

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ КЛАССИЧЕСКОЙ и НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

Слушатель второго года обучения группы ПДС-171,
Специальность переподготовки 1-23 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов»

Нечай Игорь Юрьевич
Оконечников Вячеслав Евгеньевич
Рапьевец Василий Георгиевич

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

ЭТО

концептуальная модель образования

3 Отличия классической и новой парадигмы образования

Критерии	Классическая парадигма	Новая, неклассическая парадигма
Основная цель образования	Подготовка подрастающего поколения к жизни и труду	Обеспечение условий самоопределения и самореализации личности
Человек	Простая система	Сложная система
Знания	Из прошлого («школа памяти»)	Из будущего («школа мышления»)
Образование	Передача ученику известных образцов знаний, умений и навыков	Создание человеком образа мира в себе самом посредством активного полагания себя в мир предметной, социальной и духовной культуры
Учащийся	Объект педагогического воздействия, обучаемый	Субъект познавательной деятельности, обучающийся
Отношения педагога и учащегося	Субъект-объектные, монологические отношения педагога и обучаемого	Субъект-субъектные, диалогические отношения педагога и обучающегося
Вид деятельности учащегося	«Ответная», репродуктивная деятельность обучаемого	«Активная», творческая деятельность обучающегося

Отличительные особенности подходов к обучению классической и неоклассической образовательных парадигм

Параметр	XX век классическая образовательная парадигма	XXI век неоклассическая образовательная парадигма
Взаимодействие	акцент на индивидуальной работе, иногда – сотрудничество	акцент на сотрудничестве, иногда – индивидуальная работа
Оценка	итоговая оценка результатов обучения	мониторинг процесса и результатов обучения
В центре внимания	учитель	Студент
Учебные программы	рассчитаны на "среднего" обучающегося	индивидуальные обучающие программы
Результаты изучения программы	в фокусе итоговая отметка	в фокусе оценка процесса и образовательных продуктов
Фокус познания	содержание учебного материала	процессы с включенным в них содержанием учебного материала

Отличительные особенности подходов к обучению классической и неоклассической образовательных парадигм

Параметр	XX век классическая образовательная парадигма	XXI век неоклассическая образовательная парадигма
Подход к преподаванию	учить "на всякий случай"	учить только необходимому
Релевантность обучения	<ul style="list-style-type: none"> • не имеет непосредственного отношения к обучаемому; • часто не имеет практической значимости; • может не иметь контекста для обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> • имеет непосредственное отношение к обучаемому; • уместно и актуально; • высокая контекстная ценность для обучающегося (группы, сообщества, в глобальном масштабе)
Применимость полученных знаний	в простых учебных ситуациях	в различных областях, в реальных жизненных ситуациях
Навыки мышления	<ul style="list-style-type: none"> • конкретное мышление; • помнить, понимать, применять 	<ul style="list-style-type: none"> • абстрактное мышление; • анализ, оценка, творчество

Отличительные особенности подходов к обучению классической и неоклассической образовательных парадигм

Параметр	XX век классическая образовательная парадигма	XXI век неоклассическая образовательная парадигма
Использование технологий	<ul style="list-style-type: none"> • грамотность (изучение технологий); • применение (обучение с технологиями) 	трансформация (обучение посредством технологий)
Методика преподавания	<ul style="list-style-type: none"> • передача знаний; • инструктивное обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • проектное и проблемное обучение; • активное обучение
Участие обучающихся	обучающиеся получают готовые знания, методы, алгоритмы и процедуры	обучающиеся строят обобщенные образы, разрабатывают и оценивают методы, алгоритмы и процедуры
Обратная связь	ограниченная	из множества источников – саморефлексия, от других обучающихся и преподавателя/наставника

Отличительные особенности подходов к обучению классической и неоклассической образовательных парадигм

Параметр	XX век классическая образовательная парадигма	XXI век неоклассическая образовательная парадигма
Самоуправление обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • основано на правилах; • ограничено или отсутствует 	<ul style="list-style-type: none"> • основано на моральных и этических нормах; • партнерские взаимоотнош. обучающихся, преподав. и сообщества
Продвижение обучаемого	академическое продвижение с одного уровня образования на др.	социальное продвижение с мульти-выравниванием и экстенсивной поддержкой обучающегося
Одаренные и талантливые	фокус на ускорении	фокус на развитии и ускорении
Стили обучения	<ul style="list-style-type: none"> • преимущественно чтение / письмо; • аудиторные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • широкое использование различных стилей обучения (визуальное, аудиальное, кинестетическое, чтение / письмо); • применение теории множественного интеллекта

Отличительные особенности подходов к обучению классической и неоклассической образовательных парадигм

Параметр	XX век классическая образовательная парадигма	XXI век неоклассическая образовательная парадигма
Физическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • мало уроков физкультуры; • часто поддержка одного спортивного направления 	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневные занятия; • поддержка индивидуальных и командных видов спорта
Система отчетности	<ul style="list-style-type: none"> • письменные контрольные работы; • балльная система оценок; • количественные отметки 	<ul style="list-style-type: none"> • цифровая форма с регулярным обновлением; • четкое описание оценочных критериев; • качественная оценка достижений
Хронометраж обучения	<ul style="list-style-type: none"> • традиционное расписание с учебными /академ. часами; • домашние задания 	<ul style="list-style-type: none"> • гибкое расписание, основанное на неврологических исследованиях; • обучение в любом месте в любое время, поддерживаемое использованием трансформативных технологий
Образовательные комплексы	<ul style="list-style-type: none"> • аудитории и лаборатории; • учебные помещения определенного назначения 	<ul style="list-style-type: none"> • учебные помещения общего назначения; • гибкие образовательные пространства; • все окружение - образовательное пространство

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ
КЛАССИЧЕСКОЙ и **НЕОКЛАССИЧЕСКОЙ**
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПАРАДИГМ

РЕПОЗИТОРИЙ УРГУ