

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

Институт повышения квалификации и переподготовки
Факультет управления и профессионального развития педагога
Кафедра менеджмента и образовательных технологий

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗРАБОТКЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ**

Допущена к защите
в Государственной
экзаменационной комиссии

Заведующий кафедрой
менеджмента и образовательных
технологий

_____ Ю.Н. Кислякова
_____ 20__

Дипломная работа
слушателя второго года обучения
группы ИШ-171 специальности
переподготовки 1-03 03 77
«Интегрированное обучение и
воспитание в школьном образовании»
заочной формы
получения образования
Новицкой Ирины Иосифовны

Научный руководитель:
Захарова Ю.В.,
кандидат педагогических наук, доцент
Защищена

_____ 2018
с оценкой _____ (_____)

Минск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ	5
1.1 Дифференцированный подход в современной педагогической теории и практике	5
1.2 Характеристика компетентностно-ориентированного обучения и воспитания в психолого-педагогической и специальной литературе	11
1.3 Особенности интегрированного обучения и воспитания в практике работы учреждений образования	17
ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ РАЗРАБОТКЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	25
2.1 Организация и методика опытно-экспериментальной работы	25
2.2 Особенности применения на практике компетентностно-ориентированных заданий для учащихся	31
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЯ	48

ВВЕДЕНИЕ

Современная методика преподавания в начальной школе предусматривает систематическое использование дифференцированного обучения, с помощью которого появляется способность максимально учитывать возможности и запросы, как каждого ученика индивидуально, так и отдельных групп учащихся.

Проблема индивидуализации и дифференциации обучения учащихся обрела актуальность среди многих отечественных и зарубежных ученых (И.Э. Унт, А.А. Кирсанов, Г.Ф. Суворова, С.Д. Шевченко, Л.Н. Рожина, А.В. Перевозный, И.С. Чуприкова и др.).

Практика показывает, что индивидуальный подход возможно обеспечить только в том случае, когда педагог в состоянии точно определить первоначальный уровень обученности учащегося, его индивидуально-психологические способности, что представляется возможным непосредственно при проведении тщательного тестирования. В дальнейшем, по результатам тестирования и посредством подбора необходимых средств обучения и проведения индивидуальных консультаций учащихся постепенно приобретает необходимые знания, умения и навыки, которые соответствуют практическим и теоретическим задачам обучения.

В рамках рассматриваемого вопроса, важно отметить, что на практике в чистом виде индивидуальное обучение используется относительно редко, сочетаясь с дифференцированным обучением. Именно поэтому особая значимость придается именно индивидуально-дифференцированному подходу, который не только преследует определенные цели и реализует практические задачи, предусматривает использование специфических средств, форм, методов и приемов обучения, но привлечь внимание детей к учебным занятиям.

Республика Беларусь реализует специальное образование в учреждениях специального образования и в учреждениях, в которых организовано интегрированное обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития одновременно с лицами, которые к ним не относятся [8].

Практика показывает, что основная проблема интеграции (особенно в классах «не полной наполняемости») заключается: 1) в невозможности качественно реализовать на одном уроке несколько образовательных программ (общеобразовательную и специальные, в зависимости от категории детей); 2) в невыполнимости организовать в полном объеме совместную учебную деятельность учащихся (т.к. у них разные программы и соответственно разные темы и содержание обучения).

В контексте нашей работы полагаем, что в современной школе с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, а также для эффективности и успешности учебного процесса необходимо на уроках реализовывать индивидуально-дифференцированный подход. Вышесказанное определяет актуальность и выбор темы нашего исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать с учетом дифференцированного подхода и апробировать комплект компетентностно-ориентированных заданий для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать понятие «дифференцированный подход» в обучении, рассмотреть способы его реализации в обучении русскому языку учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
2. Выявить уровни языковой компетентности учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
3. Разработать комплект компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.
4. Экспериментально проверить результативность разработанного комплекта компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Объект исследования – процесс обучения русскому языку учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Предмет исследования – дифференцированный подход при разработке компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Гипотеза исследования: использование дифференцированного подхода в разработке компетентностно-ориентированных заданий для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания позволяет повысить их уровень языковой компетентности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по рассматриваемой проблеме; наблюдение, сравнение, эксперимент; математические и статистические методы.

База исследования: Государственное учреждение образования «Занарочская средняя школа»

Структура работы включает введение, 2 главы, заключение, список использованных источников (... наименований), ... приложения. Текст работы изложен на ... страницах и иллюстрирован....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная цель современной общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности ребенка, во всех направлениях формировать и раскрывать её творческий потенциал, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребёнка с учётом его возрастных особенностей, что, в сущности, является личностно-ориентированным образованием. Сегодня обучение определяется как целенаправленный процесс создания условий для развития личности. Личность – это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщённых системах качеств.

Личностно-ориентированное образование в прямом отношении ориентировано на ученика, его личностные особенности, культуру, на творчество как способ самоопределения человека в жизни. Принцип дифференцированного подхода способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

Основные результаты исследования.

1. Охарактеризовано понятие «дифференцированный подход» в обучении, рассмотрены способы его реализации в обучении русскому языку учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Опираясь на теоретико-методологические позиции отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии, на собственный опыт практической деятельности с детьми с ОПФР в условиях образовательной интеграции, полагаем, что дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения посредством использования компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Сутью применения дифференцированного подхода в обучении является формирование и развитие индивидуальности учащихся, выявление и максимальное развитие задатков и способностей каждого из них.

Практическая его реализация в образовательном процессе позволяет развивать мотивацию нормально развивающихся учеников и их сверстников с ОПФР к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; осваивать интеллектуальные операции в процессе работы с информацией; вырабатывать партнерские отношения друг с другом и с педагогами, актуализируя предметные и межпредметные связи (знания, умения, способы действия) с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Дифференцированное обучение является системообразующим фактором, позволяющем педагогам как проводить обучение по различным программам, так и учитывать психофизические особенности разных групп учащихся, создавая условия обучения, которые способны обеспечивать продвижение всем детям с учетом их способностей, возможностей и потенциалов.

2. Выявлены уровни языковой компетентности учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

В ходе работы определены пять уровней сформированности языковой компетенции: низкий (рецептивный), удовлетворительный (рецептивно-продуктивный), средний (репродуктивно-продуктивный), достаточный (продуктивный) и высокий (продуктивно-творческий).

Под языковой компетенцией понимается «способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические средства», в конечном счёте – владение богатством языка как условие успешной речевой деятельности.

3. Разработан комплект компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Спецификой применения на практике компетентностно-ориентированных заданий для учащихся стало использование дифференцированного подхода. Разработанные компетентностно-ориентированные задания рассчитаны на два уровня сложности: базовый и повышенный.

4. Экспериментально проверена результативность разработанного комплекта компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания.

Полученные результаты на констатирующем и контрольных этапах эксперимента, их сравнение, позволили выявить результативность использования разработанных компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания на основе дифференцированного подхода, что подтверждено методами математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена или r_{ho} Спирмена).

Использование разработанных компетентностно-ориентированных заданий на уроках русского языка для учащихся класса интегрированного обучения и воспитания на основе дифференцированного подхода повысили уровень сформированности языковой компетенции учащихся класса интегрированного обучения и воспитания и, как следствие, повлияли на улучшение уровня их учебных достижений. Количество учащихся с низким (рецептивным) уровнем сформированности языковой компетенции

уменьшилось вдвое, учащихся с высоким (продуктивно-творческим) уровнем сформированности языковой компетенции увеличилось в 2,5 раза, с достаточным (продуктивным) уровнем также увеличилось в 1,3 раза. Количество учащихся класса интегрированного обучения и воспитания со средним (репродуктивно-продуктивным) уровнем сформированности языковой компетенции уменьшилось в 1,4 раза. Количество учащихся с удовлетворительным уровнем сформированности языковой компетенции осталось неизменным.

Вышеизложенное позволяет нам констатировать, что дифференцированное обучение является системообразующим фактором, позволяющем педагогам как проводить обучение по различным программам, так и учитывать психофизические особенности разных групп учащихся, создавая условия обучения, которые способны обеспечивать продвижение вперед всем детям с учетом их способностей, возможностей и потенциалов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ