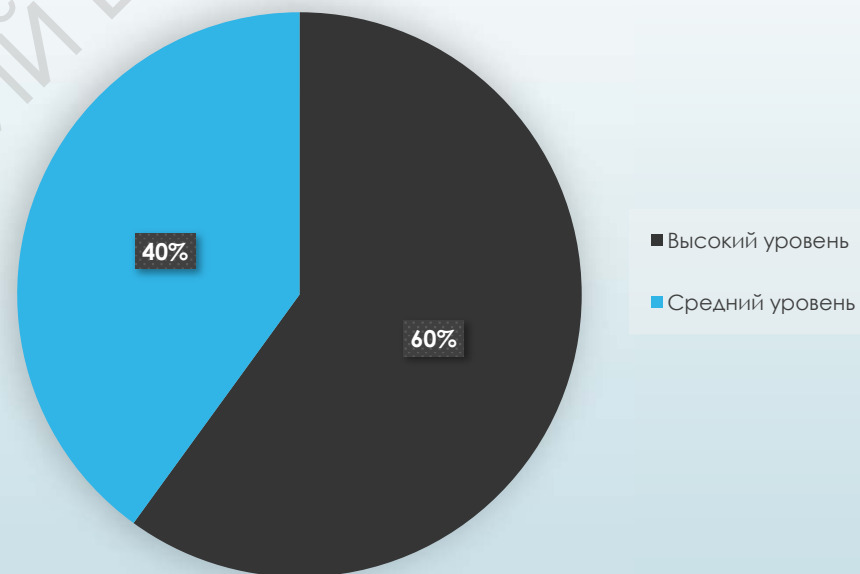


Рисунок – Показатель сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества


► В результате совместной деятельности у учащихся формируются следующие умения:

- поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
- анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
- сформулировать проблему и найти способ ее решения;
- вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения и поведения собеседников.

► Организуя **совместную деятельность**, педагог должен учитывать характер взаимоотношений учащихся, их симпатии и антипатии, мотивы межличностных предпочтений, готовность к сотрудничеству.

► Хорошим средством организации межличностных отношений, коллективного взаимодействия и формирования навыков продуктивного сотрудничества является **внеурочная работа**.

► Было установлено, что **для успешности формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности** в условиях образовательной интеграции, необходимо **учитывать психолого-педагогические условия**.



Результаты теоретического исследования проблемы показали, что результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся 3 класса в условиях образовательной интеграции будет зависеть от психолого-педагогических условий.

Использование элементов совместного обучения, совместной деятельности позволяет включить всех учащихся, независимо от их стартовых возможностей, в активную деятельность по самостоятельному добыванию и передаче знаний.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили предположение о целесообразности формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности в условиях образовательной интеграции с учетом психолого-педагогических условий

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагога
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-171 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и воспитание в
школьном образовании»
заочной формы
получения образования
Павловой Оли Александровны

Научный руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент