

The background of the slide is a photograph of a spiral-bound notebook with lined pages. A fountain pen with a wooden barrel and a silver nib lies on the right side of the notebook. A pair of glasses with a dark frame is resting on the left side. The text is centered over the notebook.

*Философия образования:  
предмет, проблемное поле и  
назначение*

Слушатель второго года обучения группы ПДС-171,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»  
Северина Снежана Михайловна

LOGO


## Исторические аспекты развития

Выделение философии образования в качестве особого исследовательского направления началось лишь в 1940-е гг XX века (в США).

Сейчас философия образования входит в систему образования всех западноевропейских стран.

В России и Республике Беларусь философия образования не выделялась в отдельную отрасль и не была особой исследовательской областью.

# Назначение философии образования

- ◆ Философия образования рассматривает, как происходит умственное и нравственное развитие человека в культурной среде и как может содействовать этому процессу система образования. При обсуждении возникающих при этом проблем неминуемо приходится обращаться к коренным философским вопросам.
  - ◆ Философия образования рассматривает сущность и природу всех явлений в образовательном процессе: что такое образование само по себе (онтология образования); каким образом оно происходит (логика образования); каковы природа и источники ценностей образования (аксиология образования); каким бывает и каким должно быть поведение участников образовательного процесса (этика образования); какими бывают и какими должны быть методы содействия образовательному процессу (методология образования).
- 

## Философия образования как область науки

- ◆ Философия образования - исследовательская область образовательного знания на его стыке с философией, анализирующая основания педагогической деятельности и образования, их цели и идеалы, методологию педагогического знания, методы проектирования и создания новых образовательных институтов и систем.
- ◆ Философия образования- наука, занимающаяся разработкой междисциплинарных, интегративных проблем образования в контексте осмысления и понимания сущности природы и смысла человеческого существования.



## Практическое значение философии образования

- ◆ Философия образования - область исследований целей и ценностных оснований образования, принципов формирования его содержания и направленности.
- ◆ Практическое значение философии образования определяется её способностью давать продуктивные импульсы образовательным реформам, а также непрерывному самоосмыслению и самоизменению педагогической практики.



**Таким образом, изучение философии образования совершенно незаменимо для организации полноценного профессионального общения педагогов: только осмысленно точное использование философского языка дает настоящий инструмент для дискуссии, без этого обсуждение проблем ведется на бытовом уровне, а истинные причины несогласия учителей (и других работников образования) друг с другом не вскрываются.**





## Причины появления философии образования в середине XX столетия

1

Преобразование образования в относительно автономную сферу жизнедеятельности общества

---

2

Возникновение новых требований к системе образования, связанных с переходом к информационному обществу

---

3

Расширение функций образования

---

4

Появление различных проектов реорганизации системы образования

---

5

Диверсификация и усложнение институтов образования

---

6

Наличие множества трактовок целей, идеалов образования, его форм, технологий, методов и трудности в связи с этим в достижении консенсуса в педагогическом сообществе

---



# Предмет философии образования

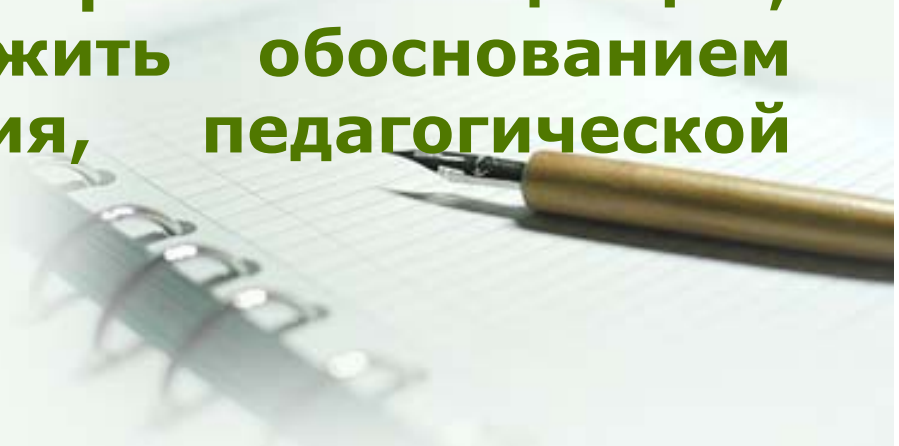
- ◆ С одной стороны предметом философии образования является система, базисными элементами которой являются элементы Человек, Образование, Общество, Государство, что можно визуализировать так:

**ПФО = {Человек,  
Образование,  
Общество,  
Государство}**

- ◆ С другой стороны философия образования рассматривает *сущность, смысл, цели, условия, методы и формы становления человека*



## Проблемное поле философии образования

- ◆ **Сущность образования в истории культуры и в современном мире.**
  - ◆ **Осознание кризиса современного образования в связи со вступлением общества в информационную эпоху.**
  - ◆ **Ценности и цели современного образования с точки зрения человека и социума.**
  - ◆ **Поиск новых философских концепций, которые могут служить обоснованием системы образования, педагогической теории и практики.**
- 

# Структура философии образования.

<i>Онтологические проблемы:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- принципы и содержание взаимодействия философских и педагогических знаний;</li><li>- определение природы и границ педагогического пространства и времени;</li><li>- поиски оснований для парадигмального анализа педагогической реальности</li></ul>
<i>Проблемы педагогической антропологии:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- многомерность человека как предмет педагогического исследования;</li><li>- возможность педагогического влияния на становление человеческой сущности.</li></ul>
<i>Проблемы гносеологии:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основания для пересмотра проблем дидактики</li></ul>
<i>Проблемы аксиологии:</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ценности и цели образования;</li><li>- система педагогических ценностей;</li><li>- смыслы педагогической деятельности .</li></ul>

# Функции философии образования

Функция	Краткая характеристика
<b>Гносеологическая</b>	реализована в философском осмыслении системы образования в обществе: детерминанты возникновения, структура, движущие силы и т.д.
<b>Методологическая</b>	обнаруживает философский статус методов исследования, принципов, используемых в теории образования, педагогике и т. д.: наблюдение, педагогический эксперимент, философский анализ оснований методов воспитания, обучения и т. д.
<b>Аксиологическая</b>	познавая, философски изучая образование, человек неизбежно вырабатывает свое отношение к нему, оценивает его, сравнивает во времени и пространстве различные системы образования, выявляет природу и источники ценностей образования вырабатывает, формирует некий идеал образования
<b>Праксиологическая</b>	Человек не только познает образование, но и старается его преобразовать (изменить, заменить т.д) в соответствии с образовательным идеалом. Отношение к преобразованию образования (возможность, необходимость, целесообразность, границы и т. д.) задает <b>праксиологическую</b> функцию философии образования (выражением праксиологической функции философии образования является понятие реформы образования)

# Концепции и модели философии образования

**В рамках европейской западноевропейской философии образования сложились:**

аналитико-рационалистические, прагматические и неопрагматические, иррационально-эзотерические, бихевиористские, экзистенциально-гуманистические, личностно-ориентированные, постмодернистские и др. концепции.

**Модели отечественной философии образования представлены -**

деятельностной методологией, психо-культурологическими теориями, аксиологическим, личностно-ориентированным подходом и др