

# Организация научно-исследовательских работ старшеклассников как условие формирования мировоззрения личности

А.В.Позняк

*Главное приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира через актуализацию вопросов «Кто я?», «Кем я стану?», «Каким я хочу и должен быть?», «Для чего я живу?» И.С.Кон называет это «взрослением», во время которого происходят поиск жизненной перспективы, становление морального сознания юношей и девушек. Этот процесс неразрывно связан с формированием одного из стержневых качеств личности — мировоззрения.*

Мировоззрение — это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний. Однако мировоззрение не столько логическая система знаний, сколько система убеждений и ценностных ориентаций, выражающих отношение человека к миру, в основе которой лежат осмысление и присвоение понятий о назначении Человека.

Успешность мировоззренческого поиска зависит, в первую очередь, от того, насколько сформирован у старшеклассника индивидуальный стиль умственной деятельности, в том числе способы приобретения, накопления, осмысления и использования различной информации.

Как добиться того, чтобы ученики не были перегружены учебной работой, но вели постоянную интеллектуальную деятельность? Чтобы старшеклассники не прибегали к механическому запоминанию, а имели развитую смысловую и образную память? Чтобы в учебной деятельности школьники постоянно проявляли интеллектуальную инициативу?

Отправная точка всех путей решения этих вопросов — создание лично ориентированных педагогических условий развития учащихся. Одним из таких условий является орга-

низация самостоятельной мыслительности поиска решения проблемных вопросов и ситуаций, создания для учеников ситуаций открытий нового.

Среди методов реализации данного условия важное место занимает участие старшеклассников в научно-исследовательской работе. Большой опыт в этом направлении накоплен коллективом педагогической гимназии № 3 г. Минска. В начале каждого учебного года (август, сентябрь) учителя гимназии, работающие в старших классах, разрабатывают тематику научно-исследовательских работ для гимназистов по педагогике, психологии, белорусскому и русскому языкам и литературе, математике, истории, физике, биологии, экологии, географии, экономике, информатике, иностранному языку и другим областям знаний, содержащимся в школьных учебных дисциплинах.

Вот примеры таких тем: «Этимологизация собственных имён в английском языке»; «Малладзёжныя літаратурныя аб'яднанні сучаснага дня»; «Любовь в жизни и лирике В.А.Маяковского»; «Влияние образной игрушки на игры детей дошкольного возраста»; «Проблема формирования характера подростка»; «Влияние средств массовой информации на психологическое здоровье ребёнка»; «Познавательная

активность и проблемы её развития»; «Лекарственные растения Минска и его окрестностей»; «Знаменитые женщины Беларуси»; «Мінск у назвах вуліц і іх стварэнне»; «Способы решения систем уравнений»; «Египетская математика — тайный мир цифр и формул»; «Национальные традиции и особенности народных промыслов в географических названиях Беларуси»; «Экологические проблемы г.Минска, пути их решения».

На следующем этапе (сентябрь, ноябрь) старшеклассники определяются с выбором направления исследования и конкретной темы. В течение остального времени (декабрь—март) педагоги и психологи гимназии, учёные БГПУ им. М.Танка и других учебных заведений г. Минска проводят для гимназистов групповые и индивидуальные консультации по организации НИР, в процессе которых учащиеся знакомятся с основными требованиями к НИР, принципами работы с различными источниками информации, методиками проведения эксперимента, правилами оформления результатов исследования. На протяжении учебного года учитель становится для гимназиста научным руководителем. Завершается всё научно-практической конференцией — Гимназическими чтениями (апрель). Старшеклассники принимают участие в работе предметных секций и представляют результаты своих исследований.

Среди научно-исследовательских работ, которые были написаны гимназистами в этом учебном году, работа по психологии ученицы XI «Б» класса Амалии Погосян (руководитель — психолог гимназии С.В.Радькова). Амалия изучала влияние личностных качеств на психологический микроклимат в классе через диагностику уровня развития личностных качеств учителей, анализ рейтинга учителей-предметников параллели VII классов. В ходе исследования ученицей были разработаны критерии оценивания личностных качеств педагога и определены такие ведущие качества, необходимые для установления комфортных отношений в классе, как гуманность, коммуникабельность, принципиальность, эмпатийность, справедливость, добросовестность и др.

Проблему саморегуляции в подростковом возрасте исследует в своей работе по психологии ученик X «В» класса Александр Кананович (руководитель — кандидат психологических наук Л.В.Орлова). Изучая развитие са-



**Александра Валентиновна Позняк**, заместитель директора по учебно-методической работе педагогической гимназии № 3 г. Минска. Педагогическую профессию получила в МГПИ им. М.Горького. Ведёт научно-ис-

следовательскую деятельность под руководством профессора К.В.Гавриловец по проблеме формирования гуманистического мировоззрения у старшеклассников. В гимназии работает с 1992 года. Занимается вопросами организации довузовской психолого-педагогической подготовки, научно-исследовательской деятельности гимназистов, а также внедрения в образовательный процесс гимназии развивающих личностно ориентированных педагогических технологий.

моконтроля у старшеклассников, Александр определил причины данного процесса, рассмотрел развитие самоконтроля старшеклассников в гендерном аспекте, установил взаимосвязь самоконтроля и личностной зрелости, выделил направления развития самоконтроля, разработал мероприятия по его формированию.

В связи с тем что в педагогической гимназии № 3 г. Минска сегодня апробируются и внедряются элементы ряда инновационных технологий, ученика XI «А» класса Александра Дедкова заинтересовала роль педагогики «Дальтон» в создании условий для развития личности ученика (руководитель — преподаватель педагогики А.В.Позняк). В своей работе старшеклассник рассмотрел философию, основные принципы, условия реализации и потенциальные возможности Дальтон-технологии, а также проанализировал результаты анкетирования учащихся и учителей-участников эксперимента. Полученные результаты и выводы, сделанные на их основе, представляют большую ценность для педагогического процесса гимназии.

Ученицы выпускного класса Алла Ходасевич и Светлана Портнова в течение года изучали влияние ценностных ориентации учащихся IV классов на взаимоотношения в коллективе (руководитель — психолог С.В.Радькова). С помощью психолого-педагогической литературы старшеклассницы определили понятие ценностных ориентаций и их структуру, охарактеризовали основные типы взаимоотношений в детском коллективе, провели анкетирование среди учеников IV классов педагогической гимназии № 3 г. Минска, с помощью которого изучили критерии выбора друзей, сформулировали условия оптимизации межличностных отношений в классе. В результате А.Ходасевич и С.Портнова пришли к выводу, что работа над формированием, развитием и коррекцией системы ценностных ориентаций позволяет гармонизировать межличностные взаимоотношения в классном коллективе.

Большую поисковую исследовательскую работу по созданию страниц истории гимназии провели ученицы IX «А» класса Виолетта Гросу и Татьяна Боровик (руководитель — учитель истории Л.А.Мещерякова). В рамках своего исследования «Мой класс, моя гимназия» девушки описали историю создания педагогической гимназии № 3 г. Минска, рассказали о её выдающихся учителях и учениках, гимназических традициях и инновациях, предложили своим одноклассникам написать сочинение-размышление «Я и мой класс», а затем проанализировали эти творческие работы.

Девятиклассницу Ольгу Довнар заинтересовала тема «Образ Германна — открытие А.С.Пушкина» (руководитель — учитель русского языка и литературы Т.Г.Гарелая). Опираясь на мысль Ф.М.Достоевского, что «Германн — это открытие А.С.Пушкина», «колоссальное лицо», Ольга попыталась обобщить наблюдения и размышления над образом Германна как нового героя в русской литературе XIX в., понять, в чём заключается открытие и насколько оно важно для литературного процесса.

Одиннадцатиклассница Анастасия Матерова (руководитель — учитель белорусского языка и литературы М.А.Рунец) провела литературоведческое исследование «Тэма Нёмана ў творчасці Я.Коласа». Отдельно данная тема на уроках не рассматривается, поэтому ученица решила «сбраць у адно цэлае тое, што

рассыпана залацінкамі на творах Я.Коласа, перачытаць, прааналізаваць тое, што вывучалася раней і яшчэ будзе вывучацца».

Ученики XI «А» класса Антон Дедюля и Сергей Мамчиц (руководитель — учитель информатики А.Л.Брель) на протяжении нескольких лет изучали возможности использования современных информационных технологий в учебном процессе. Результатом научно-практической деятельности юношей стало создание мультимедийного учебного пособия по мировой художественной культуре для X класса.

В процессе организации научно-исследовательской деятельности старшеклассникам создаются все условия для формирования высокообразованной, интеллектуальной, мобильной и активной личности. Выпускники овладевают навыками самообразования, они способны ориентироваться в потоке информации. Ежегодное участие в гимназических, районных и городских научно-практических конференциях даёт старшеклассникам неоценимый опыт публичного выступления и повышает их культуру общения.

Постоянный анализ результативности организации НИР старшеклассников убеждает нас в том, что в этом процессе создаются оптимальные условия для формирования мировоззрения личности. У учащихся проявляются системность знаний в области своего исследования, умение обнаруживать межпредметные связи, широкий спектр взглядов и убеждений, индивидуальная точка зрения и умение её отстаивать, положительная эмоциональная окрашенность мыследеятельности. Занимаясь творческим поиском, совершая свои собственные открытия, старшеклассники убеждаются в высоком назначении человека, человеческого разума, что придаёт формирующемуся мировоззрению гуманистический характер.

## ТЕЗИСЫ

**Творческая работа по психологии на тему: «Влияние личностных качеств учителя на психологический микроклимат урока»**

Работу выполнила ученица XI «Б» класса педагогической гимназии № 3 г. Минска

**ПОГОСЯН АМАЛИЯ**

Выбор темы творческой работы обусловлен моим личным опытом ученицы. Мне нрави-

лись и особенно тщательно изучались те школьные предметы, которые преподавали педагоги, имеющие высокую коммуникативную культуру, использующие такой стиль взаимодействия с учениками, как сотрудничество.

Актуальность и значимость этой темы обусловлены тем, что общество, хоть и медленно, поворачивается лицом к человеку, начинает ценить инициативу, свободу мысли, активность, самостоятельность своих граждан. Эти ценные качества личности могут сформироваться только на фоне благоприятного психологического микроклимата в учебном коллективе, семье.

Целью работы является выявление условий формирования и сохранения комфортного психологического микроклимата на уроках.

Задачи работы:

- 1) Разработать критерии оценивания личностных качеств педагогов.
- 2) Выделить типы микроклимата.
- 3) Изучить уровень развития личностных качеств учителей.
- 4) Изучить рейтинг учителей-предметников.
- 5) Разработать рекомендации по оптимизации психологического микроклимата.

Мы сформулировали гипотезу: личностные качества учителя являются основанием формирования психологического микроклимата.

### Структура работы

Введение, в котором освещается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования.

В первой, теоретической, части приводится характеристика личностных качеств учителя, формирующих позитивные межличностные взаимодействия, психологический микроклимат, рассматриваются различные подходы к обучению.

Во второй, практической, части приводятся и анализируются результаты ранговой оценки педагогов учениками, рейтинга учителей, выявленные типы микроклимата, заключение, рекомендации. В заключении приведены основные выводы: положительный микроклимат могут формировать следующие личностные качества учителей: гуманность, коммуникабельность, принципиальность, эмпатийность, справедливость, добросовестность, уравновешенность, гибкость, объективность.

## ТЕЗИСЫ

**Творческая работа по психологии на тему: «Волевой самоконтроль как условие конструктивного поведения старшеклассника»**

Работу выполнил ученик X «В» класса педагогической гимназии № 3 г. Минска  
**КАНАНОВИЧ АЛЕКСАНДР**

Одной из причин эмоционального напряжения школьника являются деструктивные взаимоотношения ученика с учителем, а также взаимоотношения между сверстниками. На наш взгляд, данные проявления являются следствием импульсивных реакций со стороны учащихся. Ученики зачастую не умеют контролировать своё поведение, свои эмоции, что дестабилизирует обстановку в классе. Рассмотрение данной проблемы особенно интересно в возрастном и гендерном контекстах. На наш взгляд, именно подростковый возраст характеризуется усилением негативных проявлений в поведении, в силу повышенной эмоциональности и низкого уровня самоконтроля.

Самоконтроль относится к числу обязательных признаков сознания и самосознания человека. Высокий уровень самоконтроля свидетельствует о личностной зрелости человека. Изучение данных моментов особенно интересно в подростковом возрасте, так как этот возраст сензитивен к формированию самосознания, личностной зрелости.

Самовоспитание, самосовершенствование личности, обучение и профессиональная деятельность, а также поведение в обществе — все эти процессы предполагают развитие навыков самоконтроля. Эти примеры свидетельствуют о высокой значимости формирования и развития самоконтроля, особенно для подрастающего человека.

Самоконтроль неотъемлемым образом включён во все виды деятельности человека: игровую, учебную, трудовую, научную, спортивную и др. и способствует достижению эффективных результатов. Поэтому так необходимо изучать и развивать самоконтроль в школьном возрасте.

**Общая характеристика работы:**

1. **Объект исследования** — старшеклассники.
2. **Предмет исследования** — самоконтроль.

**3. Цель:** изучить развитие самоконтроля у старшеклассников. Предложить направления развития.

**4. Задачи:**

1. Определить причины, оказывающие влияние на развитие самоконтроля.

2. Рассмотреть развитие самоконтроля старшеклассника в гендерном аспекте, выявить различия.

3. Установить взаимосвязь самоконтроля и личностной зрелости старшеклассника.

4. Выделить направления развития самоконтроля, разработать мероприятия по его формированию.

**5. Контингент исследования** — ученики X «Б» и «В» кл.

**6. Методы исследования:**

- наблюдение;
- тест-опросник Айзенка ЕРІ;
- опросник ВСК.

**7. Практическая значимость работы** состоит в том, что констатация фактов развития самоконтроля поможет осознать проблемы поведения. А направления работы по формированию самоконтроля могут быть использованы каждым старшеклассником в программе саморазвития.

**В первой главе** работы рассматриваются теоретические вопросы, связанные с формированием волевых привычек, волевого самоконтроля.

**Вторая глава** содержит в себе описание, количественный и качественный анализ результатов исследования навыков волевого самоконтроля, эмоциональной стабильности и личностной зрелости старшеклассника. Количественный и качественный ана-

лизы показали, что самоконтроль тесно связан с личностной зрелостью старшеклассника. Это объясняется тем, что и самоконтроль, и личностная зрелость обусловлены развитием самосознания. А самосознание в данный возрастной период находится на стадии формирования.

**Третья глава** содержит в себе рекомендации по самовоспитанию волевых привычек, волевого самоконтроля. Здесь описаны приёмы самовоспитания, предложены конкретные мероприятия по развитию осознания своих негативных проявлений в поведении, а осознание — это первая ступень к коррекции, развитию.

**Работа заканчивается выводами:**

1. Самоконтроль — неотъемлемая часть личностной зрелости человека.

2. Самоконтроль тесно связан с развитием волевых привычек.

3. Самоконтроль является условием конструктивных взаимоотношений в различных системах.

4. Низкий уровень личностной зрелости и самоконтроля обусловлен возрастными и социальными факторами, в частности: становлением самосознания и нарушениями в семейном воспитании (гиперопека, лишение прав ребёнка, подавление самостоятельности и др.).

5. Формирование навыков самовоспитания является приоритетным направлением в процессе повышения волевого самоконтроля старшеклассника.

К работе приложены список использованной литературы и приложения с данными исследований, используемый в работе методический инструментарий.