УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дипломная работа слушателя
Новицкой Ирины Иосифовны

Научный руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Объект исследования: процесс обучения русскому языку учащихся класса интегрированного обучения и воспитания

Предмет исследования: дифференцированный подход при разработке компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Цель исследования:
теоретически обосновать, разработать с учетом дифференцированного подхода и апробировать комплект компетентностно-ориентированных заданий для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие «дифференцированный подход» в обучении, рассмотреть способы его реализации в обучении русскому языку учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
2. Выявить уровни языковой компетентности учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
3. Разработать комплект компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
4. Экспериментально проверить результативность разработанного комплекта компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

1.1 Дифференцированный подход в современной педагогической теории и практике

1.2 Характеристика компетентностно-ориентированного обучения и воспитания в психолого-педагогической и специальной литературе

1.3 Особенности интегрированного обучения и воспитания в практике работы учреждений образования

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ГЛАВА 2

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

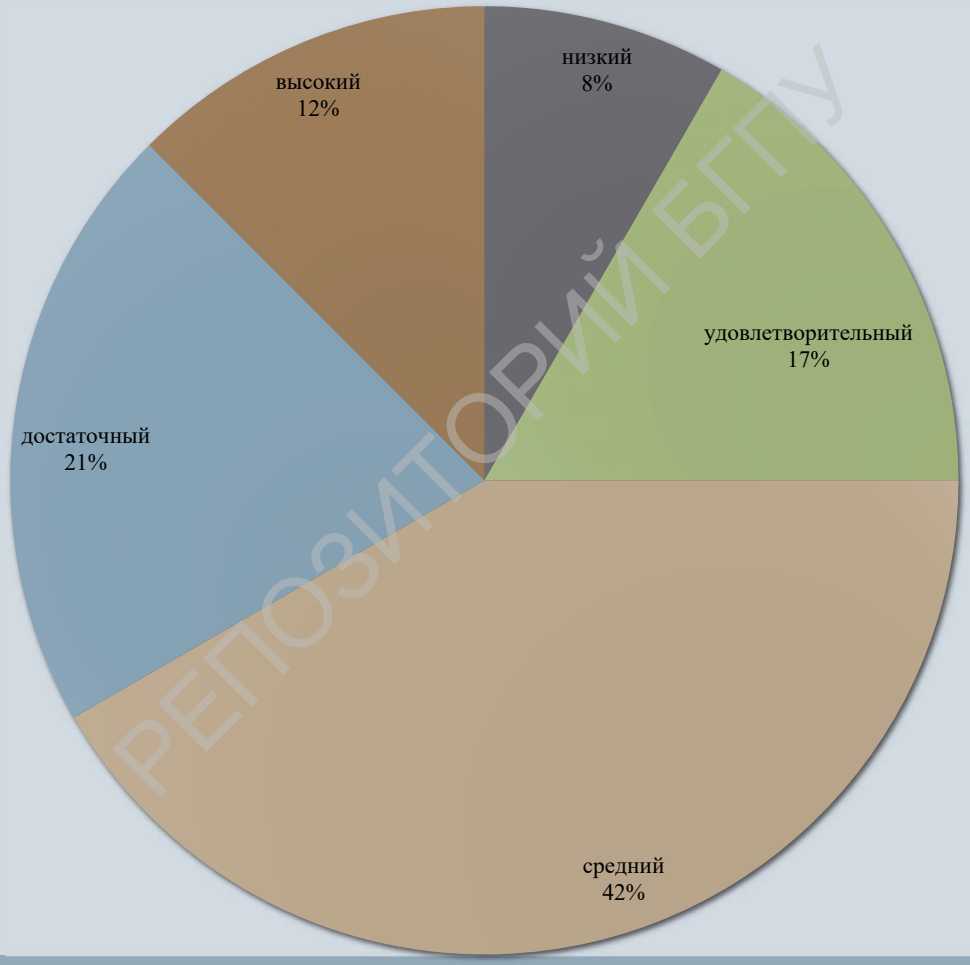
РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ

План опытно-экспериментальной работы:

1. Анализ проблемы исследования.
2. Определение выборки исследования.
3.Определение цели, задач и гипотезы исследования.
4. Разработка инструментария исследования.
5. Выбор места для проведения исследования.
6. Проведение исследования.
7.Анализ и интерпретация полученных результатов.
8.Разработка методических рекомендаций по результатам исследования.

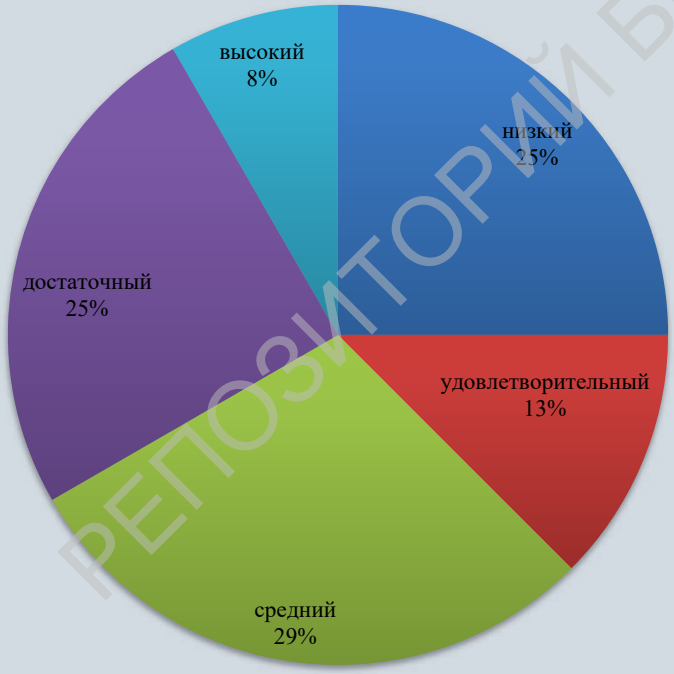
РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Уровни учебных достижений учащихся



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Уровни сформированности языковой компетенции на констатирующем этапе эксперимента



РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сравнительные данные уровня учебных достижений учащихся и уровня сформированности языковой компетенции

	Уровень учебных достижений учащихся		Уровень сформированности языковой компетенции учащихся	
	Количество детей	**% составляющая**	**Количество детей**	**% составляющая**
Низкий (рецептивный) уровень	2	8	6	25
Удовлетворительный (рецептивно-продуктивный уровень)	4	17	3	13
Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень	10	42	7	29
Достаточный (продуктивный) уровень	5	21	6	25
Высокий (продуктивно-творческий) уровень	3	12	2	8

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Условное распределение учащихся класса интегрированного обучения и воспитания на ***три больших группы*** после результатов констатирующего этапа эксперимента:

1 группа – учащиеся с достаточным (продуктивным) и высоким (продуктивно-творческим) уровнями

2 группа – средний (репродуктивно-продуктивный) уровень

3 группа – дети с низким (рецептивным) и удовлетворительным (рецептивно-продуктивным) уровнями

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 1. «Проверяемые безударные гласные в корне слова»

1 уровень.

Спишите, вставляя пропущенные буквы

М…лчать, м…сной, охр…нять, уд…влять, гр…знуля, пл…сать, г...рчица, сл…зинка, скр…пучий, нар…дить.

2 уровень.

Спишите. В скобках напишите проверочные слова.

Хор...шо в л..су в полдень. З…лёные ёлочки выг…бают к..лючие ветки. Кр...суется белая б...рё..ка с душ..стыми л..сточками. Др..ж..т серая осина.

3 уровень.

Спишите, исправив ошибки. В скобках напишите проверочные слова

По тинуло холадом. Последние клочя тумана мокрой марлей палзли посклону. От крылись яркие сияющие горы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Результаты тестирования на контрольном этапе

Уровень сформированности языковой компетенции	Количество детей	% составляющая
Низкий (рецептивный) уровень	3	12
Удовлетворительный (рецептивно-продуктивный уровень)	3	12
Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень	5	21
Достаточный (продуктивный) уровень	8	34
Высокий (продуктивно-творческий) уровень	5	21

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Сравнительные данные уровня сформированности языковой компетенции на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень сформированности языковой компетенции учащихся	Констатирующий этап эксперимента		Контрольный этап эксперимента	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Низкий (рецептивный) уровень	6	25	3	12
Удовлетворительный (рецептивно-продуктивный уровень)	3	13	3	12
Средний (репродуктивно-продуктивный) уровень	7	29	5	21
Достаточный (продуктивный) уровень	6	25	8	34
Высокий (продуктивно-творческий) уровень	2	8	5	21

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагогов
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Дипломная работа слушателя
Новицкой Ирины Иосифовны

Научный руководитель:
Захарова Юлия Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент

Репозиторий БГПУ