

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагога
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Допущена к защите
в Государственной
Экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
менеджмента и образовательных
технологий

_____ Ю.Н. Кислякова
_____ 20____

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-171 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и
воспитание в школьном
образовании»
заочной формы
получения образования
Павловой Оли Александровны

Научный руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук,
доцент
Защищена

_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАСОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Сущность и содержание понятия «совместная деятельность учащихся»	6
1.2 Психолого-педагогические условия, влияющие на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности	10
1.3 Потенциал внеурочной деятельности в формировании умений совместной деятельности у учащихся	16
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАСОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	20
2.1 Содержание и организация эксперимента	21
2.2 Практическая работа по внедрению психолого-педагогических условий, влияющих на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности в условиях интеграции	26
2.3 Анализ сформированности умений совместной деятельности у учащихся в условиях образовательной интеграции	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	36
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

ВВЕДЕНИЕ

Основные положения личностно ориентированного обучения направлены на существенное изменение главенствующих «векторов педагогики»: от обучения как строго регламентированного подхода к ученику – к виду процесса приобретения знаний как индивидуальной деятельности школьника. Сделать это может на сегодняшнем этапе развития отечественного образования только широкое внедрение новых педагогических технологий, которые направлены на развитие творческих сил, способностей и склонностей детей, основанных на совместной деятельности. Информационный поиск показал, что «совместная деятельность в конкретной социальной системе детерминирует развитие личности» (А.Г. Асмолов, 1990 и др.), что многие особенности человека, например, эмоциональное благополучие, самооценка, познавательная активность, комфортность являются результатом групповой жизни.

В настоящее время в сфере образования появляется много нововведений. В частности, современное образование стремится к интеграции и инклюзии. Основная идея интегративной педагогики: с интеграции в школе – к интеграции в обществе. Интеграция основывается на концепции «нормализации», в основу которой положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть максимально приближены к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Согласно статье 267 Кодекса об образовании Республики Беларусь, интегрированное обучение и воспитание – это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития [21]. Вместе с тем, современное общество еще не в полной мере принимает интеграцию, как норму. Школы, и в частности педагоги, сталкиваются с огромным количеством проблем при организации интегрированного обучения и воспитания. Это связано не только с методической базой, но и с отношением современного общества к детям с особенностями в развитии.

Перед современной школой, современными педагогами стоит огромная задача – преодоление социальной эксклюзии детей с особенностями психофизического развития, формирование толерантного отношения нормально развивающихся детей к их сверстникам с особенностями в развитии, принимать их такими, какими они есть, используя при этом разнообразные формы и методы работы.

Для многих «особых» детей характерна несформированность навыков межличностного общения в среде обычных людей, отсутствие такой

потребности. Общение бывает затруднено из-за недостаточного социального опыта, ограниченных возможностей вести диалог, коммуникативной наивности, монологичности, недостаточной гибкости, низкой стрессоустойчивости. Все выше перечисленное приводит к тому, что еще одной болевой точкой интегрированного обучения становится состояние микроклимата в ученических коллективах. Это позволяет говорить о том, что необходимо заранее готовить детей как нормально развивающихся, так и с особенностями в развитии к совместному обучению. Общение со здоровыми сверстниками дает ребенку с особенностями развития модель здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для нормально развивающихся детей опыт совместной с «особыми» детьми деятельности, при осознанной и продуманной педагогической и воспитательной работе, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие и милосердие (Е.А. Винникова, 2010 и др.).

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показывает наличие противоречия между необходимостью формирования умений совместной деятельности у учащихся в условиях образовательной интеграции и тем фактом, что остаются недостаточно разработанными психолого-педагогические условия, влияющие на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности в условиях интеграции.

Вышеуказанное обуславливает актуальность и выбор темы настоящего исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать психолого-педагогические условия, влияющие на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в условиях интеграции.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «совместная деятельность учащихся».
2. Выявить особенности и уровень сформированности умений совместной деятельности у учащихся 3 класса в условиях образовательной интеграции.
3. Исследовать внеурочную деятельность как процесс, способствующий формированию умений совместной деятельности у учащихся 3 класса в условиях интеграции.
4. Разработать, апробировать и выявить результативность психолого-педагогических условий, влияющих на результативность формирования умений

совместной деятельности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в условиях интеграции.

Объект исследования: процесс формирования умений совместной деятельности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в условиях интеграции.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, влияющие на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в условиях интеграции.

Гипотеза исследования: умения совместной деятельности у учащихся 3 класса в условиях интеграции будут сформированы, если организовывать внеурочную деятельность детей с учетом психолого-педагогических условий, таких как:

- создание благоприятного психологического климата в процессе совместной деятельности учащихся младших классов в условиях образовательной интеграции во внеурочное время;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к каждому учащемуся в процессе совместной деятельности во внеурочное время;
- обеспечение эмоциональной и содержательной поддержки со стороны учителя, способствующей активному включению в общую работу всех учащихся класса в условиях образовательной интеграции и снижению на этой основе неадекватных поведенческих реакций;
- использование игровых приемов на основе преобразования прошлого опыта каждого учащегося и непосредственно воспринимаемого ими содержания совместной деятельности в условиях образовательной интеграции во внеурочное время.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, математическая обработка и качественный анализ полученных данных.

База исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Каменца».

Структура работы: работа состоит из оглавления, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос организации интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития по-прежнему является актуальным в современных условиях развития общеобразовательной школы.

Основные результаты исследования.

1. Раскрыта сущность и содержание понятия «совместная деятельность учащихся».

Совместная деятельность – это целостная система, которая преобразует структуры индивидуальных деятельностей за счет их взаимного дополнения и качественного обогащения. Структура совместной деятельности фактически складывается, функционирует и развивается через взаимодействие между отдельными ее участниками. Это взаимодействие детерминировано направленностью на общий предмет совместной трудовой или учебной деятельности, то есть является «предметно-направленным взаимодействием».

Организуя совместную деятельность, педагог должен учитывать характер взаимоотношений учащихся, их симпатии и антипатии, мотивы межличностных предпочтений, готовность к сотрудничеству. Хорошим средством организации межличностных отношений, коллективного взаимодействия и формирования навыков продуктивного сотрудничества является внеурочная работа.

2. Выявлены особенности и уровень сформированности умений совместной деятельности у учащихся 3 класса в условиях образовательной интеграции.

С целью выявления уровня сформированности умений совместной деятельности у учащихся в ходе экспериментальной работы нами было проведено анкетирование учащихся, а также предложены методики «Ковер» (Овчаровой Р.В.) и «Рукавички» (Цукерман Г.А.).

Экспериментальное исследование показало, что большинство учащихся имеет средний уровень (55% из числа опрошенных) и низкий уровень (20% из числа опрошенных) сформированности умений совместной деятельности. Высокий уровень сформированности умений совместной деятельности демонстрируют меньшее количество учащихся – 25% из числа опрошенных. Выявлено, что дети, в основном, общаются на интересующие их темы, с содержанием которых затрагивает обсуждение просмотренных видеоигр, фильмов, реже вопросы личностного и познавательного характера.

3. Исследована внеурочная деятельность детей, как процесс, способствующий формированию умений совместной деятельности.

Информационный поиск показал, что правильно организованная внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных задач, а именно: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка; оптимизировать учебную нагрузку; учесть индивидуальные особенности детей; сформировать навыки коммуникативного общения; развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, природа, мир, знания, культура, труд) для формирования здорового образа жизни; развить творческие и интеллектуальные способности; обучить правилам и формам совместной работы.

Наблюдения показали, что учащиеся с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) испытывают определенные сложности при осуществлении взаимодействия со сверстниками, т.к. нет общих точек соприкосновения. С этой целью были разработаны психолого-педагогические условия, влияющие на создание положительной эмоциональной атмосферы общения между детьми (совместные беседы после просмотра фильмов, опытно-экспериментальная деятельность на территории школы, экскурсии, совместные игры и др.). Например, использование разработанного нами комплекса игр, направленных на развитие межличностных отношений обучающихся, на формирование умений совместной деятельности. Данные игры проводились в системе внеклассных занятий, направленных на сплочение учащихся в единый коллектив, на развитие между ними дружеских отношений. Каждое занятие помимо ролевой игры включало в себя беседы, тренинги коммуникативных навыков, развивающие упражнения. Особенность данных занятий, включающих в себя ролевые игры, состояла в том, что они проводятся не за партами, а в кругу, таким образом, чтобы дети могли видеть друг друга, что создавало обстановку большей доверительности, психологического комфорта.

4. Выявлена результативность психолого-педагогических условий, влияющих на результативность формирования умений совместной деятельности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в условиях интеграции.

В образовательный процесс были внедрены разработанные нами психолого-педагогические условия, влияющие на формирование умений совместной деятельности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности в условиях интеграции. Было отмечено, что уровень сформированности навыков сотрудничества по всем исследуемым показателям увеличился. Зафиксировано, что количество учащихся с высоким уровнем сформированности умений совместной деятельности увеличилось в 2,4 раза, количество детей с средним и низким уровнем уменьшилось в 1,3 раза.

Использование элементов совместного обучения, совместной деятельности позволяет включить всех учащихся, независимо от их стартовых

возможностей, в активную деятельность по самостоятельному добыванию и передаче знаний.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили предположение о целесообразности формирования умений совместной деятельности у учащихся во внеурочной деятельности в условиях образовательной интеграции с учетом использования разработанных нами психолого-педагогических условий.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ