

Юхновец, Т.И. Гендерные различия коммуникативной компетентности подростков/ Т.И. Юхновец, Л.В. Марищук, А.Ю. Метельская-Бабицкая// От идеи – к инновации: материалы XVII Республиканской студенческой научно-практической конференции, 29 апреля 2010 г. в 2-х ч./ УО МГПУ им. И.П.Шамякина; редкол.: И.Н. Кралевиц (гл.ред.) [и др.]. – Мозырь, 2010. – Ч.1 – С.106.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Гендерные различия коммуникативной компетентности подростков

Т.И. Юхновец, старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии
инклюзивного образования
учреждения образования Институт
инклюзивного образования

Современные подростки, испытывая на себе влияние социально-экономических преобразований, для успешного личностного развития должны овладевать коммуникативной компетентностью ускоренными темпами. Несмотря на исследования М.Аргайла, К.Рубина, Л. Роуз-Крэсна, Л.А.Петровской, Е.В.Коблянкой, В.Н.Куницыной и др. ученых гендерные различия компетентности в общении подростков остается сравнительно малоисследованной областью.

Участникам исследования (48 подростков) гимназии №20 г. Минска была предложена методика Л.Михельсона «Тест коммуникативных умений» (адапт. Ю.З.Гильбуха). Для статистического анализа результатов применялся метод χ^2 - Пирсона.

Анализ эмпирических результатов показывает, что у подростков в 72,92% случаев преобладает компетентный, партнерский стиль коммуникации, в 17,71% случаев – зависимый и в 9,37% случаев – агрессивный стиль. Статистическая обработка данных не выявила различий коммуникативных стилей между мальчиками и девочками, что свидетельствует о равномерном распределении признаков. При этом девочки отличаются от мальчиков по коммуникативным умениям: адекватно реагировать на справедливую ($\chi^2 = 21,3$; $p=0,000$) и несправедливую ($\chi^2 = 12$; $p=0,001$) критику; оказывать и принимать знаки внимания от сверстника ($\chi^2 = 27$; $p=0,000$); обращаться к сверстнику с просьбой ($\chi^2 = 4,08$; $p=0,043$); реагировать на попытку вступить с тобой в контакт ($\chi^2 = 18,7$; $p=0,000$); принимать сочувствие со стороны сверстников ($\chi^2 = 27$; $p=0,000$). Однако коммуникативные умения – адекватное реагирование на провоцирующее поведение со стороны собеседника; умение ответить отказом на чужую просьбу; оказать сочувствие, поддержку; умение вступить в контакт с другим человеком – присущи в равной степени, как мальчикам, так и девочкам.

Выводы: коммуникативная компетентность не зависит от гендерных различий, но девочки наряду с коммуникативными умениями, связанными с гендерными стереотипами, лучше владеют некоторыми общими умениями, ценными для личностного развития (например, адекватное реагирование на критику), чем мальчики. Это может служить основанием для разработки и внедрения развивающих программ.

Литература

1. Куницына, В.Н. Межличностное общение./ В.Н. Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.