

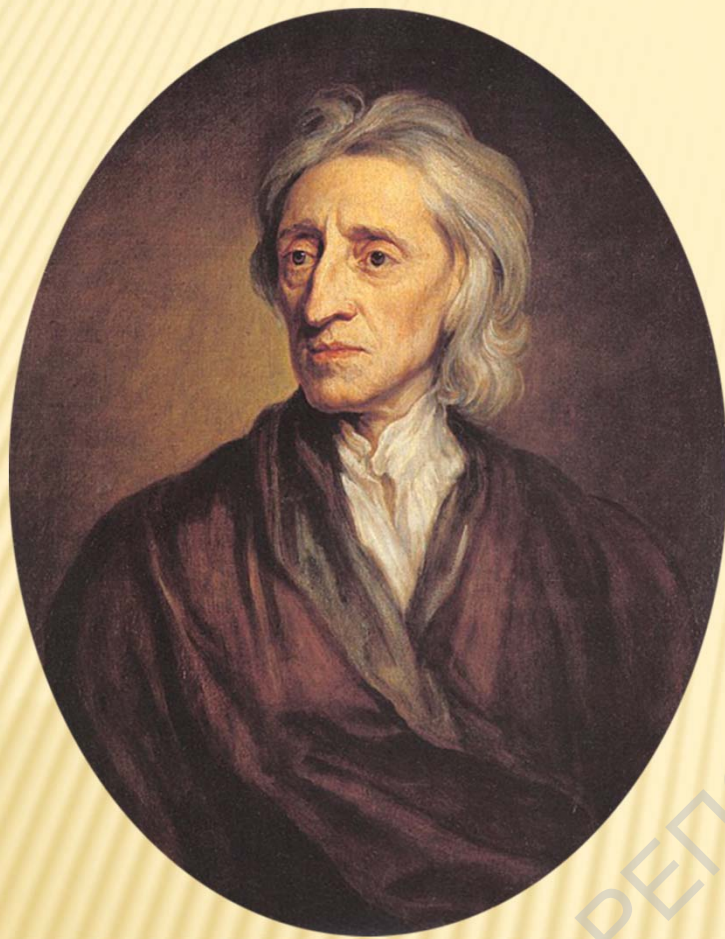
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ДЖ. ЛОККА «ВОСПИТАНИЕ ДЖЕНТЛЬМЕНА»

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-171,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»
Северина Снежана Михайловна**



✗ «Из всех людей, с которыми мы встречаемся, девять десятых становится тем, что они есть: добрыми или злыми, полезными или нет, благодаря

✗ Джон Локк (1632-1704 гг.)

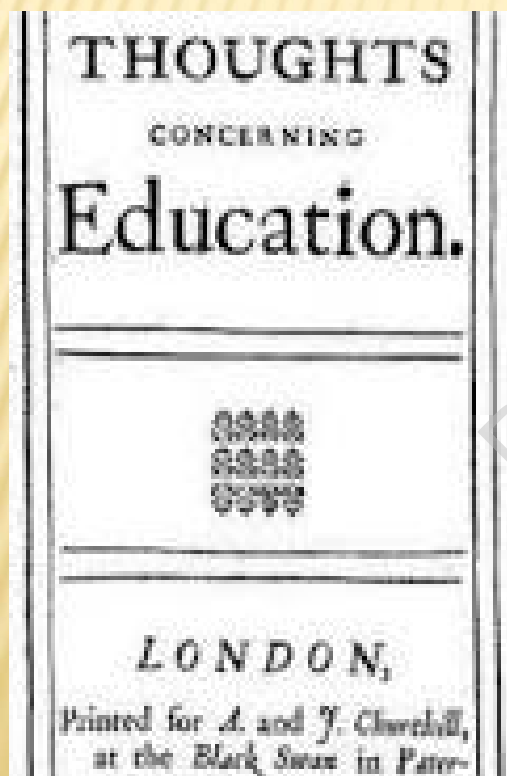


- ✗ Британский педагог и философ, представитель эмпиризма и либерализм.
- ✗ Способствовал распространению сенсуализма.
- ✗ Его идеи оказали огромное влияние на развитие эпистемологии и политической философии.
- ✗ Он широко признан как один из самых влиятельных мыслителей Просвещения и теоретиков либерализма.
- ✗ Письма Локка произвели воздействие на Вольтера и Руссо, многих шотландских мыслителей Просвещения и американских революционеров. Его влияние также отражено в американской Декларации независимости.

ДЖОН ЛОКК

Педагогические идеи

Свои педагогические взгляды Локк изложил в книге «Мысли о воспитании» (1693).



Локк считал, что у человека нет врождённых идей. Он рождается будучи «чистой доской» и готовым воспринимать окружающий мир посредством своих чувств через внутренний опыт — рефлексию.

Разработал систему воспитания джентльмена, построенную на прагматизме и рационализме.

Главная особенность системы - утилитаризм: каждый предмет должен готовить к жизни..

Джонн Локк предлагает различные типы обучения: полноценное воспитание джентльменов и ограниченное поощрением трудолюбия и религиозности воспитание немущих



ДЖЕНТЛЬМЕН

- ✗ англ.gentleman-
**«ВПОЛНЕ
ПОРЯДОЧНЫЙ
ЧЕЛОВЕК»** т.е.
человек, строго
следующий
светским правилам
поведения.
- ✗ (первоначально) —
человек,
относящийся к
привилегированным
слоям общества



ВОСПИТАНИЕ «ДЖЕНТЛЬМЕНА» ПО ДЖ.ЛОККУ

- ✗ воспитание **предприимчивого буржуа**, дворянина по происхождению «умеющего вести свои дела толково, честно и предусмотрительно,
- ✗ владеющий ремеслом, являющийся патриотом своей страны,
- ✗ знающий этику взаимоотношений»





Свою мораль, как мы отмечали, Локк выводил из принципа пользы и интересов личности. Настоящий джентльмен - это тот, кто умеет достичь собственного счастья, но в то же время не препятствует в этом другим джентльменам. Люди должны быть «мудрыми» и не только добиваться того, что им хочется, но и учитывать реальные возможности.

Задачи воспитания:

- ✗ Выработка характера,
- ✗ Развитие воли,
- ✗ Нравственно е дисциплинирование



Средства воспитания:

- ✗ Пример,
- ✗ Среда,
- ✗ Окружение ребенка

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«ДЖЕНТЛЬМЕНА» ПО ДЖ.ЛОККУ

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
<i>Физическое воспитание</i>	Укрепление здоровья ребенка	Закалка, режим дня, культура питания, занятия спортом
<i>Нравственное воспитание</i>	Выработка представления о добродетели, воспитание характера, воли, дисциплины, устойчивых положительных привычек	Положительный пример, окружающая среда
<i>Умственное воспитание</i>	Развитие самостоятельности мышления, изучение основ наук	Практико-ориентированный характер обучения
<i>Трудовое воспитание</i>	Освоение отдельных ремесел, получение навыков для ведения хозяйственных дел	Ручной труд, бухгалтерия, стенография, счетоводство и др.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЖЕНТЛЬМЕНА

Учебные дисциплины

- ✗ Чтение,
- ✗ Письмо,
- ✗ Рисование,
- ✗ Родной язык,
- ✗ Французский язык,
- ✗ Латинский язык,
- ✗ География,
- ✗ Арифметика,
- ✗ Геометрия,
- ✗ Астрономия,
- ✗ Хронология,
- ✗ Этика,
- ✗ История и законоведение,
- ✗ Бухгалтерия,
- ✗ Верховая езда,
- ✗ Танцы



Ремесло

- ✗ Столярное,
- ✗ Токарное,
- ✗ Плотническое

или

- ✗ Садоводство,
- ✗ Сельское хозяйство,
- ✗ Парфюмерное дело,
- ✗ Лакирование,
- ✗ Гравирование

Настоящий джентльмен воспитывается дома, ибо «даже недостатки домашнего воспитания несравнимо полезнее приобретенных в школе знаний и умений». Локк, исходя из практики аристократических семейств, рекомендовал поручить все дело воспитания джентльмена хорошо подготовленному солидному воспитателю

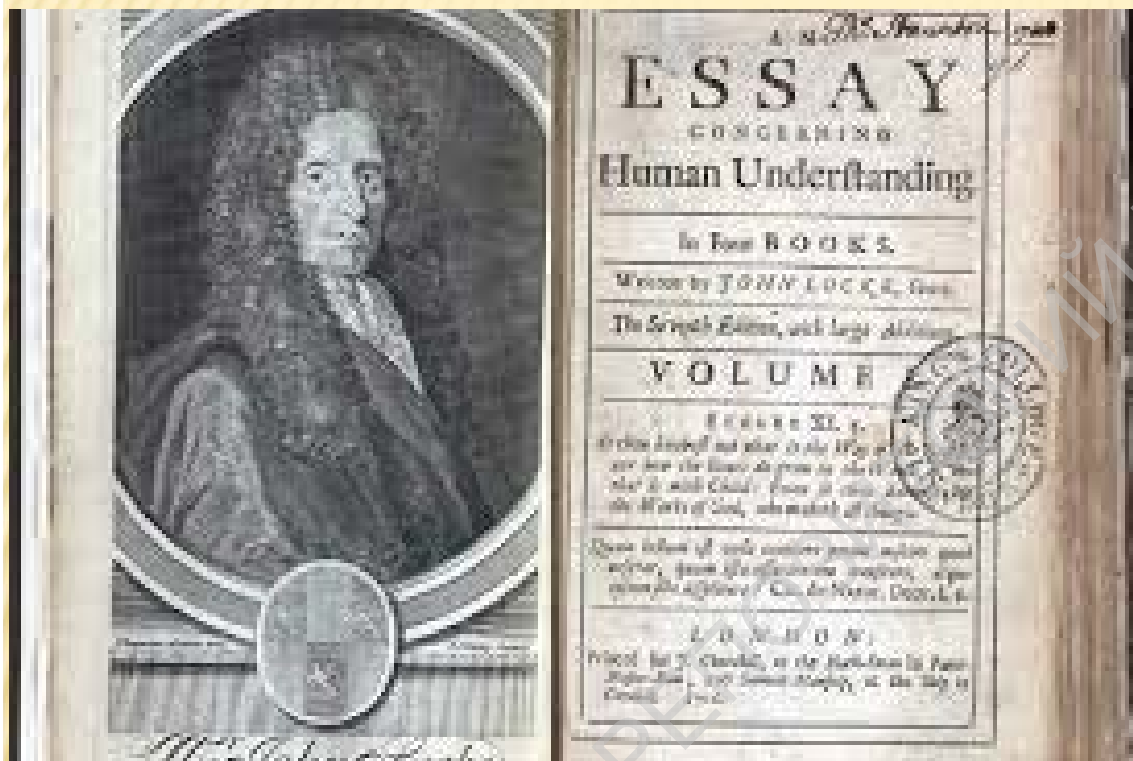


- ✗ **Воспитание привычек должно начинаться с самого раннего возраста.** Нельзя добиться положительных результатов грубостью, насилием, необходимый результат дадут ласковые слова, кроткое, как бы случайное внушение, сделанное в форме напоминания о том, что дети забыли. Нельзя прививать несколько привычек одновременно. Задача воспитателя заключается в том, чтобы закрепить сначала одну привычку, а затем уже перейти к воспитанию другой.
- ✗ **Для правильного направления всего воспитательного процесса следует внимательно изучать индивидуальные особенности ребенка,** надо наблюдать за ребенком, когда он ничего не подозревает, для того чтобы «замечать его преобладающие страсти и господствующие наклонности», надо замечать различные качества ребенка, «ибо сообразно различиям этих качеств должны различаться и ваши методы...».
- ✗ **Локк выступал противником телесных наказаний,** считая, что «рабская дисциплина создает и рабский характер». Но в случаях упорного нежелания ребенка проявить беспрекословное послушание вполне допускал телесные наказания.
- ✗ **Воспитатель, занимаясь с ребенком, должен будить его интерес к учению, развивать его любознательность.** Недопустимо превращать учение в занятия, которые ребенку неприятны. Учитель должен использовать стремление детей к новому, но в то же время приучить их заниматься и неинтересным. Широко следует использовать детское любопытство, ибо из него вырастает стремление к знаниям. К детским вопросам надо относиться со всем вниманием, не давать лживых и уклончивых ответов. Необходимо развивать у детей понимание и способность к самостоятельным суждениям.

Главный минус педагогической системы Локка - хорошее и

качественное образование смогут получать лишь единицы избранных, остальные либо не будут получать его вовсе, либо будут вынуждены пользоваться услугами мошенников, выдающих себя за «учёных». Педагогическая система Локка ориентирована на небольшой круг богатой верхушки, тех, кто сможет позволить себе индивидуального учителя, обладающего всеми выше





От правильного
воспитания
детей
зависит
благосостояни
е всего
народа.

(Джон
Локк)